

Jurnal Ilmiah Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature

2809-350x [Online]

Tersedia Online: [Al-Mashadir \(iain-manado.ac.id\)](http://Al-Mashadir(iain-manado.ac.id))

تحليل عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائي في إندونيسيا

عبد الرحمن واحد عبد الله

الجامعة الإسلامية الحكومية منادو

abdurrahman.wahid@iain-manado.ac.id

مستخلص البحث

المنهج هو التخطيط المرتب لتحقيق الأهداف المنشودة. المنهج التعليمي له تاريخ طويل في إندونيسيا قد يتميز بتغيير وجوده استمرار. وبهذا البحث يناقش الباحث عن سياسة الحكومة من خلال نظام الوزارة (Permen KMA) كأساس في تطبيق هذا المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوى الابتدائي بإندونيسيا. وأما ذلك، هناك العناصر الموجودة في هذا المنهج، وهي: (١) الأهداف (٢) المحتوى، (٣) وسائل التعليم، (٤) طريقة التعليم (٥) والتقييم. في هذا البحث يستخدم الباحث مدخل الدراسة المكتبية (*Library Research*) وهي البحث التي أجريت باستخدام الأدب (المكتبة)، يبحث عن المصادر المناسبة بالموضوع المبحوث في شكل الكتب، والسجلات، والمقالات، والدراسات السابقة. يستخدم المنهجية البحث النوعي بمدخل تحليلية ووصفية الذي يتم توجيهه إلى الدراسة المكتبية، هو على وصف البيان الذي يقدم به الخبراء السابقة. النتائج التي وجدت في هذا البحث، هي: (١) الأهداف في هذا المنهج التعليمي ٢٠١٣ هي التركيز على تنمية قدرة الطلاب على جوانب المعارف، والموقف، والسلوك. أما بالنسبة المحتوى المرتب في هذا المنهج هو لدعمه في تحقيق الأهداف. في تحديد الهدف، يرجع

إلى احتياجات الطلاب دائماً علاقتها بأهداف تعليم اللغة العربية، وهي كوسيلة لدراسة الإسلام. (٢) يخدم المنهج التعليمي ٢٠١٣ المحتوى البسيط للمستوى الابتدائي. المواد المقدمة على هذا المستوى لا يزال "يذكر" أسماء الكائنات وما حولها. ويشمل فيه الاعتراف، الآلات المدرسية، والوظائف، والعنوان، وأفراد الأسرة، والمنزل، والحديقة، وفي المدرسة، وفي المعمل، وفي المكتبة، وفي التعاون، والساعة، والأنشطة اليومية، والعمل، والمنزل. ثم في إختيار المحتوى لا يمكن فصلها عن أهداف تعليم اللغة العربية. على هذا المستوي. (٣) وأما بالنسبة طرائق التعليم المذكورة في المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوي الابتدائية، هي طريقة القراءة، وطريقة إعطاء التمرينات، وطريقة السؤال والإجابة، وطريقة المترادفة، وطريقة ترجمة الكلمات البسيطة. (٤) وفيما يتعلق بوسائل التعليم التي تظهر في هذا المنهج التعليمي هي أداة أو قوائم الجرد المتعلقة بالمواد التعليمية مثل الصور، والبطاقة، والورق، والورق المقوى، إلخ. والتكنولوجيا الذي يستخدم أيضا كوسيلة التعليم، من أجل دعم تحقيق أهداف مثل السبورة، والحاسوب، والشريط، والمزراع، والشاشة، وما إلى ذلك. (٥) التقويم في المنهج التعليمي ٢٠١٣ ثابتة في تقييم كفاءة الطلاب في تحقيق الأهداف التي وضعت على جوانب المعارف، والمواقف، والسلوك.

الكلمات الأساسية: تحليل، منهج تعليم اللغة العربية، المستوي الابتدائي

المقدمة

في الأساس، المنهج يصنع للمساعدة في تحقيق تعليمية مناسبة بحقيقة التعليم. المناهج هي الترجمة العملية للوصول الى أهداف التعليم، فينبغي على المنهج أن يساعد المتعلم على معرفة حاجاته وكيفية تحقيقها، لأن المنهج الصحيح يعين الطلاب اشباع حاجاتهم الضرورية، والمنهج الآخر يضيع وقتهم.

