

**Annual International Conference on Islamic Education and Multiculturalism
(AICIEM) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan [FTIK] IAIN Manado 2024**

فعالية استخدام Quizizz في تقييم نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية

Efektivitas Pemanfaatan Quizizz sebagai Evaluasi Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa

Anis Fitrohatin

IAIN Manado, Manado, Indonesia

anisfitrohatin.af@gmail.com

ملخص

هذا البحث يقصد لمعرفة فعالية استخدام كويسيس في تقويم نتائج التعليم للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الهدى كوديت الثاني في مادة اللغة العربية الذي في اول الملاحظة عنه نجد أن بعضا من الطلاب لم يستطيعوا قراءة النص العربي بطلاقة ولم يغلب ان يعرفوا جيدا عن لوحات المتفاح العربية ذلك سيكون مشكلات عند جواب الاسئلة للاختبار النصفي للسنة باستخدام كويسيس

بهذا البحث يرجى ان يعطي اساس التقويمي عند تقويم نتائج التعليم لماده اللغة العربية في المدرسه المتوسطة نور الهدى كوده الثاني هذا البحث باستخدام الطريقه الوصفيه القميه باختبار تي (T) .

بناء على نتيجة البحث إن استخدام كويسيس كوسيلة تقويم لنتائج التعلم لماذا اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسه المتوسطة نور هدى الثاني فعالي باساس اختبار تي (T) المكتسب من قيمة (Sig. (2-tailed) قدر 0,999 < 0,05

هذا بمعنى ان كويسيس فعالي كوسيلة التقويم لنتائج التعليم لدى الطلاب في مادة اللغة العربية في الفصل

كلمة البحث:

كويسيس، تقويم، نتائج التعليم، اللغة العربية

مقدمة

التعليم والتعلم نشاط لزيادة المعرفة والمهارات لدى الشخص من العالم والمتعلم والبيئة بتزويد المعرفة والمهارة. التعلم نشاط وعيا يفعله شخص لاكتساب تغيير السلوك عن البيئة. التعليم نشاط يتعلم به شخص او مجموعة لاكتساب المعرفة والمهارة والسلوك بانتفاع الميدان حول البيئة (Seppling Paling, 2023)

عملية التعليم والتعلم في المدرسه تسمى تربية. التربية محاولة نتيجة تسعى بها مؤسسة لنيل كفاءة جيدة ووعي واعيا على تعلق مشكلات الطلاب الاجتماعية. ((Desi Pristiwanti, 2022))

ومن احدى المادة في المدرسة المتوسطة الاسلامية مادة اللغة العربية وينبغي ان تكون مبلوغة فعالية ذكرا أنها من مادة غير يسير تعليمها.

اللغة العربية من احدى اللغة الكثير تعليمها اليوم كافيا في العالم وهذا يتعلق بما كان اغلب السكان في العالم هم من المسلمين ويتخذون اللغة العربية لغة ثانية مهمة في حياة المسلمين.

قال ابن كثير في تفسيره عندما فسروا الآية الثانية من سوره يوسف المذكور إن الحكمة التي بها جعل الله اللغة العربية كلغة القرآن هي انه أفصح اللغة وأوضح اللغه وأوسع اللغة معنى التي تؤثر اثرا خاصا في قلب الانسان وتلك الآية تكون اشارة مبينة ان اللغة العربية من احدى اللغة اليسير تعليمها.

رأى الشيخ الغلايين إن اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها العربي لا يصلح مقاصدهم واهدافهم ورأى الهاشمي لذلك ان اللغة العربية اصوات يتضمن فيها الأحرف الهجائية.

ان تعريف اللغة العربية الذي عبرها الشخصان المذكوران مختلف في المحتويات والنصوص لكنه يستوي في المقاصد والأهداف. اللغة العربية من الوسائل بشكل أحرف هجائية يستخدمها العرب للاتصال والمواصلات الاجتماعية جيدا شفاهيا ام كتابيا. (Nurhayati, dkk, 2021)

ان تعليم اللغة العربية لا يطلق عن كيف نقوم نتائج التعليم لدى الطلاب. والوسائل تعين فعالية تقويم نتائج تعليم لدى الطلاب سواء في المدرسة المتوسطة الاسلامية نور الهدى كوديتان الثاني التي تفيد الوسيلة لتقويم اختبار النصفى ولكن مدى اليوم لم يوجد البحث الذي يشير ان الوسيلة كويسيس فعالية.

