

Jurnal Ilmiah Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature

2809-350x [Online] 2809-6312 [Cetak]

Tersedia Online: [Al-Mashadir \(iain-manado.ac.id\)](http://Al-Mashadir.iain-manado.ac.id)

Telaah Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah (Studi Analisis Buku Ajar Kelas 12 KMA 183 Tahun 2019)

Sahrul Muhamad

IAIN Sultan Amai Gorontalo

alulmuhamado312@gmail.com

Abstrak

Artikel ini membahas tentang telaah buku teks bahasa Arab yang berfokus pada materi *maharah qira'ah* dilihat dalam setiap bab berdasarkan perspektif KMA 183 Tahun 2019 yang terdiri dari KI 1 (Spiritual), KI 2 (Sosial), KI 3 (Pengetahuan), dan KI 4 (Keterampilan). Artikel ini menggunakan metode kajian pustaka (*library research*) yaitu pengumpulan data dengan mengkaji kepustakaan agar diperoleh kesimpulan pada objek kajian, proses yang dilakukan dalam pengumpulan data yaitu dengan catatan dokumentasi yang berupa data-data tertulis terkait materi *qira'ah* buku ajar bahasa Arab siswa kelas XII KMA 183 tahun 2019. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui buku teks bahasa Arab apakah sudah sesuai dengan kompetensi inti KMA 183 tahun 2019 yang difokuskan pada materi *maharah qira'ah* dari setiap bab. Hasil penelitian pada artikel ini adalah terdapat rana spiritual, sosial, pengetahuan, maupun keterampilan, di dalam sub bab *qira'ah* buku teks KMA 183 tahun 2019. Jadi, dapat diambil kesimpulan bahwa buku teks bahasa Arab sesuai dengan kompetensi inti KMA 183 tahun 2019.

Kata Kunci: Telaah, Buku Teks, KMA 183 Tahun 2019, Kompetensi Inti, Qira'ah

Abstract

This article discusses the study of Arabic textbooks that focus on the material of *maharah qira'ah* seen in each chapter based on the perspective of KMA 183 of 2019 which consists of KI 1 (Spiritual), KI 2 (Social), KI 3 (Knowledge), and KI 4 (Skills). This article uses a library research method, namely data collection by

reviewing the literature in order to obtain conclusions on the object of study, the process carried out in data collection is by documentation notes in the form of written data related to the qira'ah material of Arabic language textbooks for class students. XII KMA 183 in 2019. This study aims to find out whether Arabic textbooks are in accordance with the core competencies of KMA 183 in 2019 which are focused on maharah qira'ah material from each chapter. The results of the research in this article are that there are spiritual, social, knowledge, and skill shutters in the qira'ah sub-chapter of the 2019 KMA 183 textbook. So, it can be concluded that the Arabic textbook is in accordance with the core competencies of KMA 183 in 2019.

Keywords: Study, Textbook, KMA 183 Year 2019, Core Competence, Qira'ah

PENDAHULUAN

Keberhasilan pembelajaran bahasa Arab ditentukan dengan banyak faktor di antaranya adalah bahan ajar atau buku teks. Term tentang bahan ajar banyak ditemukan, baik yang dikemukakan oleh praktisi maupun ahli pendidikan, namun pada prinsipnya sama bahwa bahan ajar merupakan bahan-bahan atau materi pelajaran yang disusun secara lengkap dan sistematis berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran yang digunakan guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Bahan ajar bersifat sistematis artinya disusun secara urut sehingga memudahkan siswa belajar. Di samping itu, bahan ajar juga bersifat unik dan spesifik. Unik maksudnya bahan ajar hanya digunakan untuk sasaran tertentu dan dalam proses pembelajaran tertentu, dan spesifik artinya isi bahan ajar dirancang sedemikian rupa hanya untuk mencapai kompetensi tertentu dari sasaran tertentu.¹

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan, ada empat aspek penilaian terkait dengan buku bahasa Arab yang baik, yaitu aspek isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan. Namun, dalam penelitian kali ini terfokus pada aspek isi pada materi tentang qira'ah. Qira'ah adalah salah satu keterampilan bahasa Arab yang