قد وضع تطوير المنهج التعليمي في إندونيسيا بدءاً بتاريخ تطور التعليم في إندونيسيا. رسمياً، في العصر الهولندية هناك المدرسة، وأنه يشير إلى أن المنهج التعليمي موجود في ذلك العصر. ولكن في العصر الهولندية سياق التعليمي كانت مختلفة، وكذلك في العصر اليابان، حيث يمكن القول أن وجود أو أهداف التعليمية في ذلك العصر كان لتكوين الموارد البشرية التي يمكن أن تساعد الوصول إلى غرض الاستعمار. على سبيل المثال، مستعمرين الهولندي يسخرون المواطنين لنعرات الثروة العالمية، مع أنّ اليابانيون يسخرون المواطنين لتغليب عدوّه في الحرب.

بعد إستقلال إندونيسيا، التعليم فيها يتطوّر، يتضمن اهتمام الحكومة في تطوير المنهج التعليمي. ومع ذلك في الماضية حدث في إندونيسيا عشرة تغييرات في إصلاح المنهج التعليمي. آثار تغييرات المنهج التعليمي هو عاقبة على تغيير نظام السياسي والإجتماعي والثقافي، والاقتصادي، وتطوير العلوم والتكنولوجيا. المنهج التعليمي كمفهوم منظم لتحقيق الإنجاز المرضي في التعليم ينبغي عدم مصراع كمشروع القطاع الخاص المريح أو المجموعات المعينة فقط لأن هذا الفعل نظراً للإجراءات التي تمت لإساءة استعمال السلطة وتوضيح انحرافات عن الغرض من وضع المنهج التعليمي.

المنهج التعليمي كأحد المدخلات في تحقيق أهداف التعليم الوطني قد ينبغي تطويره بشكل ديناميكي وفقاً لاحتياجات ومتطلبات في المجتمع. ومع ذلك، تغييرات

المناهج ينبغي الرجوع للأهداف التعليمية التي وردت في المبادئ الخمسة و الدستور عام ١٩٤٥، ولم يتم فوراً إجراء تغييرات المنهج التعليمي دون أسباب واضحة.

اهتمام الباحث لبحث هذا الموضوع هو شكل من أشكال الاهتمام بالتعليم في إندونيسيا. وبالإضافة إلى ذلك يريد الباحث أيضاً أن يرى الأطفال لهم الكفاءة اللغوية منذ سن مبكرة، لأن في هذا العصر اللغة هي إحدى الوسائل للمساابقة في مستوى دولياً.

من هذه القضايا، يهتم الباحث لتحليل المشكلات الموجودة بالبحث العلمي وبذلك يقدر على محتوى المناهج منذ بداية التعليم بإندونيسيا إلى الآن. وهذه المشكلة تجذب الباحث في اختيار الموضوع: تحليل عناصر المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية على المستوي الابتدائي في إندونيسيا.

أسئلة البحث

فبناء على خلفية البحث التي شرحها الباحث فيما سبق، فإنه حدد مشكلات هذا البحث حول مايلي: كيف أهداف، محتوى، طريقة، وسائل، وتقويم التعليم في مادة اللغة العربية على المستوي الابتدائي في المنهج ٢٠١٣ في إندونيسيا؟

أهداف البحث

وفقا لتحديد مشكلة البحث السابقة يهدف هذا البحث الكشف عن الأمور الآتية: أهداف، محتوى، طريقة، وسائل، وتقويم تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣ في إندونيسيا.

الإطار النظري

أ- المنهج التعليمي

١- مفهوم المنهج

استخدم المصطلح المنهج التعليمي لأول مرة في عالم الرياضة في وقت اليونان القديمة التي كانت مستمدة من الكلمة *Curir* و *Curere*. في ذلك الوقت يعرف المنهج التعليمي كالمسافة التي يجب أن تكون توصلت إلى عداء. يصطلح الناس مع جالوب أو الهرولة من البداية إلى النهاية.

٢- مفهوم المنهج التقليدي و الحديث

(أ) مفهوم المنهج التقليدي :

المنهج بمفهومه التقليدي عبارة عن مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تعمل المدرسة على اكسابها للتلاميذ بهدف اعدادهم للحياة وتنمية قدرتهم عن طريق الإلمام بخبرات الآخرين والاستفادة منها، وقد كانت

هذه المعلومات والحقائق والمفاهيم تمثل المعرفة بجوانبها المختلفة، أى أنها كانت تتضمن معلومات علمية ورياضية ولغوية وجغرافية وتاريخية وفلسفية ودينية وفنية.. الخ.

