

Jurnal Ilmiah Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature

2809-350x [Online] 2809-6312 [Cetak]

Tersedia Online: Al-Mashadir (iain-manado.ac.id)

مشكلات تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في قسم تعليم الديني الإسلامي في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو

Mukhlis Karim

IAIN Manado, Manado, Indonesia

Abuusaid180197@gmail.com

Misbahuddin

IAIN Manado, Manado, Indonesia

Misbahuddin.jamal@iain-manado.ac.id

M. Husni Mubarak

IAIN Manado, Manado, Indonesia

husni.mubarak@iain-manado.ac.id

Abdurrahman Wahid Abdullah

IAIN Manado, Manado, Indonesia

Abdurrahman.wahid@iain-manado.ac.id

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan dan memberikan solusi terkait apa saja problematika dalam pembelajaran Bahasa Arab terhadap mahasiswa di Program Studi Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Manado. Penelitian ini merupakan penelitian ilmiah lapangan yang mengambil tempat di Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Manado. Maka didalam pengumpulan data peneliti menggunakan beberapa jenis cara pengumpulan, yaitu: observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun sumber-sumber data diambil melalui pendapat mahasiswa dan pendapat dosen. Dalam penggalan datanya peneliti menggunakan tiga langkah yaitu: penyajian data, produksi data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Proses pembelajaran Bahasa Arab di Prodi Pendidikan Agama Islam lain Manado proses pembelajaran terdiri dari perencanaan dan pelaksanaan. Metode yang sering digunakan oleh pendidik adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan tutor sebaya. Diakhir pembelajaran pendidik selalu memberikan motivasi dan mengevaluasi hasil belajar baik tugas harian, UTS maupun UAS. 2) problematika pembelajaran bahasa arab terhadap mahasiswa di Prodi PAI terdiri dari beberapa factor antara lain faktor peserta didik yang terdiri dari latar belakang pendidikan pesertadidik, dan motivasi. Selanjutnya adalah faktor pendidik yang terdiri dari factor kemampuan pendidik menggunakan bahasa arab dan juga ada faktor metode dan media. 3) upaya-upaya untuk mengatasi permasalahan tersebut dilakukan oleh beberapa pihak yaitu peserta didik dan pendidik. Upaya yang dilakukan peserta didik yaitu : meningkatkan motivasi diri dalam belajar Bahasa Arab, membuang anggapan bahwa bahasa arab tidak penting bagi mereka, dan selalu mempraktekkan kosa kata yang telah didapat. Dan upaya yang dilakukan pendidik ialah : membuat suasana kelas yang menyenangkan, memberikan motivasi kepada mahasiswa dan menggunakan media dalam pembelajaran.

Kata Kunci : Problematika, pembelajaran bahasa Arab.

مستخلص البحث

الأهداف من هذا البحث هي لتبيين ما مشكلات وحلول تعليم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم الديني الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية منادو. وهذا البحث هو البحث العلمي الميداني الذي يقع في قسم تعليم الديني الإسلامي بكلية التربية والعلوم التدريسية في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو. ففي جمع البيانات استخدم الباحثون بأنواع طرق وهي : الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وأما مصادر البيانات عنها أقوال الطلبة والمحاضرين وفي حل البيانات استخدم الباحثون بثلاث خطوات وهي : محرر البيانات، عرض البيانات، والاستنباط. ونتائج البحث هي تشير إلى (١) تعليم اللغة العربية في قسم تعليم الديني الإسلامي بالجامعة الإسلامية الحكومية منادو تتكون عملية التعليم من التخطيط والتنفيذ. الطريقة التي يستخدمها المحاضر هي طريقة المحاضرة والسؤال والجواب وتعليم الأقران والمناقشة. في نهاية الدرس قام المحاضر بتوفير تشجيعات وتقييم نتائج التعليم من الواجبات المنزلية والاختبار النصفي والاختبار النهائي (٢). مشكلات تعليم اللغة العربية في قسم تعليم الديني الإسلامي تتكون من عدة عوامل وهي عوامل الطلبة التي تتكون من الخلفية التعليمية للطلبة ودوافعهم وعوامل المحاضر التي تتكون من قدرة المحاضر على استخدام اللغة العربية، استخدام الطرق والعوامل الإعلامية. (٣) جهود لحل مشكلات تعليم اللغة العربية قامت بها عدة جهات وهي : الطلبة والمحاضر. الجهود من قبل الطلبة : زيادة تشجيعات من نفسه في تعليم اللغة العربية، يرمى من ذهنهم بأن اللغة

العربية غير مهمة لهم. والجهود من قبل المحاضر : جعل الفصل الدراسي مريحا للطلبة، تشجيع الطلبة واستخدام الوسائط في تعليم اللغة العربية.
الكلمات الرئيسية : المشكلات، تعليم اللغة العربية