¹ Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127.

harus dikuasai oleh siswa. Maka dari itu, dalam bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran bahasa Arab diharapkan peserta didik mampu menguasai keterampilan tersebut dengan baik.²

Bahan ajar atau materi pelajaran merupakan salah satu sarana yang penting untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Pada umumnya, materi pelajaran tersusun dalam buku teks (textbook) dan sebuah buku teks haruslah memiliki tujuan yang jelas. Tujuan tersebut akan menjadi acuan dalam perumusan materi. Menurut Hermawan, materi buku terlebih dahulu harus melalui proses seleksi, gradasi, presentasi dan repetisi. Asyrofi menjelaskan bahwa perumusan materi ini juga harus didasarkan pada analisis linguistik, non linguistik dan edukatif.

Menurut Syamsuddin, buku teks yang diperuntukkan bagi siswa Arab tidak mungkin disamakan dengan buku teks yang diperuntukkan bagi pelajar asing, lantaran perbedaan tujuan yang ingin dicapai, sarana prasarana yang dimiliki, pengetahuan bahasa ibu yang berbeda dalam hal tata bunyi (fonetik), tata kalimat (sintaksis), kosakata (mufradât), maupun sistem penulisannya. Buku teks tersebut akan sangat berpengaruh terhadap pemahaman siswa walaupun kadar pengaruh tersebut berbeda antara siswa satu dengan lainnya. Oleh karena itu, penyusunan buku teks yang dilakukan dengan cermat dan tepat sangatlah penting untuk dilakukan.³

Berdasarkan pemaparan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai kesesuaian buku teks dengan kompetensi inti. Dalam kajian

² Sutri Ramah and Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 141–160.

³ Toni Pransiska, "Buku Teks Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Muāshirah Bagi Penutur Non Arab Desain Kontruksi dan Implementasi," *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman* 17, no. 1 (2018): 1–20.

tentang buku teks telah banyak dikaji dan diteliti oleh para peneliti, terdapat beberapa penelitian terkait telaah buku teks bahasa Arab di antaranya:

Artikel yang berjudul “Analisis Buku Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013”. Penelitian ini membahas tentang isi materi (*hiwar* dan *qiraah*) buku bahasa Arab siswa kurikulum 2013 kelas XII MA terbitan Kementerian Agama dan kesesuaiannya dengan kurikulum 2013 yang terdiri dari empat kompetensi Inti (KI) yang menjadi perspektifnya.⁴

Artikel yang judul “Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I”. Penelitian ini membahas tentang kelayakan buku ajar bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah kelas I, yang diterbitkan oleh kementerian agama, disesuaikan dengan standar yang telah ditetapkan.⁵

Artikel dengan judul “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat Mabrurrosi”. Penelitian ini membahas tentang konten bahan ajar sehingga para guru dapat melihat kelebihan dan kekurangan yang dimiliki buku tersebut.⁶

Artikel dengan judul “Analisis Kesesuaian Indikator dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab KMA 183” Penelitian ini membahas tentang kesesuaian antara indikator pencapaian dan kompetensi dasar berdasarkan KMA 183.⁷

Dari artikel-artikel di atas, penelitian tentang telaah buku teks sudah banyak dilakukan. Persamaannya dengan penelitian kali ini yaitu sama-sama

⁴ Ramah and Rohman, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013.”

⁵ Martatik Martatik, “Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I,” *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan* 6, no. 1 (2018): 104–121.

⁶ Mabrurrosi Mabrurrosi, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat,” *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 3, no. 2 (2020): 237–257.

