

استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة العالية دار الإستقامة منادو

هيراواتي فونابوغا

معهد دار الإستقامة للتربية الإسلامية منادو

Herawati.potabuga95@gmail.com

مصباح الدين

الجامعة الإسلامية الحكومية بمنادو، منادو، إندونيسيا

misbahuddin.jamal@iain-manado.ac.id

مستخلص البحث

طريقة السمعية الشفهية هي طرسقة التي تستخدم لتنفيذ تعلم اللغة العربية من أجل تحقيقها لما هو مطلوب بطريقة الإستماع و الكلام. نوع البحث في هذا البحث هو المنهج الإجرائي يتضمن تنفيذه أربع مراحل، وهي (١) التخطيط (٢) التنفيذ (٣) الملاحظة (٤) الإنعكاس. أما بالنسبة لأهداف في هذه الدراسة فهي الطالبات في الفصل العاشر مدرسة العالية دار الإستقامة منادو التي تتكون من ٢١ الطالبات و جمع البيانات في هذا البحث فهي المقابلة، الملاحظة، التوثيق والإختبار. الأهداف في هذا البحث وهي لمعرفة نتائج التعلم للطالبات بالإستخدام طريقة السمعية الشفهية في المدرسة العالية دار الإستقامة منادو. من نتائج هذا البحث تشير إلى زيادة يمكن أن نرى من نتائج الطالبات في الإختبار القبلي فقط ٧٣،٢١٪ من ٢١ طالبات التي مشاركة في الإختبار، ولكن بعد

الحصول على التعلم من خلال الطريقة السمعية الشفهية زيادة في الإجتماع الأولى إلى الإجتماع الثاني الذي يمكننا أن نرى من نتائج دورة الأولى ٤٧،٨٢٪ إلى ٧٠٪ في دورة الثانية.

الكلمات الأساسية: طريقة السمعية الشفهية، مهارات الكلام.

المقدمة

في تعليم اللغة العربية يقال أنه ناجح إذا كانت هناك مؤشرات ناشئة عن هذا التعلم، في حين أن تحقيق أقصى النتائج من هذا التعلم، يجب ان يكون له طرق فعالة لا تُستخدم لأن اساليب التعلم هي احد العوامل التي تلعب دورا هاما في عملية التعلم. دور طريقة كبيرة للغاية في التعلم وكذلك المعنية للطلاب الذين هم معضوع التعلم. للمعلمين في اختيار اساليب التعلم هي واحدة من عوامل النجاح للمعلم، لتسهيل تعلم اللغة العربية لا يطلب فقط تسهيلات كافية، ولكن يجب أيضا أن يكون مجموعة متنوعة من الأساليب و الإبداعية. كلما كانت الطريقة أفضل، كانت اهداف التعلم المطلوبة أفضل.^١

بعض من هذه الطرق التي كثيرة للهتمام الدراسة، وهي الطريقة السمعية الشفهية. السمعية الشفهية هي طريقة منتظمة من أجل تحقيق ما هو مطلوب من خلال

¹ Winarno Surahkmad, *Metode Pengajaran Nasional* (Bandung: Jemmars, 1980), 75

الاستماع والتحدث.² مع هذه الطريقة ، يتم التأكيد على ممارسة استخدام المزيد من المفردات في شكل المحاورة. من نتائج الأولى التي شاهدهت عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار الإستقامة منادو، جيد في استخدام القراءة والكتابة. لكن الطريقة المستخدم رتيبة بحيس تسبب الضجر تجاه الطلاب، ولها تأثير على مخرجات التعلم للطلاب والطالبات، لذلك هناك حاجة إلى طريقة جيدة بحيث يمكن أن تؤثر بشكل إيجابي على نتائج التعلم لكل الطلاب.

الإطار النظري

الطريقة هي عملية أو طريقة منهجية يتم استخدامها لتحقيق أهداف معينة بكفاءة.³ يمكن تفسير طرق التعلم كطريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة وعملية لتحقيق أهداف التعلم.⁴ طريقة يأتي من اللغة اللاتينية *methodos* مما يعني الطريقة أو المسار الذي سلكه. ثم كلمة *methodos* تعني الطريقة أو الطرق التي يجب تمريرها لتحقيق شيء ما. وبالتالي، فإن وظيفة الطريقة تعني كوسيلة لتحقيق غاية أو للقيام بشيء أو صنعه. بشكل عام، فهم الطرق التعلم هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل أنشطة حقيقية وعملية لتحقيق أهداف التعلم.