خلفية البحث

إن اللغة هي وسيلة فرد في التعبير عن أفكاره ومشاعره ومشاكله، كما أنها أسلوب من الأساليب التي يستعين بها في حل مشاكله والاتصال مع الآخرين ويكتسب معارفه وجزءا كبيرا من ثقافته.¹ اللغة العربية أصبحت لغة العالم منذ زمان خصوصا لغة العالم الإسلامي، إذا ذكر العالم الإسلامي فعلاقته باللغة العربية كاللغة الدينية الرسمية للإسلام. بدأت اللغة العربية معروفا رسميا منذ أن نزل القرآن. بل في القرآن هناك تأكيد بأن القرآن نزل فيه العربية، بحيث يمكن أن يفهمه الناس الذين نزل به القرآن. قال ابن كثير ذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات وأبناها وأوسعها وكثيرا تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس، فلهذا أنزل أشرف الكتب بأشرف اللغات، على أشرف الرسل بسفارة أشرف الدلائكة، وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض، وإبتدئ إنزاله في أشرف شهور السنة وهو رمضان، فكمل من كل الوجوه. ونقل شيخ الإسلام عن قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه) : تعلموا العربية فإنها من دينكم، وتعلموا الفرائض فإنها من دينكم. كما عرفنا أن اللغة العربية من اللغات الأجنبية التي تتم تدريسها في بعض المدارس والجامعات في إندونيسيا. إن اللغة هي وسيلة فرد في التعبير عن أفكاره ومشاكله، كما أنها أسلوب من الأساليب التي يستعين في حل مشاكله و الاتصال مع الآخرين. فباللغة يتعلم الإنسان مع الآخرين ويكتسب معارفه وجزءا كبيرا من ثقافته.²

¹ Rusydi Ahmad Tha'imah, Ali Ahmad Madzkûr, and Iman Ahmad Huraidi, "Al-Marja'fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah Li Al-Nathiqin Bilughat Ukhra," *Jami'ah Umu Al-Qura*, 2009, 45.

² Rusydi Ahmad Thu'aimah and Muhammd Sayyid Mannâ, "Manâhij Tadrîs Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Al-Ta'Lîm Al-Asâsî," *Kairo: Dâr Al-Fikr Al-'Arabi*, 2001, 45.

كانت اللغة العربية أكثر اهتماما في تعليمها إما في المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات لفظ جيد وأسلوب حسن وكونها لغة القرآن والأحاديث النبوية. وكذلك في إندونيسيا، أن اللغة العربية نالت اهتماما كبيرا من مجتمع بتعليمها في المعاهد والمدارس والجامعات وما أشبه ذلك من المؤسسات رسمية كانت أو غيرها. وأما أهداف تعليمها فمتنوعة، إما لفهم العلوم الإسلامية وإما لفهم الثقافة وإما للعمل وغيرها. في إندونيسيا، اللغة العربية هي اللغة الثانية للمسلمين بعد اللغة الإندونيسية واللغة الثانية بعد اللغة الإنجليزية في العالم. هذا الواقع يدل على أن اللغة العربية لها موقع استراتيجي للغاية في حياة المسلمين في إندونيسيا أو في البلدان الأخرى. لأن اللغة العربية هي اللغة الثانية في العالم ولغة المسلمين، يتم دراسة اللغة العربية في مؤسسات مختلفة، أحدها في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو. فالطلبة في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو لديهم خلفيات مختلفة أي منهم متخرجون من المدرسة العالية (MA) بمعنى هؤلاء قد درسوا اللغة العربية قبل الالتحاق بالجامعة و هناك متخرجون من المدرسة العالة العامة (SMA) بمعنى هؤلاء ما كانوا يدرسون اللغة العربية قبل دخولهم إلى الجامعة. بالطبع، الطلبة الذين تخرجوا من المدرسة العالية العامة سيواجهون مشكلات في تعليم اللغة العربية. والمشكلة الرئيسية التي قد واجهوها هي ظاهرة اللغة العربية التي تختلف تماما عن اللغة الإندونيسية.

فهم المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية لدى طلبة قسم تعليم الديني الإسلامي في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو هو أمر مهم جدا لمعرفة المشكلات التي يواجهها الطلبة. ولذلك، مشكلات في تعليم اللغة العربية تحتاج إلى حلول حتى يرتاح الطلبة في تعليمه.

