

Jurnal Ilmiah Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature

2809-350x [Online] 2809-6312 [Cetak]

Tersedia Online: Al-Mashadir (iain-manado.ac.id)

تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل
إعداد اللغة بمعهد زاد المعاد بالمبانيج

ارمنشاة

بالمبانيج، اندونيسيا

irmansyah@radenfatah.ac.id

يونيتا فوسفيتا

بالمبانيج، اندونيسيا

Yunitapga70@gmail.com**مستخلص البحث**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya pembelajaran nahwu menggunakan kitan Mukhtarat Qowaidul Lughotil Arabiyyah di kelas I'dad Lughowi Mahad Zaadul Maad Palembang. Penelitian ini fokus pada pembelajaran Nahwu di kelas I'dad Lughowi Putri, yaitu pembelajaran Nahwu untuk peserta didik lulusan SMA. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran nahwu menggunakan kitab Mukhtarat Qowaidul Lughotil Arabiyyah, terkait Perencanaan pembelajaran, Proses Pembelajaran dan evaluasi pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, dan mengambil tempat penelitian di Mahad Zaadul Maad Palembang. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah Observasi, Wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan analisis data model Miles and Huberman. Adapun hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa tujuan dari pembelajaran nahwu menggunakan kitab mukhtarat Qowaidul Lughotil Arabiyyah di kelas I'dad lughowi ini adalah mempersiapkan peserta didik agar dapat memahami bahasa Arab dan mampu berbahasa Arab baik lisan maupun tulisan. Proses pelaksanaan pembelajaran Nahwu dengan Kitab Mukhtarat Qowaidul lughotil Arabiyyah mampu membantu peserta didik dalam menerima dan memahami materi nahwu yang disampaikan guru. Kitab ini dipilih karena menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh Pemula, materi disajikan dalam bahasa yang ringkas dan dilengkapi dengan tabel-tabel untuk membantu pemahaman peserta didik. Kitab ini juga dilengkapi dengan soal latihan beserta catatan-catatan. Evaluasi pembelajaran Nahwu menggunakan kitab Mukhtarat qowaidul lughotil Arabiyyah di kelas i'dad Lughowi Putri di mahad Zaadul Maad Palembang, dilakukan setiap kali pertemuan di luar UTS dan UAS. Dan dilihat dari dokumentasi hasil belajar peserta didik sudah mendapatkan hasil belajar yang baik.

Kata Kunci : Pembelajaran Nahwu, Kitab mukhtarat Qowaidul lughotil Arabiyyah

مستخلص البحث

كان الدافع وراء هذا البحث هو وجود تعليم اللغة باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية في الفصل إعداد اللغة للتلميذات معهد زاد المعاد باليمبانج. يركز هذا البحث على التعليم النحو في فصل إعداد اللغة للتلميذات، وهو تعليم النحو لتلاميذ الدراسات العليا في المدرسة الثانوية. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تعليم اللغة باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية ، المتعلق بتخطيط التعليم وعمليات التعليم وتقييم التعليم. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي النوعي ، وحل محل البحث في معهد زاد المعاد باليمبانج. طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم تحليل البيانات باستخدام تحليل بيانات نموذج Miles و Huberman. تشير نتائج هذا البحث إلى أن الغرض من تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية في فصل إعداد اللغة هو إعداد التلاميذ لفهم اللغة العربية والقدرة على التحدث باللغة العربية شفهيًا وكتابيًا. إن عملية تطبيق تعلم اللغة مع كتاب مختارات قواعد اللغة العربية قادرة على مساعدة التلاميذ على قبول وفهم مادة اللغة التي قدمها المعلم. تم اختيار هذا الكتاب لأنه يستخدم لغة سهلة على المبتدئين فهمها ، ويتم تقديم المادة بلغة موجزة ومجهزة بجدول مساعدة التلاميذ على الفهم. هذا الكتاب مجهز أيضًا بأسئلة تدريبية وملاحظة. يتم إجراء تقييم تعليم نصح باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية في فصل إعداد اللغة للتلميذات في معهد زاد المعاد باليمبانج في كل مرة اجتماع خارج UAS و UTS. ومن خلال توثيق نتائج تعليم التلاميذ، حصل التلاميذ على نتائج تعليمية جيدة.