² Bisri Mustofa dan M. Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet. II, (Malang: UINM Maliki Perss, 2012), 47

³ Iskandar Wassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2013), 50

⁴ Imam Suyitno *Memahami Tindakan Pembelajaran*, (PT. Refika Aditama, 2011), 23

تمتد الطريقة السمعية الشفهية على عدة افتراضات، بما في تلك اللغة هي الكلام. لذلك يجب أن يبدأ تدريس اللغة باللعب بأصوات اللغة في شكل الكلمات أو الجمل ثم التحدث بها. أما خصائص طريقة السمعية الشفهية وهي تعليم اللغة العربية هو توفير المهارات لغير المتحدثين باللغة العربية لتكون قادرة على التواصل بنشاط مع المتحدثين باللغة العربية بمهارات المختلفة. يتبع المعلم في تدريس مهارات اللغة التسلسل الأصلي لاكتساب اللغة أولاً من مهارات الإستماع أولاً، ثم تقليد المحادثة الأشخاص من حولهم و قول الكلمات، ثم قراءتها وكتابتها في النهاية.

وأما مزايا طريقة السمعية الشفهية وهي: (أ) يعطي الكثير من الممارسة في مهارات الإستماع والتحدث، (ب) يطقن الطلاب النطق بشكل جيد، الطلاب ماهرون في صياغة الجمل أثناء تدريبهم، عيوب طريقة السمعية الشفهية، (ج) يحتاج إلى مدرسين ماهرين، غالباً ما تكون الامتحانات مملة وتعوق قواعد اللغة، انتبه أقل إلى الكلام التلقائي. لأن الكلاب مدربون على الاستجابة للتحفيز.

وأما خصائص استخدام الطريقة السمعية الشفهية: (أ) تغادر هذه الطريقة من وصف أن اللغة عبارة عن مجموعة من الرموز الصوتية المعروفة من قبل الجمهور الإقامة اتصال بينهم. (ب) يقوم المعلمون في تدريس المهارات اللغوية باتباع التسلسل الأصلي لاكتساب اللغة الأولى التي تبدأ من مهارات الاستماع ثم تقليد التحدث وقول الكلمات

و القراءة ثم اكتبها. د) تعتمد هذه الطريقة على آراء علماء الأنثروبولوجيا الثقافية بأن الثقافة ليست مجرد شكل فني ولكن الثقافة هي أسلوب الحياة. لذلك فإن تدريس الأشكال الثقافية العربية أمر شائع في تدريس اللغة، لذلك من البيعي أن تحدث المحادثة حول عادة الحياة التي تحيط الناس.

شكل عام كل طريقة من طرق الالتزام خصائصها وخطواتها. بالإضافة إلى الطريقة السمعية الشفهية حيث أن اسم هذه الطريقة هي الاستماع وتحدث، فإن تطبيق يركز أكثر على هذين الجانبين. بشأن تطبيقه يمكن تقسيمها إلى خطوتين هما خطوات عامة وخطوات خاصة. وخصائص في خطوات عامة: أ) يجب على الطلاب الإلتباه، ثم التحدث، ثم القراءة، وفي النهاية الكتابة. ب) يجب تقديم قواعد اللغة في شكل أنماط الجملة أو المحادثة مع المواضيع اليومية الممارسة، يجب أن تتبع الحالات والظروف. د) يجب تقديم جميع العناصر النحوية من السهل إلى الصعب أو تدريجياً. و) يجب تجنب إمكانية ارتكاب أخطاء في اعطاء ردود، لأن التعزيز الإيجابي يعتبر أكثر فعالية من التعزيز السلبي.

وفي خصائص من خطوات خاصة وهي: ١) مقدمة، يحتوى على العديد من المسائل المتعلقة بالمواد التي سيتم تقديمها في شكل تقدير، أو اختبارات أولية حول المادة، أو غيرها. ٢) تقديم الحوارات أو القراءات القصيرة التي يقرأها المعلم بشكل متكرر، بينما يستمع الطلاب دون النظر إلى النص. ٣) تقليد و حفظ نصوص القراءة القصيرة مع

طرق تقليد كل جملة في وقت واحد وحفظها. ٤) عرض أنماط الجملة الواردة في قراءة النصوص التي تعتبر صعبة بسبب وجود بنية أو تعبير عن التعبيرات الصعبة. ٥) بشكل كبير من نص القراءة الذي تم تدريبه أعلاه، يطلب من الطلاب الذين قاموا بالحفظ أن يستخدموه أمام الفصل. ٦) تشكيل جمل أخرى وفقا لنمط أنماط الجملة التي تم تدريبها. ٧) الإغلاق، إذا لمز الأمر من خلال إعطاء المهام التي يتعين القيام بها في المنزل. في هذه الحالة، يطلب من الطلاب التدريب مرة أخرى باستخدام الأنماط التي تعلموها في المدرسة.