الإطار النظري

تعليم اللغة العربية

أن التعليم هو فن من الفنون ايصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان الطلبة وتعبير أعمالهم، من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم، ومن الظلمات إلى النور بأنشطة

تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتى يحصل على أغراض التعليم الكافية والكاملة.³ تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم لترشد الطلبة ولتنمية كفاءة لغتهم العربية سلبيا كان أو إيجابيا. والمراد هنا إجراء تدريس اللغة العربية نفسها وليس التدريس عن الكتب المدروسة والمكتوبة باللغة العربية عامة.

إذن، إن تعليم اللغة العربية هي عملية تربوية تهدف إلى الدفع والإرشاد والتطوير في بناء قدرة اللغة العربية الصحيحة إيجابية كانت أو سلبية. الغرض من تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة هي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وهذه المهارات أعمال مرتبة ومنظمة في عملية تعليم اللغة العربية.

وفقا لعبد العليم إبراهيم فإن اللغة العربية هي لغة العرب وإنها أيضا لغة الإسلام، وتكون اللغة العربية مشهورة بتطوير الإسلام، لا يمكن الفصل بين اللغة العربية والإسلام بوجود القرآن. ويمكن أن يُعرف ويُفهم عن أهمية العربية خصوصا للمسلمين إما مُستوطن في العرب أو في البلدان الأخرى. ومع ذلك، فإن المسألة في تعليمها للأجانب (غير عربي)، كتعليم اللغة العربية في إندونيسيا التي أغلب السكان هم المسلمون.⁴

في الحقيقة، تعليم اللغة الأجنبية ليست بسهولة ولكن في بعض الأحيان هناك صعوبات أو مشكلات يواجهها المعلمون والطلبة. كما قال محمد عطية الأبرش أن في تعليم اللغة الأجنبية هناك بعض الطلبة لا تزال تحفظ الجمل ولكن لا يستطيع أن يفهم في المعنى.⁵ ولا ينبغي المعلم أن يُجبر الطلبة على حفظ الجملة التي لا يُعرف معناه، لأنها ليست طريقة جيدة لتعليم اللغة الأجنبية.

³ Muhammad Imanudin, "طرق تعليم اللغة العربية", El-Hikam 4, no. 2 (2011): 131-60.

⁴ إبراهيم عبد العليم, الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية (القاهرة: دار المعارف, ١٩٦٨), ٤٨.

⁵ Cahya Edi Setyawan and Ahsan, "Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21," Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam 9, no. 1 (2020): 55-82.

و يجب المعلم أن يلاحظ في تعليم اللغة العربية لغرض إيزال الانطباع بأن اللغة العربية صعبة، فيجب أيضا أن يفهم مستوى الطلبة الذين يدرسونها و يجعل المواد متوفرة على حسب مستوى الطلبة في ذلك الوقت. سيؤدي توفير المواد المناسبة إلى فهم الطلبة، حينما ما زالوا في المرحلة المبتدئة في تعليم اللغة العربية، فالمعلم يقدم مادة صعبة مثل: الإنشاء و إلقاء القصص باللغة العربية، وهذه سيجعل الطلبة الذين يتعلمون اللغة العربية جديدا يشعرون بالصعوبة حتى يفكروا بأن اللغة العربية صعبة.

وكذلك العكس، فإن تقديم المواد البسيطة جدا عند طلبة المستوى العالي سيجعلهم أن يشعروا الملل لأنهم قد أنجزوا تلك المواد. وهذا يتوافق مع قول يوسف بأن تعليم اللغة العربية يحتاج إلى الإعداد المناسب حسب مستوى الطلبة.^٦

مشكلات تعليم اللغة العربية

المشكلات هي حالة من عدم الرضا أو التوتر تنشأ عن إدراك وجود عوائق تعترض الوصول إلى الهدف أو توقع إمكانية الحصول على نتائج أفضل بالاستفادة من العمليات والأنشطة المألوفة على وجه حسن وأكثر كفاءة.

ويمكن تعريف المشكلة من منظور آخر على أنها نتيجة غير مرضية أو غير مرغوب فيها تنشأ من وجود سبب أو عدة أسباب معروفة أو غير معروفة تحتاج لإجراء دراسات عنها للتعرف عليها حتى يمكن التأثير عليها، كما تختلف المشكلات من حيث درجة حدتها أو تأثيرها.

المشكلات في مفهوم آخر هي انحراف ما من الحالة الطبيعية إلى مؤثرات سلبية تضر الحالة النفسية كما تضر البيئة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية ويسعى الفرد إلى معرفة أسباب المشكلة لكي يحاول إصلاحها ولتسرب والانحراف والجرائم.^٧ في عملية التعليم، يمكن

^٦ يوسف، تصميم منهج تعليم اللغة العربية، (القاهرة : دار الثقافة، ١٩٩٧)، ص. ١٩٣.