الكلمات الرئيسية: تعليم النحو، كتاب مختارات قواعد اللغة العربية

أ- خلفية البحث

التعليم هو أحد وسائل تحسين جودة الموارد البشرية. هناك حاجة إلى زيادة فعالية وكفاءة التعليم لتحسين جودة التعليم. يمكن رؤية القدرة التعليمية من القيمة التي تنتجها مؤسسة تعليمية، سواء من حيث المنتجات أو الخدمات أو الخدمات الجاهزة للمنافسة في الوظائف الحالية والمطلوبة.¹ المفهوم الرئيسي في التعليم هو التحول. لا يوجد شيء آخر يمكن تحقيقه من عملية تعليمية سوى الفهم. هذا مفهوم يتم الحفاظ عليه وتوارثه من جيل إلى جيل من خلال العملية التعليمية.² في تحسين جودة هذا التعليم ، لا يمكن فصله عن عملية تسمى التعليم.

¹Indra Bastian, 2006, *Akuntansi Pendidikan*, Yogyakarta:Penerbit Erlangga, hlm.184

² Ismail Suardi Wekke, 2014, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Sleman:DEEPUBLISH. hlm. 29

تعليم هو ارتباط بين التلميذات والمعلمين بالإضافة إلى موارد التدريس في بيئة التعليم. التعليم هو شكل من أشكال الجهد الذي يبذله المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى التلميذات.³ عملية تعليم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتعريف التعليم والتعليم. هذه الأشياء الثلاثة تسير جنباً إلى جنب. في جوهره ، التعليم هو عملية تبادلية بين المعلمين والتلميذات ، أي عملية إيصال المعلومات من المعلمين إلى التلميذات من خلال وسائط معينة.⁴

تعليم اللغة العربية هو أحد فروع التعليم التي يتم تنفيذها في محاولة لتحسين جودة الموارد البشرية. وفقاً ل هيرماوا (٢٠١١:٣٢) نقلاً عن إندانغ سويتري (٢٠٢٠:٣١) أوضح أن تعليم اللغة العربية هو نشاط التعليم التي يتم اتخاذها إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يكون التلميذات قادرين على التعليم جيداً، بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم. تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعل بين المتعلمين والمدرس ومصدر تعليم اللغة العربية في بيئة تعليمية من أجل تحقيق أهداف تعليم فعالة وفعالة بحيث يكون تعليم اللغة العربية ناجحاً.⁵

تعليم اللغة العربية يعني تعليم جوانب مختلفة من اللغة العربية نفسها، ولكل جانب من جوانب اللغة خصائص مختلفة عن بعضها البعض. وتنقسم جوانب المهارات اللغوية إلى أربعة أنواع هي السيماء ، والكلام ، والجيرة ، والكتابة.⁶ ومن المؤكد أن تعليم لغة أجنبية ليس هو نفس تعليم اللغة الأم، ويتطلب عملية تعليم مواتية، ومرافق وبيئة داعمة. أحد المرافق الداعمة لتعليم اللغة العربية هو وسائل الإعلام.

وسائل الإعلام التعليمية هي إحدى الأدوات و المستخدمة في محاولة لتحسين وشرح معنى الكلمات والجمل والأفكار والتعليم من التلميذات من أجل اكتساب المهارات والعادات والتعليم والفوائد.⁷ وسائل الإعلام التعليمية هي أداة يمكن استخدامها في عملية تقديم الدروس.⁸ في هذه الحالة اتخذ الباحثة من الإعلام في شكل كتاب مرجعاً في إجراء البحث.

³ Moh Suardi, 2018, *Belajar & Pembelajaran*, Sleman: DEEPUBLISH, hlm.7

⁴ Hujair AH Sanaky, 2011, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta:Kaukaba, hlm.3

⁵ Endang Switri, 2020, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*, Pasuruan: Qiara Media, hlm. 31-32

⁶ Munir, 2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, hlm.6-7

⁷ Ibid. hlm.125

بناءً على نتائج عملية المقابلة في معهد زاد المعاد بالمبانيج مع التلميذات والمعلمة، تبين أن تعليم اللغة العربية هناك له عدة مستويات ، وهي الإعدادية. المعهد الثانوية ، المعهد الثانوية العليا ، اعداد اللغة ، تادريب الداى بالإضافة إلى ذلك ، ينقسم كل مستوى إلى فصول للتلميذات و التلميذات.