كويسيس من البرنامج الذي يقدم شكل الاسئلة التكوينية بالميزات المختلفة المقدمة المثيرة للطلاب. (Pusparani, 2020). البرنامج كويسيس من احد البرنامج الفعالى استخدامه لتقويم نتائج التعليم لدى الطلاب وفيه يمكن ان يشعر الطلاب راحة في جواب الاسئلة التي صنعها المعلم. (Rajagukguk, 2020)

لبرنامج كويبيس مزايا تمكن افادتها كأداة تقويم تعليم على سبيل المثال كانت البيانات الإحصائية لدى الطلابي اينما ان ننتيجتها يكون مادة لتقويم استمرار التعليم الميزات الاخرى كوسيلة التعليم في البيت كوظيفة يعملها الطلاب في البيت التي تعطي الفرصة الاوسع لهم للتعلم. (Aini, 2019)

نجاح البحث عن استخدام البرنامج كويبيس س منظور في البحوث كما يلي

البحث عن نتيجة التعليم قديس العلم عند الطلاب في الصف الرابع بالمدرسه الابتدائية الحكوميه سمور باتو رقم الثامن يرتقي عندما يستخدم ميت جيب سيركا (megypsyreka) البرنامج كويبيس.

(Annisa & Erwin, 2021)

كما وقع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة الابره جرسيك إن نتيجة التعليم لدى الطلاب بمادة الحساب على انترنت ترتقي بتعريف كويبيس كوسيلة تعليم (Al Mawaddah et al, 2021)

البحث الذي قامت به فضيلة حسنى سليا واخوانها تحت العنوان اثر استخدام البرنامج كويبيس في ترقية نتيجة التعليم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية في عصر كورونا. البرنامج كويبيس دقيق يستخدم كوسيلة التعليم في عشر كورونا يمكن تسهيل التعليم على سبيل الملعب حتى يحب الطلاب نفسه للعامل (Fadhila, 2022).

البحث الذي قامت به امي عنايه الرحمة تحت العنوان فعالية استخدام كويبيس كوسيلة تقويم التعليم بمادة الحساب. ان كويبيس فعالي كوسيلة تقويم التعليم بمادة الحساب نظرا من نتائج التعليم للطلاب. (Umi Inayaturohmah, 2022)

هذا البحث يقصد لمعرفة فعالية استخدام كويبيس في تقويم نتائج التعليم للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الهدى كوديتان الثاني في مادة اللغة العربية الذي في اول الملاحظة عنه نجد أن بعضا من الطلاب لم يستطيعوا قراءة النص العربي بطلاقة ولم يغلب ان يعرفوا جيدا عن لوح المتفاح العربي ذلك سيكون مشكلات عند جواب الاسئلة للاختبار النصفى للسنة باستخدام كويبيس

هذا البحث ان يعطي اساس التقويم راجيا عند تقويم نتائج التعليم لماده اللغة العربية في المدرسه المتوسطة نور الهدى كودتان

الثاني

مناظر

وهذه مناظر مناسبة بالبحث فعالية انتفاع كويبيس كتقويم نتائج التعليم بمادة اللغة العربية للطلاب.

الفعالية هي ما يناسب بما هو معين ومخطط من قبل اي البقاء على الهدف. وفي نفس المعنى انها نشاط ناجح منفذ وفقا للهدف او الغرض المقصود ومناسب بالتوقيت (Deksa Imam Suhada, dkk, 2022).
نتائج التعليم للطلاب.

كويسيس هو اداة ويب لصنع الالعاب اي التحمين التفاعلي المستخدم في تعليم الفصل (Mulyati & Hanif, 2020)

يشابه كويسيس الالعابا أما من هو اسرع بالإجابة فهو يحتل الدرجة الاعلى فله المرئي المثير.