منهجية البحث

فيما يتعلق بنوع البيانات، فإن المنهج البحثي المستخدم في هذه الدراسة هو منهج النوعي بالنسبة لما يعينه البحث النوعي هو البحث الذي ينتج بيانات وصيفة في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك الملاحظ.^٥ في هذا البحث، استخدمت الباحثة وضع بحث العمل في الفصل البحث، وهذا النوع من البحث هو البحث الذي يهدف إلى توفير الفرص المعلم لحل مشكلات التعلم وعدم التعلم في الفصل بطريقة حذرة ومنهجية واستخدام المبادئ العلمية المعلوم بها. البيانات هي شيء يتم الحصول عليه من خلال طريقة لجمع البيانات التي سيتم معالجتها وتحليلها بطرق معينة تنتج ثم تصف شيء. بالنسبة للبيانات التي سيتم جمعها في هذا البحث : نتائج اختبار الطلاب، نتائج الملاحظة، الوثائق. ومؤشرات نتائج التعلم من هذه الدراسة إذا كان الطلاب يصلون إلى قيمة ٧٥ يمكن القول أنها ناجحة. تم تعيين تقييم بقيمة ٧٥ من قبل معلمي اللغة العربية وهو الحد الأدنى لمعايير الاكتمال المستخدمة من قبل المدرسة العالية دار الإستقامة منادو.

⁵Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Remaja Rosadakarya 2016) h. 9

تحليل البيانات و المناقشة

تخطيط التعلم من خلال إستخدام طريقة سمعية و شفوية في تعليم اللغة العربية لتربية

مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة العالية دار الإستقامة منادو

بيانات النتيجة التي سيتم تقديمها هي النتيجة تلك المتعلقة بالتنفيذ أثناء العمل،

وهي إستخدام الطريقة السمعية والشفوية في تعلم اللغة العربية لتربية مهارات الكلام

لدى الطلاب في المدرسة العالية دار الإستقامة منادو.

يتم إجراء البحثي بالتعاون مع المعلم كمدرس في مجال البحث. قبل إجراء

البحث، تعمل الباحثة و المعلم معا في إعداد البحث.

كإجراء البحث، فإن الخطوة الأولى التي تتخذها الباحثة هي تقديم تصريح بحث

إلى كلية التربية وتدريب المعلمين بموافقة المشرف. في ١٤ أكتوبر ٢٠١٩. في الموقع

التقت الباحثة مع رئيس المدرسة العالية دار الإستقامة منادو في وقت نفسه. أرسل

خطاب طلب تصريح بحث لإستكمال المشروع النهائي لبرنامج سرجانا في الجامعة

الحكومية الإسلامية منادو. في الإجتماع، قدمت الباحثة خططا وطلبات للحصول على

إذن الإجراء البحثي في المدرسة.

بعد ذلك، أَلقت الباحثة مع السيد أحمد مزين كمدرس للمادة اللغة العربية في المدرسة، ثم تنقل الباحثة الخطط البحثية حصلت على إذن من مدير المدرسة. بالإضافة تقدير إلى تقديم الفصل الذي ترغب في دراسته، ألا وهو فصل العاشر الطالبة، حيث تم الفصل بين الذكور والإناث، أجرى الباحثة البحث في الفصل العاشر الطالبة.