اعداد اللغة هو فصل إعداد لغة التلميذات الدراسات العليا في المرحلة الثانوية. علاوة على ذلك، التلميذات مواصلة تعليمهنّ في صف تدريبات الدعيات وهي برنامج لتكوين معلمة الضنية (TK / SD) والذي يستغرق عامين. في السنة الثانية ، ذهبت التلميذات على الفور إلى الميدان لممارسة التعليم أثناء التعليم. بالإضافة إلى مواصلة تعليمهم في صف تدريبات داعيات ، واصل تلميذات الدراسات العليا إعداد اللغة تعليمهم في LIPIA ، و STDI Imam Syafi'i Jember.

في عملية تعليم اللغة العربية ، استخدم معهد زاد المعاد عدة كتب ، وهو دروس اللغة ، ومختارات قويد اللغة العربية ، والميسر لفئة التلميذات ، بالإضافة إلى إضافة متان الجرمية وقطرون ندا للغة العربية فئة التلميذات.

من بين الكتب الخمسة المستخدمة في عملية تعليم اللغة العربية في معهد زاد المعاد بالمبانيج ، أحدها كتاب مختارات قويد اللغوتيل العربية على مستوى اعداد اللغة للتلميذات. هذا الكتاب الأستاذ أونور رفيق بن غفور ، وهو أحد مدير المعهد في معهد الفرقون الإسلامية الداخلية ، جريسيك ، جاوة الشرقية. يقدم هذا الكتاب قاعدة الصرف أو تكوين الكلمة وتغييراتها ، وكذلك قاعدة النحو ترتيب الكلمات. يحتوي هذا الكتاب على ثلاثة فصول دراسية. يحتوي الفصل الأول على قواعد علم الصرف. يحتوي الفصل الثاني على قواعد علم النحو ، والجزء الثالث يحتوي على معرفة التشريف المجهزة بكافة احتياجات التلميذات المبتدئين حتى تتحقق أهداف التعليم.

تكمن ميزة هذا الكتاب في المؤلف الذي يستخدم لغة موجزة وواضحة ، حيث يتم ترتيب الجمل الموجودة في الكتاب بدقة بحيث يمكن للتلميذات المبتدئات اللاتي لم يكن لديهنّ سابقاً خلفية عربية فهم التفسيرات الخاصة بمواد تعليم اللغة العربية بسهولة. تسهل الكتب المكتوبة

⁸Hujair AH Sanaky, 2011, *Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Kaukaba , hlm.3

باللغة الإندونيسية الأمر على المبتدئات التي تجرّبة صعوبة في فهم المواد من الكتب العربية. على الرغم من أنه مكتوب باللغة الإندونيسية ، إلا أن هذا الكتاب يحتوي على محتويات كاملة تتعلق بقواعد النحو والصرف من العام إلى الخاص. يتم تقديم المادة في شكل جدول بحيث يتم تدريب التلميذات أيضاً على تحليل المادة. بالإضافة إلى ذلك ، يُرفق هذا الكتاب أيضاً بأوصاف وملاحظات تسهل على التلميذات فهم المادة.

ب- الإطار النظري

١- تعليم اللغة العربية

اللغة العربية لغة أجنبية مهمة للمسلمين يتعلمونها ، لأن اللغة العربية هي اللغة التي نزل منها القرآن. اللغة العربية هي لغة الإسلام ولغة القرآن. لن نفهم القرآن والسنة بالفهم الصحيح إلا بتدوين اللغة العربية. سيؤدي التقليل من أهمية اللغة العربية إلى ضعف فهم الدين والجهل بمختلف القضايا الدينية.

يختلف تعليم اللغة العربية بالتأكيد عن تعليم اللغة الأم المعروفة منذ الطفولة. لذلك ، يتطلب تعليم اللغة العربية استراتيجيات ووسائط يمكن أن تدعم الطلاقة في التعليم. أحد الوسائط المستخدمة هو كتاب أو كتاب.

٢- تعليم النحو

في تعليم اللغة العربية ، هناك العديد من العلوم التي يجب أن يتقنها التلميذات. أحد هذه العلوم هو علم نحو. علم النحو هو أحد فروع تعليم اللغة العربية الذي يرتبط بموضوع دراسته بترتيب الكلمات والجمل في اللغة العربية.⁹

في لغة العلم نحو يعني المقصود. يعني علم النحو أيضاً الاتجاه أو المسار أو الطريقة أو المستوى والقياس¹⁰. بينما من منظور نحو ، فإن العلم هو علم القواعد التي يمكن من خلالها معرفة موضع كل كلمة في الجملة ، والحركات الأخيرة للكلمة ، والإجراء لتنفيذ طقوسها¹¹. يُذكر أيضاً

⁹ Ali As-Sahbuny, 2016, *Kamus Al-Quran: Quranic Explorer*, Sahih, Jakarta. Hlm. 505

¹⁰ Saidna Zulfiqar bin Tahir, 2008, *Cara praktis belajar bahasa Arab*, Jakarta: Qalam Media Pustaka. hlm. 16.