(ب) مفهوم المنهج الحديث

المنهج بمفهومه الحديث يشمل جميع أنواع النشاط والمواقف أو التعليمية التي يمر بها التلاميذ تحت إشراف المؤسسة المدرسية دخل جدران المدرسة وخارجها. وعرف عبد القدير يوسف، كما نقله خير الدين وآخرون، المنهج في التربية الحديثة بأنه مجموعة خبرات وتجارب تعلم الأطفال تحت إرشاد المدرسة.

٣- حقيقة المنهج التعليمي

بالحقيقة تصنع المنهج التعليمي للطلاب، كما تقديم Murray Print

(١٩٩٣) أن المنهج التعليمي تتضمن على: (١) تخطيط خبرات التعليم، (٢)

عرضت ضمن برنامج التعليم، (٣) ممثلت كالوثيقة، (٤) وتشمل الخبرات الناجمة

عن تنفيذ الوثيقة.

٤- أسس منهج اللغة العربية

أسس المنهج هي كافة المؤثرات والعوامل التي تتأثر بها عمليات المنهج في مراحل التخطيط والتنفيذ. واختلف رجال التربية في تصنيف هذه الأسس. فقال بسبوني عميرة إن أساس المنهج هي الفلسفة وصنعة المعرفة، والمجتمع، والثقافة، والمتعلم، نظريات التعلم. ويرى الآخر أن أسس المنهج هي الأساس النفسي، والأساس المعرفي، والأساس الفلسفي والاجتماعي.

عناصر المنهج التعليمي

وقال صالح ذياب هندي أن المنهج يتكون من أربعة عناصر أساسية تشكل

كيانا عضويا متكاملًا، هي الأهداف، والمحتوى، والطريقة، والتقويم. والتي نصلها

كما يأتي:

١- الأهداف

يقصد بالهدف في شكل لغة هو الغاية. وفي المجال التربوي الهدف هو

الوصف الموضوعي الدقيق لأشكال التغيير المطلوب إحداثها في سلوك الطالب

بعد وروره بخبرة مهينة تعليمية.

٢- المحتوى

المحتوي هو عنصر المنهج الثاني وهو نوعية المعارف التي يقع عليها الاختيار والتي يتم تنظيمها على نحو معين سواء أكانت هذه المعارف مفاهيم أو حقائق أو أفكار أساسية.

٣- الطريقة

وهو عنصر ثالث للمنهج يستفاد في توفيرها من الفرص المجتمعية ومن مجتمع المدرسة، والعلاقات بين المعلم والتلميذ، وطرق التدريس، ومحتوي التدريس، مع مراعات استعداد التلميذ لمعيشة هذه الخبرات.

٤- الوسائل

تعريف الوسيلة التعليمية هو مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين الموقف التعليمي الذي يعتبر للتلميذ النقطة الأساسية فيه. ومن هنا تبرز قيمة الوسائل التعليمية في عملية التعلم بأنه يمكن عن طريقها إشراك أكثر من حاسة لإي إيصال المعلومات في ذهن التلميذ.

٥- التقييم

التقييم هو عنصر المنهج. قال Bloom. S التقييم هو مجموعة منظمة من الدلالات التي تبين فيما إذا جرت بالفعل تغييرات على مجموعة من المتعلمين، مع تحديد مقدار أو درجة ذلك التغيير على التلميذ بمفرده.

تاريخ للمناهج التعليمية في إندونيسيا

١- تاريخ تطوير المناهج التعليمية في إندونيسيا

البحث عن تاريخ قصير تطوير المنهج التعليمي في إندونيسيا يؤخذ من الكتاب خمسون عاماً للتعليم في إندونيسيا، نشرتها وزارة التعليم الوطني في عام ١٩٩٦. بعد الاستقلال في عام ١٩٤٥، شهدت بعض التغييرات المنهج التعليمي في إندونيسيا، وذلك في عام ١٩٤٧ وعام ١٩٥٢، ١٩٦٤، ١٩٦٨، ١٩٧٥، ١٩٨٤، ١٩٩٤، ٢٠٠٤، ٢٠٠٦ وفي عام ٢٠١٣. هذه التغييرات هي العواقب والآثار المترتبة على حدوث تغيير في النظام السياسي والاجتماعية الثقافية، والاقتصادية، وتطوير العلوم والتكنولوجيا.