⁷ Muhammad Jundi and Najamudin Petta Solong, “Analisis Kesesuaian Indikator Dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab KMA 183,” *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 61.

membahas tentang buku bahasa Arab. Adapun yang menjadi perbedaan dalam penelitian kali ini yakni pada fokus objek *qira'ah* dan juga buku teks yang digunakan yaitu KMA 183 tahun 2019.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian yang bersifat kualitatif dengan metode kajian pustaka (*library research*), yaitu pengumpulan data dengan mengkaji kepustakaan agar diperoleh kesimpulan pada objek kajian, proses yang dilakukan dalam pengumpulan data yaitu dengan catatan dokumentasi yang berupa data-data tertulis terkait materi *qira'ah* buku ajar bahasa Arab siswa kelas XII KMA 183 tahun 2019. Adapun sumber data yang diambil dalam penelitian ini adalah buku, artikel-artikel, buku bahan ajar kelas XII, dan sumber informasi lainnya yang berkaitan dengan objek kajian. Analisis data yang digunakan adalah menggali dan menganalisis muatan-muatan isi dari teks *qira'ah* tersebut untuk melihat kesesuaiannya dengan perspektif KMA 183 tahun 2019. Tahap akhirnya akan ditarik kesimpulan dari teks-teks *qira'ah* yang mencakup ranah spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan.⁸

PEMBAHASAN

Konsep Buku Teks Bahasa Arab

Dalam jenis bahan ajar cetak, selain handout dan modul, ada pula yang berbentuk buku ajar. Nasution mengatakan sebagaimana yang dikutip oleh Prastowo bahwa buku ajar adalah bahan pelajaran yang paling banyak digunakan di antara semua bahan pengajaran lainnya. Dalam Kamus Oxford, buku diartikan sebagai “*is number of sheet of paper, either printed or blank, fastened together in a cover*”. Buku di sini berartiberarti sejumlah lembaran kertas baik cetakan

⁸ Ramah and Rohman, “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013.”

maupun kosong yang dijilid atau diberi cover. Hal serupa juga dapat ditemukan dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia yang mencatat bahwa buku adalah lembar kertas yang berjilid, berisi tulisan atau kosong.⁹

Kemahiran Membaca (*Maharah al-Qira'ah*)

Keterampilan membaca adalah kemampuan mengenali dan memahami isi sesuatu yang tertulis (lambang-lambang tertulis) dengan melafalkan atau mencernanya dalam hati. Membaca hakekatnya adalah proses komunikasi antara pembaca dan penulis melalui teks yang ditulis, maka secara langsung terdapat hubungan kognitif antara bahasa lisan dan bahasa tulis didalamnya. Kemahiran qirā'ah diajarkan bertumpu pada empat hal, yaitu mengidentifikasi teks tertulis, mengucapkan teks tertulis, memahami dan mengkritik teks tertulis, dan mengambil manfaat dari teks tertulis untuk memecahkan masalah yang dihadapinya, misalnya memperoleh pemahaman tentang sesuatu yang selama ini belum diketahuinya.¹⁰

Kesesuaian Isi *Qira'ah* Buku Bahasa Arab KMA 183 Tahun 2019 Kelas XII MA Terbitan Kemenang dengan Kompetensi Inti KMA 183 Tahun 2019

Buku siswa bahasa Arab kelas XII pada KMA 183 tahun 2019 ini memiliki halaman sebanyak 106 halaman. Halaman i-vii terdiri dari cover, identitas penulis dan penerbit, kata pengantar, pedoman transliterasi, dan daftar isi. Sedangkan, pada halaman 10-104 memuat isi buku yang terdiri dari lima bab di mana di tiap babnya tersusun dari *al-kafa'atul asaasiyyah*, *mu'syiroot*, *kharaitul mafaahiim*, *al-istima'*, *al-qira'ah*, *al-qo'idah*, *al-kitabah*, *al-kalam*, *al-khalasha*. Tiap awal bab, buku

⁹ Pransiska, "Buku Teks Al-Lughah Al-Arabiyyah Al-Muāshirah Bagi Penutur Non Arab Desain Kontruksi Dan Implementasi."

¹⁰ R. Umi Baroroh and Etika Riani Tsani, "Evaluasi Mahārah Al-Qirā'ah Dalam Buku Ajar Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 101–116.

ini berisikan penjelasan KD, Indikator Pencapaian Kompetensi, dan Peta Konsep. Penulis buku ini yaitu **Alfiatus Syarofah** dan **Muhammad Yasin Fatchul Barry**, dengan editor **Ahmad Mubaligh**. Buku ini merupakan cetakan ke-1 2020. Buku ini masih tergolong baru, karena baru digunakan pada tahun ajaran 2020.