تعمل الباحثة مقابلة مع الأستاذ أحمد مزين حول كيفية أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة العالية دار الإستقامة، نتائج المقابلة هي كما يلي :

"التعلم في الفصل جيد بما فيه الكفاية، ، وأكثر الطالبات في الفصل العاشر مدرسة العالية نشطات للغاية في تعلم اللغة العربية. ولكن هناك بعض العقبات التي تحدث في الفصول الدراسية مثل الطالبات التي ليست من المدرسة المتوسطة الإسلامية، هم من خارجي من المدارس العامة بالتأكيد لايتعلمون اللغة العربية. ودخلت مباشرة المواد التي كانت صعبة، وكان هناك أيضا من شعرات بالخجل إذا تم تعيينهم في أمام الفصل. المواد المستخدمة هي عادات الطريقة السمعية الشفهية".^٦

^٦ نتائج المقابلة مع الأستاذ أحمد مزين الماجستير

تنفيذ التعلم من خلال استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية في

المدرسة العالية دار الإستقامة منادو

أ- تنفيذ الإجراءات دورة الأولى

تم عقد هذا النشاط من الدورة الأولى يوم الاثنين ٢١ أكتوبر ٢٠١٩ في الساعة

الأولى والثانية في جلسة واحدة. رافق الباحثة مدرس لغة عربية ، وكان الكتاب المستخدم

في هذا الاجتماع هو "منهج اللغة العربية ٢٠١٣ منهج المناهج الإسلامية للصف

العاشر عالية" مع مادة التعارف عن البَيِّنَاتُ الشَّخْصِيَّةُ.

تفتح الباحثة النشاط الأولى الدرس بقول تحية ، ثم يطلب من إحدى الطالبة

قيادة الدعاء قبل التعلم ، وقراءتها معاً. بعد ذلك يستقبل المعلم جميع الطلبات بالجمل

كيف حالكن؟ في بداية الاجتماع تم الردت الطالبات على جمل جيداً بسبب التعود

السابق للمعلم اللغة العربية.

في النشاط الأساسي، تبدأ الباحثة الدرس عن طريق ذكر المفردات حول

المقدمات ، وكذلك شرح المفردات المختلفة التي يستخدمها الرجال والنساء. ثم اطلب

من الطالبات البدء وفقاً للنبرة التي ينقلها المعلم. وعين طالبة واحدة للتقدم واطلب منه

تكرار ما يكتبه المعلم على السبورة. ثم تطلب الباحثة منهم أيضاً حفظ المفردات التي تم

إعطائها.

قبل إغلاق النشاط، تقدم الباحثة اختبارًا مكتوبًا للطلاب كأداة قياس ، لمعرفة ما إذا كانت عملية التعلم قد حققت نتائج جيدة، ثم تعلق الباحثة الدراسة بقراءة الدعاء معًا وإلقاء التحية.

يتم تنفيذ مرحلة الملاحظة مباشرة جنبًا إلى جنب مع تنفيذ الإجراء وتشير إلى ورقة الملاحظة، يتم توفير ورقة الملاحظة في كل مرة يتم فيها إجراء دراسة. يلاحظ المراقب عملية التعلم في الفصل، كل جانب يكتب على ورقة الملاحظة، ويساعد الباحثة السيد أحمد مزين كمراقب يراقب أنشطة الطلاب والباحثة.

بناءً على ملاحظات أنشطة البحثية في التعلم المطلوبة مع متوسط القيمة بالصيغة:⁷

من نتائج البيانات في الجدول أعلاه أنه بشكل عام قامت الباحثة بإعداد كل شيء وفقًا للتصميم الذي تم إعداده بعناية قبل تنفيذ الإجراء. يمكن معرفة نتيجة الملاحظة التي تفعل الباحثة ٨٥،٤٥٪ نجاح الإجراء الذي قام بها الباحثة في أي فئة جيدة.

⁷Ngalim purwanto, prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), h. 103

من نتائج التحليل أعلاه، المعروف أن أنشطة التعلم للطالبات بشكل عام تتوافق مع توقعات إجمالي عدد درجات التي بلغت ٢٩. مع نتائج العرض ٨٥،٨٢٪ نجاح الإجراء الذي قام بها الباحثة في أي فئة جيدة.

استخدام الانعكاس لرؤية النجاحات والضعف في خطة تم تنفيذها في الدورة. بحيث يتم استخدام هذا الانعكاس كمرجع في تحديد التحسينات لنقاط الضعف في تنفيذ الدورة السابقة ليتم تطبيقها على الدورة التالية.