منهجية البحث

يتناول الباحث في هذا البحث بعض القضايا المتعلقة بمنهج البحث الذي سوف يطبقه ويتبعه من خطوات تنفيذية يتطلبها إجرائه، ويشتمل على مدخل البحث وأنواعه، ومصادر البيانات، وأسلوب جمع البيانات، وتحليل البيانات.

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

عناصر منهج تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في إندونيسيا

أ- أهداف تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣

وبعد عرض البيانات وتحليلها، ومناقشتها، توصل الباحث فيما يتعلق بأهداف تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣. والمواضيع اللغة العربية على تحقيق الأهداف التالية: (١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء كانت شفوية أو مكتوبة، التي تشمل على الأربعة المهارات أي الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. (٢) تنمية الوعي بأهمية اللغة العربية كأحد من اللغات الأجنبية لتصبح الأداة الرئيسية للتعليم، ولا سيما في تعليم مصادر التعاليم الإسلامية. (٣) تطوير الفهم الترابط بين اللغة والثقافة، فضلا عن توسيع نطاق ثقافة. وبالتالي، يتوقع الطلاب لهم أفكار الثقافات وترج نفس في الثقافات المتنوعة.

يصنف أهداف التعليم في المنهج التعليمي ٢٠١٣ في مادة اللغة العربية

على المستوى الابتدائي في الجوانب المقيمة على ما يلي: (١) تنمية المعارف:

المفردات، الطلاقة، الدقة، النطق أو التلافظ، التنعيم، الفهم (٢) تنمية الموقف:

الإحترام، الأمين، الرعاية، الشعجان، الثقة، التواصلية، الرعاية الاجتماعية، الفضول

(٣) تنمية السلوك: التعاون، يقوم الاتصالات مع الناس.

ب- محتوى تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣

وبعد عرض البيانات وتحليلها، ومناقشتها، توصل الباحث فيما يتعلق بمحتوي

تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣. في كتاب المنهج

٢٠١٣ على المستوى الابتدائي يتضمن ثمانية مواد. أربعة مواد في النصف الأول

وأربعة أخرى في النصف الثاني. وينتهي كل فصل دراسي بتمرينات و تقييم إنجازات

الطلاب في إتقان المواد التعليمية في الفصل الدراسي المناظر. كل مواد يتكون من

أربعة عناصر، هي: قراءة المفردات، وقراءة الصور، واستماع الخطاب، والممارسة أو

التدريبات (Training). يعبر في أدناه الخطوات التي يمكن القيام به، حيث أن التعليم

يكون الفعالية. يتم ضبط محتوى المواد التي قدمت لهذا المستوى مع الأهداف التي

وضعت وهي تنمية المعارف، الموقف، والسلوك.

في تعليم اللغة العربية في المنهج التعليمي عام ٢٠١٣ على المستوى الابتدائي يشمل المؤشر، وأهداف التعليم، وتخصيص الوقت، والمواد الرئيسية، وعملية التعلم، والإختتام، والتقييم، والإثراء والعلاجية.

ج- طريقة تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣

وبعد عرض البيانات وتحليلها، ومناقشتها، توصل الباحث فيما يتعلق بطريقة تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣. الطرائق في هذا المنهج هي: (١) طريقة القراءة، (٢) وطريقة إعطاء التمرينات، (٣) وطريقة السؤال والإجابة، (٤) وطريقة ترجمة الكلمات البسيطة.

د- وسائل تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣

وبعد عرض البيانات وتحليلها، ومناقشتها، توصل الباحث فيما يتعلق بوسائل تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣. وأما بالنسبة وسائل التعليمية المستخدمة، على نحو التالي: (١) الأداة أو المشاهد التي وفقا على المواد مثل الصور والكائنات، والبطاقات، الكرتون، الورق، إلخ. (٢) التكنولوجيا مثل السبورة، الإسقاط، والحاسوب، والمزاياع، والشريط، والشريحة المجلس، والشاشة، والشبكة الدولية، إلخ.