1. Isi Materi Buku

Buku ajar bahasa Arab ini terdiri dari lima bab pembahasan/tema yang disajikan ke dalam dua semester. Pada setiap babnya terdiri dari delapan sub bab/komponen, yaitu *al-kafa'atul asaasiyyah*, *mu'syiroot*, *kharaitul mafaahiim*, *al-istima'*, *al-qira'ah*, *al-qo'idah*, *al-kitabah*, *al-kalam*, *al-khalasha*.. Dalam penelitian ini penulis memfokuskan analisis pada bagian *qirā'ah* yang ditinjau berdasarkan KMA 183 yang terdiri dari empat kompetensi inti: sikap spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Selanjutnya, uraian tentang isi teks *qira'ah* dalam setiap bab di buku ini akan diuraikan sebagai berikut:

a) Bab Pertama

Bab pertama yang bertemakan الرياضة (Olahraga) khususnya pada bagian *qira'ah* terdapat teks deskriptif tentang olahraga. Jika ditinjau dari perspektif KMA 183 tahun 2019 yang terdiri dari empat Kompetensi Inti (KI), terlihat bahwa ada beberapa temuan yang dapat diambil. *Pertama*, aspek pengetahuan (KI 3). Alasannya karena di dalam teks tersebut berisikan penjelasan yang akan menambah wawasan dari siswa tentang olahraga. *Kedua*, aspek sosial, dijelaskan dalam teks tersebut bahwa olahraga juga ada yang permainannya membutuhkan tim, dari situ dapat diambil kesimpulan ketika bermain dengan tim pastinya akan berinteraksi dan bekerja sama dengan orang lain.



الرياضة

الرياضة هي النشاط البدني المستمر أو الحركة البدنية المستمرة لتخمين الصحة، والرياضة من أسس وقائية الصحة والمحافظة عليها، ولا بد من القيام بها مثيرا. والرياضة نوعان، هما: الرياضة الفردية، والرياضة الجماعية، ولكل منهما فوائد كثيرة.

الرياضة الفردية هي الرياضة التي يقوم بها الشخص بنفسه منفردا، مثل: الجري والرقابة والسباحة والفروسية وغير ذلك. وأما الرياضة الجماعية فهي الرياضة التي يشترك في القيام بها شخصان أو أكثر، مثل: كرة القدم والكرة الطائرة، وكرة الريشة وكرة الطاولة وكرة السلة وغير ذلك. وبما لا شك فيه أن للرياضة كثيرا من الفوائد على صحة الفرد، تشمل على فوائد للصحة البدنية والصحة النفسية، منها:

- ١- تقوية المناعة البدنية والإبتعاد عن الأمراض.
 - ٢- تخفيف الجسم وتخمين مظهره، وتخفيض وزن البدن.
 - ٣- زيادة السرور والسعادة.
 - ٤- تقليل القلق وتسهيل النوم.
 - ٥- تقوية التفكير والتركيز وترقية الثقة بالنفس.
- وعلى رغم ذلك، لا يجوز للناس الإفراط في ممارستها، لأن ذلك قد يؤدي إلى الأذى أو الإكتئاب والأمراض؛ لذلك علينا الإعتدال في ممارستها الرياضة بلا إفراط ولا تفريط.

b) Bab Kedua

Bab kedua (الدرس الثاني) yang mengupas tentang tema الشباب. qira'ah pada bab ini terdapat pada halaman 20 menyebutkan tentang kosakata-kosakata yang berhubungan dengan tema الشباب, jika ditinjau dari perspektif kompetensi inti maka aspek KI 3 yang paling mendekati materi ini, karena hanya terdapat pengetahuan tentang kosakata-kosakata. Kemudian di halaman selanjutnya terdapat bacaan yang berisi tentang pemuda yang optimis, termasuk dalam ranah KI 1 spiritual, karena di dalamnya terdapat ayat-ayat Al-Qur'an yang menguatkan

alasan yang telah disebutkan dalam teks, salah satu contohnya yaitu: وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابَ لَشَدِيدٍ.