^٧ المعاينة عبد العزيز، "مشكلات تربوية معاصرة. 15, n.d.,",

أن تنشأ قيود أو مشاكل بسبب عدة عوامل، إما من العوامل الداخلية أو العوامل الخارجية. وكتب سمدي سريبرتا في كتابه علم النفس التربوي أن العوامل التي تؤثر على عملية التعليم والتحصيل هي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وتشتمل العوامل الداخلية الظروف النفسية والفسولوجية، في حين تشتمل العوامل الخارجية البيئة الأسرية والبيئة الاجتماعية بالإضافة إلى اكتمال مختلف الدرافق والبنية التحتية في التعليم.⁸

أيضا أن وجود العوامل التي تؤثر على عملية التعليم وإنجاز الطلبة له علاقة مترابطة. على سبيل المثال الموهبة الموجودة في نفسه لكي تكون جيدة يجب أن يكون هناك تشجيع من الأسرة والمجتمع. وكذلك عكسه إن كان هناك لا يوجد تشجيع من الأسرة أو من المجتمع فيمكن أن يُعيق تطور الطلبة.

باختصار، تنقسم العوامل التي تكون عراقيل في تعليم اللغة العربية إلى العاملين هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. من جهة العوامل الداخلية للطلبة هي: الخلفية التعليمية للطلبة، موهبة الطلبة، رغبة الطلبة، وإرادة أو تحفيز الطلبة. ومن جهة العوامل الخارجية التي تكون عراقيل في تعليم اللغة العربية هي: الكتب باللغة العربية متأثر بصعوبة والعديد من المواد، وقت وساعات التعليم في الجامعات التي تلتزم يمينهاج وزارة الدين ووزارة التعليم والثقافة هي ساعتان فقط من الدروس في كل أسبوع، وعدم وجود عوامل داعمة لاكتساب الطلبة للغة العربية، وإضافة بالعوامل البيئية.

أنواع المشكلات في تعليم اللغة

إن تعليم اللغة العربية التي قامت بها المؤسسات التربوية بإندونيسيا إلى هذه الدقيقة لا تخلو من المشكلات لأن الواقع أن تعليم اللغة العربية لها علاقات متينة للتعلم. والمشكلات

⁸ Sumadi Suryabrata, "Psikologi Pendidikan," Jakarta: Rajawali, 1987, 27.

لمتعلمي اللغة العربية الإندونيسيين كما ذكر هدايات تدور بين أربعة عوامل.⁹ وهي العامل اللغوي والعامل الاجتماعي والعامل النفسي والعامل المنهجي.

ومن المعروف لكل لغة لها خصائص، وكذلك اللغة العربية لها خصائص. والمشكلات التي وجدها متعلمو اللغة العربية الإندونيسيون هي في النظام الصوتي و نظام كتابة الحروف وشكل الكلمة وقواعد الجملة و المفردات.

و إن لغة أدوات لتعبير الهمم والأراء والشعور، ولها دور مهم في المجتمع. ودور المجتمع كذلك يحتاج إلى تعليم اللغة، لأن المجتمع والبيئة كلاهما يلعبان دورا هاما في تنمية اللغة. ويشمل المجتمع على الأسرة و المتعلم و المعلم و البيئة المدرسية ووسائل الإعلام مثل راديو والتلفزيون والكتب والمجلات والجرائد وغيرها. وإحدى مشكلات تعليم اللغة العربية لسكان إندونيسيا قلة الدوافع التي تدفع عملية التعليم وتعلم اللغة العربية.

و في بداية تعليم اللغة الأجنبية يخطئ متعلمو اللغة الأجنبية كثيرا لوجود الفرق بين لغة الأم ولغة الأهداف، ثم يقترض أن هذا الفرق يسبب إلى المشكلات. وهذه المشكلات من مصادر الأخطاء.

منهج البحث

إن المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل الكيفي. ويستخدم الباحثون المنهج الوصفي وهو الذي يواصل إلى البيانات المتغيرات أو بيانات أحوال الأشياء كما هو في الحال.¹⁰ وذاك المنهج لا يستعمل لتحقيق فرضية البحث بل للبحث عن البيانات التي تساعد على أخذ الدوقف المعين من الأمور. فلذلك يعدم الباحثون فرضية البحث في هذا البحث لما كانت الفرضية ليست هدفا من الأهداف الأساسية للمنهج الوصفي الكيفي ليكون الباحثون حاصلًا على جمع البيانات¹¹ فيستخدم الباحثون الآلات أو الأدوات لجمعها، وأما أدوات جمع

⁹ D.Hidayat, *Problematika Pengejaran Bahasa Arab*, (Semarang: Karya Toha Putra, 1998), h. 57.