بناءً على الدورة الأولى التي تم تنفيذها والتي تتضمن التخطيط والتنفيذ ، في الدورة العامة ١ سارت بشكل جيد، ولكن هناك استنتاجات بشأن تنفيذ الدورة الأولى، ويتم تنفيذ التفكير من قبل المعلم والباحثة بناءً على نتائج المناقشة ، وتشمل بعض نتائج التفكير:

(١) هناك بعض الطالبات التي تشعرن بالحرج عندما يتم تعيينهم في مقدمة الفصل

لإجراء محادثة

(٢) هناك بعض الطالبات التي أقل اهتمامًا إذا كان المعلم شرح ذلك.

ب- تنفيذ الإجراءات دورة الثانية

تم تنفيذ الدورة الثانية يوم الإثنين ٤ نوفمبر ٢٠١٩ في الفصل العاشر (طالبة) يرافقه الباحثة مدرس اللغة العربية ، يستخدم الكتاي في هذا الاجتماع كان النهج في المناهج الدراسية ٢٠١٣ الصف العاشر مع مادة عن **المَرافِقُ العَامَّةُ فِي المَدْرَسَةِ** تشير عملية التعليم والتعلم إلى خطة الدرس من خلال الانتباه إلى المراجعات في الدورة الأولى، بحيث لا تكرر الأخطاء أو أوجه القصور في الدورة الأولى في الدورة الثانية. يتضمن هذا الاجتماع إلى: مرحلة العمل، تفتح الباحثة التعلم بقوله التحيات، تطلب الباحثة من طالبة واحدة أن تؤدي صل الدعاء قبل الدراسة، ترتيب الباحثة مقاعد الطالبات بحيث تتم عملية التعلم بشكل جيد، تستقبل الباحثة الطالبات بجمل الترحيب وتساءل الطالبات كيف حالكم، تبدأ الباحثة التعلم ثم تشرح عن المرافيق في المدرسة، تعطى الباحثة الحافز التعلم للطالبات، توفر الباحثة الدعم التي سيتم استخدامها في التعلم، ثم تذاكر الباحثة المفردات حول المدرسة ويتم تمثيلها من قبل الطالبات وفقاً للنغمة والإيقاع الذي يتجسد بشكل متكرر، يعين الباحثة بعض الطالبات على تقدم وكرر ما تم ممرستها سابقا من قبل الباحثة، بعد نجاح الطالبات في الممارسة، تعطى الباحثة التصفيق في التقدير، تذكر الباحثة المفردات وطلب من الطالبات أن تكتبها في كراسهم الخاصة، قبل أن تنتهي التعلم، تقدم الباحثة اختباراً مكتوباً كمقياس لمعرفة ما

إذا كانت عملية التعلم قد حصلت على نتائج مرضية، يعين الباحثة رئيسة الفصل لإغلاق التعلم بقراءة الدعاء معا.

يتم تنفيذ مرحلة الملاحظة مباشرة جنبًا إلى جنب مع تنفيذ الإجراء وتشير إلى ورقة الملاحظة، يتم توفير ورقة الملاحظة في كل مرة يتم فيها إجراء دراسة. يلاحظ المراقب عملية التعلم في الفصل، كل جانب يكتب على ورقة الملاحظة، ويساعد الباحثة السيد أحمد مزين كمراقب يراقب أنشط الطلاب والباحثة.

من نتائج تحليل البيانات في الجدول أعلاه، من المعرفة أن أنشطة التعلم للطلاب كما هو متوق. معظم مؤشرات الملاحظة التي تظهر بالقيام بالمهمة التي قدمها الباحثة تبلغ النتيجة الإجمالية ٣١، ثم مستوى النجاح إجراء التعلم بنسبة مئوية ٨٨،٥٧٪ في فئة جيدة.

تستخدم مرحلة الانعكاس لقياس مدى تحقيق الأهداف. هذا النشاط هو رؤية النجاحات والضعف في خطة تنفذ في الدورة.

بناءً على الإجراءات الدورة الثانية بأكملها التي تستخدم الطريقة السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية والتي تتضمن التخطيط والتنفيذ وإجراءات التفكير ناجحة

وليس هناك حاجة إلى دورات أخرى لأن الباحثة راضية عن النتائج التي تم الحصول عليها.

المناقشة

طريقة السمعية الشفهية هي الطريقة للسمع والقول الذي يقوم المعلم بتدريس المفردات ثم يسمع الطلاب المفردات ويقولون، أن هذه الطريقة هي إحدى طرق تعلم اللغة العربية. بعض النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تخطيط التعلم من خلال استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار الإستقامة هو: (أ). إعداد خطة الدرس، (ب). إعداد ورقة الملاحظة، (ج). جعل الأسئلة المستخدمة للاختبار المسبق، (د). إعداد المعدات المستخدمة في التعلم، (هـ). التنسيق مع مدرس مادة اللغة العربية فيما يتعلق بتنفيذ الإجراءات.