Pada sub bab qira'ah di halaman 21 itu juga masuk dalam ranah pengetahuan, karena terdapat pengetahuan tentang alasan-alasan mengapa seseorang harus menjadi sesuai dengan apa yang telah disebutkan, salah satu contohnya yaitu: كُنْ سَعِيدًا شُكْرًا: لأنه كلما زاد الشكر زادت السعادة.



c) Bab Ketiga

Bab ketiga yang membahas tema الشعر العربي khususnya pada bagian qira'ah menyebutkan tentang kosakata-kosakata yang berhubungan dengan

tema الشعر العربي, jika ditinjau dari perspektif kompetensi inti maka aspek KI 3 yang paling mendekati materi ini, karena hanya terdapat pengetahuan tentang kosakata-kosakata saja. Pada halaman selanjutnya terdapat teks *qira'ah* yang bertemakan الشعر العربي berkaitan dengan aspek spiritual, hal ini ditemukan dalam pujian kepada Rasulullah *salallahu 'alaihi wa sallam* dalam kalimat أكرم الناس وأحسنهم خلقا bahwa Nabi adalah orang paling mulia dan makhluk paling baik akhlaknya.



d) Bab Keempat

Bab keempat yang membahas tema الحضارة الإسلامية sub bab *qira'ah* menyebutkan tentang kosakata-kosakata yang berhubungan dengan tema الحضارة الإسلامية, jika ditinjau dari perspektif kompetensi inti maka aspek KI 3 yang paling mendekati materi ini, karena hanya terdapat pengetahuan tentang kosakata-kosakata yang berkaitan dengan tema الحضارة الإسلامية. Kemudian khususnya pada bagian *qira'ah* di bab empat juga terdapat teks deskriptif tentang الحضارة الإسلامية. Jika ditinjau dari perspektif KMA 183 tahun 2019 yang terdiri dari empat Kompetensi Inti (KI), terlihat bahwa ada beberapa temuan yang dapat diambil. *Pertama*, aspek pengetahuan (KI 3). Alasannya karena di dalam teks tersebut berisikan bacaan yang memuat teks deskriptif penjelasan tentang الحضارة الإسلامية, terdapat juga pengetahuan tentang tokoh-tokoh besar Islam beserta bidang yang ia pakar dalam bidang tersebut. *Kedua*, di halaman 52 juga masih dalam sub bab *qira'ah* bab keempat bertemakan الحضارة الإسلامية, terdapat teks yang berkaitan dengan aspek spiritual, hal ini ditemukan dalam isi teks yang membicarakan tentang kultur/budaya Islam, terdapat juga hadis Nabi di dalamnya.



e) Bab Kelima

Bab kelima (الدرس الخامس) yang mengupas tentang tema الدراسة في الجامعة. *qira'ah* pada bab ini terdapat pada halaman 65 berdasarkan hasil telaah di halaman 65 tentang الدراسة في الجامعة terdapat bacaan yang memuat teks deskriptif *qira'ah* penjelasan tentang الدراسة في الجامعة hal ini jika ditinjau dari perspektif KMA 183 tahun 2019 maka dapat diambil kesimpulan masuk pada ranah pengetahuan (KI 3) karena teks tersebut menjelaskan serta menggambarkan terkait dengan pembelajaran sebagai seorang mahasiswa di kampus itu seperti apa, agar para

siswa tahu bahwa setelah mereka lulus dari sekolah nanti akan ada pendidikan yang lebih tinggi lagi.

Pada *qira'ah* الدراسة في الجامعة, juga yang mengupas tentang tema pada bab ini di halaman selanjutnya, termasuk dalam ranah KI 4 karena di dalamnya terdapat perintah untuk membaca, memahami kemudian mengisi *shahih aw khoto'* dan menjawab soal yang sesuai dengan teks *qira'ah*. Hal ini sama seperti di bab-bab sebelumnya juga, terdapat latihan untuk siswa agar dapat mencari tahu sampai di mana kemampuan siswa tersebut dalam memahami isi teks *qira'ah*.