¹⁰ ذوقان، "البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه" (١٩٨٤، ٥٢)، ١٤٩ and ذوقان عبيدات

¹¹ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik," 2013, 231.

البيانات المطلوبة هي: الباحثون أنفسهم وهم من أهم الأدوات في البحث الوصفي،^{١٢} دليل المقابلة هو مجرد قائمة بالنقاط أو موضوعات الأسئلة التي يريد الباحثون تقديمها إلى الخبراء أثناء المقابلة، والتوثيق.^{١٣}

نتيجة البحث

عملية تعليم اللغة العربية في قسم تعليم الديني الإسلامي تتكون على ثلاثة أشياء، وهي التخطيط، والتطبيق، والتقييم. وأما في التخطيط بالمعنى الواسع هو عملية إعداد منهجي للأنشطة التي يتعين القيام بها لتحقيق أهداف معينة. عملية التعليم الذي يتجلى بشكل عام في الخطة الدراسية (RPS) وهي أمر مهم للغاية بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم الواردة في الكفاءات الأساسية لمناهج التعليم التي تم إعدادها بشكل صحيح، لأن فيها الطرق أو التقنيات أو الخطوات التي تم ترتيبها بشكل منهجي. في الحقيقة، يُطلب من كل معلم أن يعد دائمًا خطط الدروس لكل درس.

من نتائج المقابلة والملاحظة أن المحاضر يقوم بتخطيط الدرس، وحساب الأسابيع الفعالة والمقررات قبل عملية تعليم اللغة العربية.

"في عملية التعلم، لا يحضر المعلم بالخطة الدراسية كل يوم، لأن التخطيط لأنشطة التعليم لا يجب أن يكون مكتوبًا دائمًا، ولكنه يكفي لفهم إجراءات وإجراءات التعليم والتعلم. وجود إجراءات روتينية أخرى، في بعض الأحيان لا يمكن للمعلم أن يحمل الأدوات التدريسية كل يوم. ومع ذلك، ما زلنا نعد الخطة الدراسية قبل قيام التعليم". من أهم الاستراتيجيات في عملية التعليم إتقان شخصية الطلبة. لا بد أن يعرف المعلم إلى معرفة خصوصيات وشخصية الطلبة في الفصل، بل في الجامعة لكل طلبة شخصية مختلفة، يجب أن يفهمها المعلم لأن المعلم ليس

¹² Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (PT Remaja Rosdakarya, 2021), 248.

¹³ Dr Sugiyono, "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013, 329.

مدرسًا فقط، ولكن المعلم هو العالم الاجتماعي أيضًا، على الأقل يمكن للمعلم أن يعرف على شخصية الطلبة من العادات اليومية في الجامعة، وسوف تكون مفيدة جدًا للمعلم في تنفيذ أو تحديد استراتيجيات التعليم التي سيتم استخدامها في تقديم المواد التعليمية حتى يتمكن الطلبة من فهمها بسهولة.

تطبيق تعليم اللغة العربية

تطبيق تعليم اللغة العربية في المستوى الأول في قسم تعليم الدين الإسلامي، الفصول الدراسية تمثيلية تمامًا، وتهوية هواء مناسبة ومجهزة بالعديد من وسيلة التعليم مثل: سبورة، جهاز عرض، الكرسي، و مكتب للمعلم.

بناءً على الملاحظة التي قدمها الباحثون، تكون عملية التعليم على النحو التالي: أ) يبدأ المعلم بالسلام وسؤال إلى الطلبة عن أحوالهم. ثم يفتش كشف الحضور، ب) يقوم المعلم والطلبة بإعداد المادة في هذا الوقت ومراجعة قليلة من المادة التي تم تدريسها في الأسبوع الماضي قبل الدخول إلى المادة التعليمية الجديدة، ج) في عملية التعليم، يستخدم المعلم اللغة العربية والإندونيسية كمقدمة. هذا وفقًا للمعلم لأنه لا يمكن لجميع الطلبة فهم اللغة العربية ويمكنهم التحدث بها جيدًا. لأن الطلبة لا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية، د) المعلم يختبر مهارات الطلبة عن طريق قراءة النصوص العربية، ثم يُطلب الطلبة كتابة النصوص التي يقرأ المعلم. يتم ذلك بهدف اختبار قدرات الطلبة في مهارتي الاستماع والكتابة، ثم يُطلب من الطلبة التقديم ما كتبوا. هـ) بالإضافة إلى التدريس، يفهم المعلم فهمًا إلى الطلبة لأهمية تعليم اللغة العربية ووظيفتها في الحياة اليومية، وكذلك المعلم يشجع الطلبة لزيادة اهتمامهم وإرادتهم بتعليم اللغة العربية.