هـ- تقويم تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣

وبعد عرض البيانات وتحليلها، ومناقشتها، توصل الباحث فيما يتعلق بتقويم تعليم اللغة العربية على المستوى الابتدائي في المنهج ٢٠١٣. في هذا المنهج، التقييم هو الأنشطة لمعرفة كفاءة الطلاب في الجوانب المعارف، والموقف، والسلوك ولمعرفة نتيجة المحتوي، والأساليب، والوسائل في تحقيق أهداف التعليم في هذا المستوى. وهناك أسس في بناء عملية التقويم، على ما يلي: (١) الشمول، (٢) الاستمرارية، (٣) التكامل، (٤) التعاون، (٥) التناسق مع الأهداف، (٦) أن يكون اقتصاديا، (٧) أن يبني على أساس علمي.

الخلاصة

أ- ملخص نتائج البحث

وهذا هي نتيجة البحث سيقدمها الباحث في الصفحات التالية: (١) الأهداف التي وضعت في المنهج التعليمي ٢٠١٣ لمواضيع اللغة العربية تهدف إلى ترقية جودة الطلاب في الجوانب وهي المعارف، والموقف، والسلوك. (٢) هناك المحتوي المرتب لتحقيق أهداف التعليم، وهي لترقية جودة الطلاب في جوانب المعارف، والموقف، والسلوك. ثم بدأت هذه المواد بالموضوع "عمل الكشف" المواد في هذا المستوى يشمل على الكلمات وأسماء الكائنات البسيطة حول الطلاب. (٣) الطرائق في هذا المنهج هي طريقة القراءة، وطريقة إعطاء التمرينات، وطريقة السؤال والإجابة، وطريقة ترجمة الكلمات البسيطة. (٤) استخدام الوسائل في هذا المنهج هي الأدوات أو

المشاهد المناسبة لتسائد بالمواد، على سبيل المثال الوراق، الكرتون، الصورة، وإلخ. فضلا عن التكنولوجيا وفقا بالمواد مثل السبورة، الحاسوب، الشريط، المزياغ، وإلخ. (٥) التقويم في هذا المنهج يشمل على تقييم كفاءة الطلاب في تنمية المعارف، الموقف، والسلوك. وهناك تقييم المحتوي، والطرائق، والوسائل في تحقيق أهداف التعليم أيضا.

المصادر والمراجع

المراجع العربية

- بخارى. تحليل وتقويم منهج تعليم اللغة العربية (دراسة حالة في مدرسة "هداية الصبيان" الثانوية الإسلامية بميكاتيمور بونتياك كليمانتان الغربية)، جامعة الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠١١.
- ديوى حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، UIN Maliki Press، ٢٠١١.
- شهداء صالح نور. مناهج تعليم اللغة العربية في المدارس الابتدائية بإندونيسية (دراسة تحليلية تقويمية)، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية السودان، ٢٠٠٤.
- عبد سعيد. منهج اللغة العربية بمدرسة "رحمنية" المتوسطة الإسلامية بمينور مرانجين دماك جاوا الوسطى، جامعة الإسلامية الحكومية بمالانج، ٢٠٠٨.
- نصر الدين إدريس جوهر. تعليم اللغة العربية على المستوى الجامعي في إندونيسيا في دوء مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (دراسة تحليلية تقويمية)، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة النيلين، الخرطوم، ٢٠٠٦.
- يوسف عبد القدير وآخرون. البحث النوعي في التربية وعلم النفس، عمان: مكتبة المجتمع العربي، ٢٠٠٩.

المراجع الأجنبية

- Abdullah. *Pengembangan kurikulum teori dan praktek*, Cet.1, Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Dinn Wahyudin. *Manajemen Kurikulum*, Cet.1, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Kementerian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab MI, Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013* Jakarta: Kementerian Agama RI, 2013
- Loeloe Endah Poerwati,dkk. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013.
- Muhammad Asrori. *Pengembangan Kurikulum di Pesantren*, Cet. 1 UIN Maliki Press, Malang, 2013.
- Mulyasa. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, Sebuah Panduan Praktis*, Cet. Ke- 9, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2012.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktik*, Cet. Ke- 17, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
- Nur Sholeh, Ulin Nuha. “*Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab, Analisis dan Panduan Kurikulum Bahasa Arab Sesuai KTSP*”.Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000912 Tahun 2013 *Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab*
- Pascasarjana UIN Maliki Malang. *Pedoman Penulisan Tesis, Disertasi, dan Makalah*, UIN Maliki Press, 2014.
- S. Nasution. *Asas-asas Kurikulum*, Edisi Kedua, Cet. Ke-12, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.