¹¹ Ilmi, cet. 2, 2020, *Bahasa Arab Dasar Kelas Mufrod Level 1*, Tasikmalaya: Edu Publisher. Hlm. 74.

أن النحو هو علم يناقش الحالة النهائية لكل كلمة ، إما أنا إعراب أو بينا¹² . تتكون كل جملة من عدة كلمات لها معنى ويمكن أن تشير إلى موضع الكلمة في الجملة. في الأندونيسية يطلق عليه (الموضوع ، المسند ، الكائن) ، وكذلك باللغة العربية. لذلك يجب أن نعرف مسبقًا أنواع الكلمات وتقسيمها¹³.

وجاء في بيان ما يلي: إن الصرف أم العلوم والنحو أبوها¹⁴. لذا فإن علم النحو مهم جدًا أن يتقنه التلميذات في تعليم اللغة العربية كعاصمة رئيسية للغة العربية من حيث الصياغة وموضع الكلمة في الجملة والتغييرات في حرف العلة الأخير أو يشار إليها عادةً باسم الإعراب . يحدث هذا التغيير النهائي في حرف العلة بسبب الاختلافات في موضع الكلمة المعنية في بنية الجملة¹⁵.

٣- الغرض من تعليم النحو

في الأساس ، الغرض من دراسة علم النحو هو تطوير عقلية التلميذات حتى يتمكنوا من التفكير المنطقي والتمييز بين تراكيب اللغة (تأليف) أو التعبيرات (العبارات) أو الجمل أو الكلمات¹⁶. قال موستمار أن الغرض من تعليم اللغة ينقسم إلى قسمين ، وهما:

أ) الغرض الوظيفي أي اللغة العربية تستخدم لفهم النص.

ب) الغرض من الإتقان هو أن يتم تعليم اللغة مرة أخرى¹⁷.

مواصفات أهداف ووظائف علم النحو هي كما يلي:

أ) تعريف التلميذات بالتفكير المنطقي والمنظم في تحليل قواعد اللغة العربية.

ب) تنمية قدرة التلميذات على استخدام قواعد اللغة العربية في المواقف والظروف المختلفة.

ت) التقليل من الأخطاء اللغوية الشفهية والكتابية

¹² Saidna Zulfiqar bin Tahir, 2008, *Cara praktis belajar bahasa Arab*, Jakarta: Qalam Media Pustaka.hlm.16.

¹³ Saidna Zulfiqar bin Tahir, 2008, *Cara praktis belajar bahasa Arab*, Jakarta: Qalam Media Pustaka.hlm.16.

¹⁴ Muhammad bin Ali Al-Tahanuwi al-Hanafi, cet.1, 1996, *Mawsu'at kasyaf ishtthilihat al-Funun wa al-'Ulum*, Beirut: Matktabat Lubnan Nasyrun. Hlm.23.

¹⁵ Rusdianto, 2018, *Cepat dan Mudah Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta: Laksana. Hlm.91.

¹⁶ Moh. Irwan Jauhari, dkk, 2021, *Bunga Rampai pergulatan Pemikiran Akademisi: Dari teoritis sampai Praktis Para Dosen Stai-Ma'arif Kendal Ngawi*, Lamongan: Academician Publication. Hlm.66

¹⁷ Moh. Irwan Jauhari, dkk, 2021, *Bunga Rampai pergulatan Pemikiran Akademisi: Dari teoritis sampai Praktis Para Dosen Stai-Ma'arif Kendal Ngawi*, Lamongan: Academician Publication. Hlm.63

ث) تطوير فهم التلميذات لاتجاه المحادثة باللغة العربية.

ج) تطوير خبرة تلميذات اللغة.

يرجع ظهور علم النحو في الواقع إلى الوعي بضرورة فهم القرآن وقراءته. يمكن القول أن اتجاه تعليم نحو يعتمد على احتياجات من يرتديها. إذا كنت تريد أن تتعلم اللغة كأداة اتصال شفوية نشطة، فعندئذ يتم التأكيد على نحو المطلوب على القواعد وأسلوب اللغة والمعنى. إذا تمت دراسة نحو لفهم قيمة اللغة، فإن الجانب الذي يتم التأكيد عليه في التعليم هو تحليل اللغة¹⁸.