وأما الطريقة المستخدمة وهي طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة المناقشة، وطريقة المعلم الأقران، وطريقة التمرين.

مشكلات تعليم اللغة العربية

في تنفيذ التعليم، لا تزال عملية تعليم اللغة العربية التي تم إجراؤها في المستوى الأول في قسم تعليم الدين الإسلامي تواجه العديد من المشكلات عند حدوث عملية التعليم. يُعد التطبيق غير المناسب يكون مشكلة أيضاً لعدم اهتمام الطلبة بأخذ دروس اللغة العربية، مثل كيفية تدريس المعلم الذي يستخدم اللغة العربية كثيراً في تقديم المواد، بينما لا يمكن لجميع الطلبة ليفهموا ما قال المعلم مباشرة.

و"من طريقة تقديم المعلم باستخدام اللغة العربية، ربما لا يمكننا جميعاً فهم ما قال المعلم مباشرة. هناك بعض الطلبة الذين يستطيعون، وهناك أيضاً من الطلبة لا يستطيعون لفهم اللغة العربية. لكن الصعوبة التي يواجهها الطلبة عادة هي أنهم لا يستطيعون تأليف الجمل باللغة العربية. انطلاقاً من عملية تعليم اللغة العربية التي تم إجراؤها في المستوى الأول في قسم تعليم الدين الإسلامي، يمكن القول أنها لم تحقق الأهداف والغايات المخطط لها بعد. بسبب استمرار وجود صعوبات لدى الطلبة في فهم الدرس وقلة اهتمام الطلبة بتعليم اللغة العربية. للتحليل على المشكلات الموجودة، يجب إجراء تغييرات في استراتيجيات أو طرق التعليم على الفور من أجل إنشاء مساحة تعليم فعالة بحيث يكون المعلم والطلبة نشطين على قدم المساواة في عملية تعليمية، ويمكن تحقيق أهداف التعليم وقصده كما هو متوقع.

وهناك بعض الطلبة الذين لا يفهمون المادة التي يتم تدريسها بسبب عدة عوامل: أولاً، الخلفية التعليمية، في عملية تعليم اللغة، بالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك أيضاً عوامل مثبطة. من نتائج المقابلات مع الطلبة أن معظمهم غير قادرين على التحدث باللغة العربية. ويرجع ذلك إلى الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلبة، يعني أن هناك طلبة تخرجوا من المدرسة العالية وكذلك المعاهد. وهذا على الأساس من مقابلة مع الطالبة في قسم تعليم الدين الإسلامي.

ثانياً، الدافع، مع الدافع ، يمكن للطلاب تطوير الأنشطة والدبارات حتى يتمكنوا من توجيو والحفاظ على الانسجام في تنفيذ أنشطة التعليم .بناءً على مقابلة مع الطلبة من قسم التعليم الدين الإسلامي.

ثالثاً، عامل المحاضر، القدرة على استخدام اللغة العربية، بناءً على ملاحظة الباحثون، يُعرف بأن معلم اللغة العربية ماهر في استخدام اللغة العربية، ولكن المعلم لا يستخدم اللغة العربية بشكل كامل في عملية تعليمية. يفعل مثل ذلك لأنهم لم يفهموا جميعاً ما قال المعلم عند استخدام اللغة العربية، بسبب قلة قدراتهم و خلفية تعليمية مختلفة للطلبة.

رابعاً، استخدام الطريقة، في تعلم اللغة، غالباً ما يصطدم أحد الجوانب من حيث الطريقة .غالباً ما يتم الحكم على نجاح أو فشل تعليم اللغة من حيث الطريقة المستخدمة ، لأن الطريقة تحدد محتوى وطريقة تعليم اللغة.

خامساً، عدم البيئة اللغوية، لا يمكن إنكار أن هناك طلبة أقل نجاحاً في إتقان اللغة العربية في هذه الحالة المتعلقة بمشاكل التكلم والكتابة والاستماع ومهارة القراءة .لم يكن ذلك خطأ معلم اللغة العربية فقط ، ولكن الوضع البيئي غير المواتي أثر عليه بشكل كبير .مثل بيئة جمعية ، فهي بيئة تعليمية موجهة ومنظمة ومخطط لها .تشمل هذه البيئة جميع الجوانب المتعلقة بعملية التعليم.

المناقشة

عملية تعليم اللغة العربية في المستوى الأول في قسم تعليم الدين الإسلامي

في كل نشاط يتم تنفيذه، يجب أن تكون هناك مشكلة يمكن أن تعوق عملية النشاط . وبالمثال، فإن كل مشكلة تواجهها يجب أن يكون لها العديد من الجهود والحلول عليها ، ولكن من كل حل للمشاكل التي تواجهها في بعض الأحيان لا تستطيع تقديم حل يتوافق مع التوقعات المرجوة .وبالمثل مع عملية تعليم اللغة العربية التي تحدث في المستوى الأول فصل (ج)

قسم تعليم الدين الإسلامي. عملية التعليم لديها العديد من المشكلات والعقبات التي يواجهها المعلم كالمعلم والمشكلات التي يواجهها الطلبة كالطلبة¹⁴.