التقويم نشاط او عملية لتقويم شيء أما لتعيين القيمة من الشيء المقوم فكان القياس وحصول القياس اختبار وهذا الاختبار في المصطلح التربوية يسمى امتحان (Adisna Nadia Phafiandita, dkk, 2022).

نتائج التعليم هي التغير المكتسب بعد عمليات التعليم. (Eka Selvi Handayani dan Hani Subakti,) (2021)

اللغة العربية من احدى اللغة الموضوعية الوسطية وهي من احدى اللغة السامية متعلقة باللغة العبرية أو نيو أرامي. اللغة العربية لها الناطقون أغلب من اللغة الاخرى . نطقها اكثر من المليون كلغة الام. اللغة العربية هي اللغة الرسمية و لغة العبادة في دين الاسلام لانها لغة القران الكريم.

مناهج

هذا البحث يستخدم المناهج الوصفية الكمية والإحصائية الوصفية هي تقنية تحليل البيانات باستخدام الإحصائية من الارقام والبيانات والمعلومات لوصف الواقعة المكتسبة دون استخلاص النتائج من قبل

ان عينه البحث ٢٢ طالبا في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى كودتان الثاني. البحث منقذ باخذ البيانات لنتائج الاختبار النصفى لدى الطلاب بمادة اللغة العربية.

إن الادوات المستخدمة في هذا البحث هي 30 عنصورا من الأسئلة التي تتكون من 15 للاختبار المتعددة 5 صحيح والخطأ وفي الاختبار المتعدد الكثير وبعد اكتساب نتائج التعليم لدى الطلاب فتحليل البيانات أما تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث فباستخدام الإحصائية الاستنتاجية بمعاونة اس بي اس ٢٤ (SPSS 24)

فعالية استخدام Quizizz في تقييم نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية

اختبار الحالات الطبيعية منفذ قبل اختبار الفرضية باستخدام الاختبار كالمجرف سميرنوف (Kolmogorov Smirnov) لمعرفة انتشار البيانات هل هي موزعة طبيعيا ام لا على مستوى كبير 5% تكون البيانات موزعة الطبيعية اذا كان $asympt.sig > 0,05$.

اذا كانت البيانات موزعة طبيعية فالاستمرار هو اختبار الفرضية بالاختبار تي (T) الفرضية الاولى في هذا البحث هو كويسيس فعلي استخدامه لتقويم نتائج التعليم لدى الطلاب بمادة اللغة العربية في الصف الثامن والفرضية البديلة هي انه غير فعالي استخدامه كألة التقويم لنتائج تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن هذا البحث يكون ناجحا اذا كان الفرضية الاولى مقبولة على مستوى كبير 5%.

نتيجة

هذه نتيجة الاختبار الطبيعي لبيانات نتائج التعليم باستخدام كويسيس للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الهدى كوديتان الثاني.

Tabel 1. Tabel hasil tes Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL BELAJAR	,112	22	,200*	,965	22	,587

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

نتيجة الاختبار الفرضية منظورة في قائمة اللوحة كما يلي:

Tabel 2. Tabel hasil Uji T

One-Sample Test						
Test Value = 50.27						
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper

HASIL BELAJAR	,001	21	,999	,003	-6,03	6,04
---------------	------	----	------	------	-------	------

مناقشة

نتائج التعليم للطلاب في آخر النصف للسنة باستخدام كويسيس كوسيلة في تعليم اللغة العربية منفذ في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الهدى كوديتان الثاني. والبيانات المستمرة مختبرة هل هي موزعة أم لا. والاختبار الطبيعي للبيانات بمعاونة اس بي اس ٢٤ (SPSS 24) منظور في اللوحة ١.