القراءة

اقرأ وافهم

الدراسة في الجامعة



يُنتج الطالب بالمرحلة الجامعية بعد أن يُكمل دراسته في المرحلة الثانوية، ويرى كثير من الناس أن المرحلة الجامعية هي أهم المراحل الدراسية التي يفتقرها الغناء غنصراً أساسياً وضرورياً يدعم تلبية الشهوية للشباب في حياتهم: فهي مرحلة الإنتاج والبناء والبناء، وهي فترة تُسهم بالعمل والشايط والجد والتأدي، وتجد فيها الطالب الجامعي كثير من الميزات والفتايات التي لم يجدها في مراحل التعليم الأخرى ولم يكتسبها قبلها. وهناك أمور تُعزّز المرحلة الجامعية عن المراحل الأخرى وتظهر أهميتها عن غيرها، منها:

- ١- يكون الطالب الجامعي مستقلاً بذاته، حيث يُعَدُّ أوقات تعليمه وإكفاله واجتيازه، ولا يُعتمد على غيره أكثر من الاعتماد على نفسه.
- ٢- يقوم الطالب الجامعي بممارسة التطبيقي العملي بعد أن يُشارك في عمليته التعليمي، ولا يكتفي بأن يُعتمد على الطريقة الفدوئية.
- ٣- يغري التعليم الجامعي الميزات العقلية، حيث يُدأوم الطالب على قراءة الكتب، وتسايل الكتب، والمجلات العلمية داخل المكتبة وخارجها، ويُتربّ نفسه على طرح الآراء والأفكار المبتكرة.
- ٤- لا يُوفّر التعليم الجامعي الفتايات الأساسية فحسب، بل يُزوّد طُلّات الجامعة أيضاً بقرينب عقلي ضروري على اختلاص تخصصاتهم، وتدعوهم إلى التبحر علمية لم يكن يُمكن تخيلها إلا بالفقارئة والتخيل.
- ٥- يُيسّر التعليم الجامعي أن يخلص طُلّاب الجامعة على فرص العمل المناسبة بتخصصاتهم وقدراتهم.

KESIMPULAN

Ditinjau dari KMA 183 tahun 2019 yang terdiri dari KI 1 (Spiritual), KI 2 (Sosial), KI 3 (Pengetahuan), dan KI 4 (Keterampilan), bahwa terdapat materi maharah *qira'ah* yang ada di dalam setiap bab materi buku bahasa Arab kelas XII. Hasil penelitian yang didapat adalah *qira'ah* pada buku teks bahasa Arab sudah memuat kompetensi inti KMA 183 tahun 2019, mulai dari KI 1 (Spiritual), KI 2 (Sosial), KI 3 (Pengetahuan), sampai dengan KI 4 (Keterampilan).

DAFTAR PUSTAKA

- Baroroh, R. Umi, and Etika Riani Tsani. "Evaluasi Mahārah Al-Qirā'ah Dalam Buku Ajar Durūs Al-Lughah Al-'Arabiyyah Buku Siswa Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Kelas X Madrasah Aliyah." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 101–116.
- Jundi, Muhammad, and Najamudin Petta Solong. "Analisis Kesesuaian Indikator Dan Kompetensi Dasar Bahasa Arab KMA 183." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2021): 61.
- Mabrurrosi, Mabrurrosi. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat." *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 3, no. 2 (2020): 237–257.
- Martatik, Martatik. "Analisis Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 Madrasah Ibtidaiyah Kelas I." *Andragogi: Jurnal Diklat Teknis Pendidikan dan Keagamaan* 6, no. 1 (2018): 104–121.
- Pransiska, Toni. "Buku Teks Al-Lughah Al-Arabiyah Al-Muāshirah Bagi Penutur Non Arab Desain Kontruksi Dan Implementasi." *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman* 17, no. 1 (2018): 1–20.
- Ramah, Sutri, and Miftahur Rohman. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 141–160.
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127.