يمكن أن يحدث هذا لأن الجميع لا يخلو أبدًا من الأخطاء والنسيان ، لأن الأخطاء والنسيان من الصفات الإنسانية الأساسية التي يجب قبولها. بالابتعاد عن هذه العيوب ، يمكن تحقيق عملية النضج والكمال بجهود مختلفة لإجراء تغييرات مع عملية التعليم من الخبرة التي تم الحصول عليها ، بحيث يمكن أن تكون الأخطاء من تلك الخبرة درسًا مهمًا للتطور الفردي من أجل تحقيقه أهداف التعليم المتوقعة. المواقف التكميلية وسد أوجه القصور بين بعضها البعض مهمة للغاية في عملية التعليم ، لأن جميع المشكلات التي نواجهها لا تنشأ فقط من كائن كهدف يجب تغييره. ومع ذلك ، يمكن أن تأتي المشكلات أو العقبات التي تواجههم أيضًا من الأفراد الذين يرغبون في التغيير أو الأفراد الذين يرغبون في الحصول على التغيير. وبالمثل مع المشاكل أو العقبات التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية ، حيث يتعين على المحاضر كمعلم أن يكون ملاحظًا في رؤية تطور طلبته في فهم اللغة العربية ، خاصة تلك المتعلقة بالنصوص أو القراءات باللغة العربية.

لأن في تعليم اللغة العربية ، فإن الممارسة أمر لا بد منه من أجل تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية من أجل اكتساب الخبرة وتصبح عادة يتم ممارستها مرارًا وتكرارًا ، حتى يشعر الطلبة بالسعادة ويدركون مدى أهمية اللغة العربية في الحياة. أهم شيء في النظر إلى تطور تعليم اللغة العربية هو الانتباه إلى القراءات التي يقرؤها الطلبة والتي تتعلق بمستوى احتياجات الطلبة أم لا.

لمعرفة ذلك ، يحتاج معلم اللغة العربية إلى إجراء تقييم لضبط الموضوع حسب الأساليب المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية. وبالتالي يمكن أن تتم عملية تعليم اللغة العربية وفقًا لاحتياجات الطلبة وتسهيل فهمهم للمواد المقدمة.

¹⁴ Barowi Barowi, "ANALISIS PROBLEMATIKA PENGAJARAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI ISLAM," *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2014): 1–8.

الهدف الرئيسي في عملية تعليم اللغة العربية التي يتم إجراؤها في المستوى الأول في قسم تعليم الدين الإسلامي ، من المتوقع أن يكون الطلبة قادرين على إتقان قواعد اللغة العربية بفعالية من خلال إتقان الكثير من المفردات في الجمل المختلفة الموجودة في التعليم . حتى يتمكن الطلبة من التواصل بشكل جيد باستخدام اللغة العربية وفهم المحتوى والغرض من الكتابات التي تستخدم اللغة العربية.

في عملية تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية ، يكون للمعلم دور كبير ومسؤولية كبيرة في القيام بواجباته كمعلم . لذلك ، من المتوقع أن يكون صبر المعلم وإخلاصه واحترافه قادراً على تطبيق المنهج الذي يتم تطبيقه بشكل جيد بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم وفقاً للتوقعات . عند تنفيذ تعليم اللغة العربية ، يقوم معلم اللغة عادة بتعديل الطريقة التي سيتم تدريسها بناءً على المواد التي سيقدمها ومنهج التعليم الذي تم تعيينه.

الجهود لحل مشكلات تعليم اللغة العربية في قسم تعليم الدين الإسلامي

في الأساس، لا يمكن فصل جميع عمليات التعليم عن مشكلة يمكن أن تعوق عملية التعليم ، ولكن بالتأكيد لكل مشكلة أو عقبة موجودة في عملية التعليم هناك حلول وجهود لحل على المشكلات التي تواجهها.