بناء على قائمة اللوحة ١ ظهر ان القيمة سيف قدر ٠.٢٠٠. إذا كانت باستخدام الاختبار كالمجرف سميرنوف (Kolmogorov Smirnov) على مستوى كبير ٥٪. هذا يدل على أن القيمة سيغ $0.200 > 0.05$ بمعنى ان ان البيان لنتائج التعليم لدى الطلاب باستخدام كويسيس موزعه طبيعيا

البيانات الموزعة طبيعية فتختبر بها ١١ ٠٧ مك ٨ من فعهدفرضية لمعرفه فعاليه استخدامه تقويم نتائج التعليم لدى الطلاب لماده اللغة العربية الاختبار الفرضية منفذ على مستوى كبير خمسه في المئه بيانات مختبره باستخدام الاختبار تي بمعاونتي نتيجته اختبار الفرضيه يمكن نظرها في قائمه اللوحه من قبل

هذا البحث باستخدام تقنية العينة الوحيدة اي الاختبار تي (T) بشرط أن يكون الاختبار من البيانات الموزعة الطبيعية بناء على القائمة اللوحة ٢ تكتسب النتيجة سيغ (2-tailed) قدر ٠.٩٩٩. فيمكن التختيم ان (H0) مردود و (H1) مقبول هذا بمعنى ان كويسيس فعالي كوسيلة نتائج التعليم للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الهدى كوديتان الثاني

ومن التحليلات للاختبار الاحصائي المتعلق بفعالية استخدام كويسيس كوسيلة نتائج التعليم في مادة اللغة العربية يمكن التلخيص إن استخدامه فعالي. بأن ظهر من البيانات في اللوحة ٢ أن قيمة كبيرة $p = 0,999 > 0,05$ بمعنى (H0) مردود وكويسيس فعالي كوسيلة نتائج التعليم بمادة اللغة العربية.

كما كان البحث الذي قامت به نورامنة ، إيوان وسلامت (٢٠٢١) إن استخدام البرنامج كويسيس على سبيل الاحصائية مؤثر كبير على فعالية التعليم.

تختيم

بناء على نتيجة البحث يمكن التختيم أن استخدام كويسيس كوسيلة نتائج التعليم في مادة اللغة العربية للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة نور الهدى كوديتان الثاني فعالي على أساس نتيجة تي (T) والحصل

أن قيمة سيغ (2-tailed) $0.999 > 0.05$ هذا بمعنى أن كويسيس فعال كوسيلة نتائج التعليم للطلاب بمادة اللغة العربية.

مصادر

- Adisna Nadia Phafiandita, dkk. (2022). Urgensi Evaluasi Pembelajaran di Kelas. *Jurnal Inovasi dan Riset Akademik*. Vol. 3, No. 2.
- Al Mawaddah, A. W., Hidayat, M. T., Amin, S. M., & Hartatik, S. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Melalui Daring Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3109–3116.
- Annisa, R., & Erwin, E. (2021). Pengaruh Penggunaan Aplikasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3660–3667.
- Deksa Imam Suhada, dkk. (2022). Efektivitas Para Pelaku Ekonomi Dalam Menunjang Pertumbuhan Ekonomi Indonesia. *Jurnal Inovasi Penelitian*, Volume 2 Nomor 10.
- Desi Pristiwanti, dkk. (2022). *Pengertian Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan dan Konseling* Volume 4 Nomor 6.
- Eka Selvi Handayani dan Hani Subakti. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* Volume 5 No 1.
- Fadhila Husna Selian dan Riris Nurkholida Rambe. (2022). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Volume 4 Nomor 6.
- Inayaturrohmah, U. (2022). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN QUIZIZZ SEBAGAI MEDIA EVALUASI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *Universal Jurnal* Vol. 9 No. 3
- Muallim Wijaya dkk. (2019). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Probolinggo: Pustaka Nurja.
- Nurhayati, dkk. 2021. *Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas Ii Di Sdi Integral Luqman Al Hakim 02 Batam*. *Jurnal As-Said* Vol. 1. No. 2
- Paling, Sepling, dkk. (2023). *Belajar dan Pembelajaran*. Sumatera Utara: PT. Mifandi Mandiri Digital
- Pusparani, H. (2020). *Media Quizizz Sebagai Aolikasi Evaluasi Pembelajaran Kelas VI Di SDN*
- Rajagukguk, M. (2020). Inovasi Penilaian Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Quizizz Pada Era Revolusi Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional PBSI-III Tahun 2020*.

- Sri Mulyati, S. & Haniv E. (2020). Pembelajaran Matematika melalui Media Game Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP 2 Bojonegara. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3 (1), 64-73.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014)