٢. تنفيذ التعلم من خلال استخدام طريقة السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية في مدرسة العالية دار الإستقامة منادو هو تنفيذ الدورة الأولى والدورة الثانية الإجراءات. انتهت تنفيذ التعلم مع الوقت المخطط له مع دورتين. تنفيذ إجراءات الدورة الأولى والدورة الثانية بناءً على ملاحظات الباحثة والطالبات متزيديا.

والانعكاس الناتج عن الدورة الأولى والدورة الثانية يتحسن ويمكن تصحيح نقاط الضعف التي موجودة.

٣. تقييم التعلم من خلال استخدام طريقة السمعوية الشفهية في تعلم اللغة العربية جيد جدًا بالفعل، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج الاختبار القبلي لمتوسط القيمة ٦٠ ، ونسبة اكتمال ٢١ ٪. ومن ٢١ طالبات التي يتابع الاختبار فقط ٥ طالبات فقط ناجحين. لأنه في وقت الاختبار التمهيدي لم تتخذ الباحثة إجراء بعد، ولكن بعد تلقيه إجراء التعلم من خلال استخدام طريقة السمعوية الشفهية، زاد فهم الطالبات. يمكن أن يتبين من اختبار الدورة الأولى، أن متوسط القيمة يصل إلى ٧٥ ونسبة المئوية للاكتمال تصل إلى ٤٧ ٪ من الطالبات ٢١ التي يتابع الاختبار و هناك ١١ طالبات تصل إلى الاكتمال. وزيادة مرة أخرى في نهاية الدورة الثانية أن متوسط القيمة التي حصل عليها الطالبات ٨٠ مع نسبة اكتمال ٧٠ ٪ من ٢١ طالبات يشارك الاختبار. فإن استخدام هذه الطريقة زيادة في مهارة التحدث لدى الطالبات ويستطيع أن يستخدم المعلمون في تعلم اللغة العربية في مدرسة عالية دار الإستقامة مانادو.

الخلاصة

١. المرحلة الأولى من الاستخدام طريقة السمعية الشفهية في تعلم اللغة العربية من قبل الباحثة في إجراء اختبار أولى لاستخدام طريقة السمعية الشفهية التي يتم تتبعها في الفصل العاشر الطالبات من مدرسة العالية دار الإستقامة. استخدام هذه الطريقة هناك دورتان. كل دورة تتكون من اجتماع واحد.

٢. المرحلة الثانية تعرف الباحثة أن نتائج التعلم باستخدام طريقة سمعية شفهية كانت جيدة جداً، لأنها تستطيع أن تحسّن نتائج التعلم الطلاب. هذا يمكننا أن نرى من الإختبار الأولى أن متوسط درجة الطالبات هي ٦٠، و أجرى الباحثة اختباراً على دورة الأولى ووصلت درجات الطلاب إلى ٧٥. ويزيد مرة أخرى في نهاية دورة الثانية أن متوسط القيمة التي حصلت عليها الطالبات هي ٨٥ من الطالبات التي مشاركة في الإختبار.

قائمة المرجع

- Hermawan, Acep, **Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab**, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2010).
- Moleong, Lexy. J., **Metodologi Penelitian Kualitatif**, (Bandung : Remaja Rosadakarya 2016)
- Mustofa, Bisri dan M. Abdul Hamid, **Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab**, Cet. II, (Malang: UINM Maliki Perss, 2012)
- Shihab, M.Quraish, **Tafsir Al-Maraghi**. Vol. 4 (Jakarta: Lentera Hati, 2002)

- Sugiono, **Metode Penelitian Pendidikan** (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Suyitno, Imam, **Memahami Tindakan Pembelajaran**, (PT. Refika Aditama, 2011),
- Tarigan, Henry Guntur, **Metodelogi Pengajaran Berbahasa**, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi, 1989)
- Wassid, Iskandar dan Dadang Sunendar, **Strategi Pembelajaran Bahasa Arab**, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2013)
- Yunus, Mahmud, **Kamus Arab Indonesia**, (Jakarta: PT Mahmud Yunus Wadzuriyah)