المشكلة الرئيسية التي يمكن أن تعوق عملية تعليم اللغة العربية هي افتراض أن تعليم اللغة العربية صعبة للغاية ، وهناك أيضاً من يعتقد أن تعليم اللغة العربية ليس مهماً للغاية . هذه الافتراضات لها تأثير في إضعاف اهتمام وحماس معظم الطلبة في تنمية حبهم واهتمامهم بتعليم اللغة العربية . من المشكلات التي حدثت ، هناك جهد ولزاوله لتحليل على المشكلات التي تحدث في عملية تعليم اللغة العربية . هناك العديد من الحلول التي يمكن استخدامها كمحاولة لتحليل على مشكلات تعليم اللغة العربية في المستوى الأول في قسم تعليم الدين الإسلامي من حيث الطلبة، وهي: ترقية الدافعية الذاتية لمواصلة تنمية الاهتمام بتعليم اللغة العربية بزيادة حفظ المفردات، كثرة ممارسة التحدث باللغة العربية في الأنشطة اليومية، فهم معنى المفردات

المحفظة ومعرفة المزيد عن قواعد تجميع الجمل باللغة العربية لتسهيل تكوين الجمل باستخدام اللغة العربية.

للتحليل على مشكلات تعليم اللغة العربية في المستوى الأول في قسم تعليم الديني الإسلامي، من حيث معلم اللغة العربية وهي: يجعل بيئة الفصل مُريحاً لكي يسهل الطلبة في فهم الدرس بحيث يكون الانطباع بأن تعليم اللغة العربية صعبة يُحل بوجود معلم محترف قادر على توفير الحافز والابتكارات الجديدة في عملية تعليم اللغة العربية، تقديم الدعم والتشجيع للطلبة في مهارات اللغة العربية، القيام بالأنشطة اللاصفية التي يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة ومعرفة حول تعليم اللغة العربية، تحديد الكتب في المكتبة وخاصة تلك المتعلقة بمواد أو طرق تعليم اللغة العربية.

الخلاصة

تتكون عملية التعليم من التخطيط والتنفيذ. الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة المحاضرة والسؤال والجواب وتعليم الأقران والمناقشة. في نهاية الدرس قام المعلم بتوفير تشجيعات وتقييم نتائج التعليم من خلال إعطاء الواجبات في كل اللقاء والاختبار النصفي والاختبار النهائي.

مشكلات تعليم اللغة العربية تتكون مشكلة تعليم الطلبة في المستوى الأول في قسم تعليم الديني الإسلامي من عدة عوامل، من عوامل الطالب التي تتكون من الخلفية التعليمية للطلبة ودوافعهم. و عوامل المعلم التي يتكون من قدرة المعلم على استخدام اللغة العربية، استخدام طرق وعوامل إعلامية.

الجهود لحل مشكلات تعليم اللغة العربية هي الجهود المواجهة على هذه المشكلات قامت بها عدة جهات وهي: من خلال التدريب دائماً على المفردات التي قد حفظها وأخذ الوقت الكافي للمشاركة في أنشطة مجموعة تعليم اللغة العربية، وخلال تشجيع الطلبة وتوصية

الطلبة باستخدام المفردات التي وجدوها، وجعل الفصل الدراسي مريحاً للطلبة، واستخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية.

المراجع

- Arikunto, Suharsimi. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik," 2013.
- Barowi, Barowi. "ANALISIS PROBLEMATIKA PENGAJARAN BAHASA ARAB DI PERGURUAN TINGGI ISLAM." *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 2 (2014): 1–8.
- Fachrurrozi, Aziz. "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika Dan Solusinya." *Arabiyat (Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban)* 1, no. November 2014 (2014).
- Imanudin, Muhammad. "طرق تعليم اللغة العربية." *El-Hikam* 4, no. 2 (2011): 131–60.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya, 2021.
- Setyawan, Cahya Edi, and Ahsan. "Arah Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Abad 21." *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 9, no. 1 (2020): 55–82.
- Sugiyono, Dr. "Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D," 2013.
- Suryabrata, Sumadi. "Psikologi Pendidikan, CV." *Rajawali, Jakarta*, 1987.
- Tha'imah, Rusydi Ahmad, Ali Ahmad Madzkûr, and Iman Ahmad Huraidi. "Al-Marja'fi Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyah Li Al-Nathiqin Bilughat Ukhra." *Jami'ah Umu Al-Qura*, 2009.
- Thu'aimah, Rusydi Ahmad, and Muhammd Sayyid Mannâ. "Manâhij Tadrîs Al-Lughah Al-'Arabiyyah Bi Al-Ta'Lîm Al-Asâsî." *Kairo: Dâr Al-Fikr Al-'Arabi*, 2001.
- أحمد and أحمد حاج حامد محمد. "تصميم منهج للمكتبات والمعلومات بالمدارس الثانوية في السودان," ٢٠١١.

العزیز، المعایطة عبد. "مشكلات تربوية معاصرة." n.d.

العلیم، إبراهیم عبد. *الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية*. القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨.

عبيدات، ذوقان and ذوقان. "البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه." ٥٢، ١٩٨٤.