٤- طريقة تعليم النحو

يربط مستمار أيضاً أهداف وأساليب تعليم اللغة العربية كجانبين مرتبطين. ووفقاً له، إذا كان الغرض من تعليم اللغة العربية وظيفياً، فإن الطريقة الأنسب للاستخدام هي طريقة الترجمة والقواعد. حيث يتم التركيز على النطق وفهم القواعد. ومع ذلك، إذا كان الغرض من تعليم اللغة هو إتقان مثل المعلم، فإن الطريقة الصحيحة للاستخدام هي الطريقة الاستنتاجية أو الاستقرائية أو كليهما. لأن هذه الطريقة ستكون مفيدة للمعلمين المحتملين عندما يقومون بعمل اختلافات تعليمية لتلميذات¹⁹.

الطرق المختلفة في تعليم اللغة هي كما يلي:

٥- طريقة الترجمة النحوية

الطريقة النحوية هي طريقة لعرض المواد عن طريق حفظ القواعد أو القواعد النحوية. هذه الطريقة هي مزيج من الطريقة النحوية وطريقة الترجمة²⁰. يتم تطبيق هذه الطريقة من قبل المعلم حيث يبدأ في تدريس القواعد / القواعد ويستمر في الترجمة. مزايا هذه الطريقة هي:

١- يتقن التلميذات قواعد القواعد

٢- يفهم التلميذات تفاصيل محتوى القراءة

¹⁸ Munir, 2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, hlm.44-45

¹⁹ Moh. Irwan Jauhari, dkk, 2021, *Bunga Rampai pergulatan Pemikiran Akademisi: Dari teoritis sampai Praktis Para Dosen Stai-Ma'arif Kendal Ngawi*, Lamongan: Academian Publication. Hlm.64

²⁰ Lukman Taufik Akashtia, *Strategi pembelajaran bahasa Arab (Menggeliik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan*, Bengkalis: DOTPLUS Publisher. hlm.80

٣- التلميذات قادرون على التفكير نظريا

٤- تقوية القدرة على التذكر والحفظ

٥- تصبح المعرفة كاملة بالمهارات النحوية والترجمة

٦- يمكن للتلميذات ترجمة النصوص العربية^{٢١}.

عيوب هذه الطريقة :

١- ضعف التلميذات في مهارات الاستماع والتحدث والكتابة.

٢- في كثير من الأحيان لا يقدم فهماً للقوويد

٣- نحتاج إلى معلم مختص في قابلية الترجمة

٤- تميل اللغة المدروسة إلى أن تكون كلاسيكية.

٥- هذه الطريقة هي لغة تدريس أكثر^{٢٢}.

٦- طريقة طبيعية

تم تقديم الطريقة الطبيعية لأول مرة بواسطة Tracy D.Terrel ، تحت اسم *Natural Approach* في عام ١٩٧٧ من خلال تطبيق المبادئ الطبيعية. كان الغرض الأولى من هذه الطريقة هو تعليم اللغة الفرنسية ، ولكن تم تطويرها لاحقاً لتعليم اللغات الأخرى حول العالم^{٢٣}. يطلق عليه طريقة طبيعية لأنه في عملية التعليم ، يتم إحضار التلميذات إلى الطبيعة أثناء تعليمهم لغتهم الأم. لا تختلف هذه الطريقة كثيراً عن الطريقة المباشرة حيث يقدم المعلم المواد بلغة أجنبية دون أن تتم ترجمتها إلا في حالات معينة وصف تطبيق هذه الطريقة كالتالي:

١- شرح مفردات جديدة باستخدام الكلمات المكتسبة.

٢- يشرح المعلم معنى الكلمة عن طريق الاستنباط (الفهم).

٣- حكم النحو و الصرف كتصحيح.

٤- يبدأ الدرس بشرح طبيعة الأشياء.

²¹ Lukman Taufik Akasahia, Strategi pembelajaran bahasa Arab (MenggELITIK Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan, Bengkalis: DOTPLUS Publisher. hlm.82

²² Ibid. hlm.84

²³ Ibid. hlm.87-88

٥- ترتيب التعليم هو الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والقواعد^{٢٤}.

٧- طريقة القياسية أو الاستنباطية أو الاستدلالية

طريقة الاستنتاج هي طريقة تبدأ الدرس بنقل المفاهيم والتعريفات ثم تنظر في ظواهر اللغة الحالية وتؤكد القواعد النحوية وحججها وتعطي بعض الأمثلة وتنتهي بحفظ القواعد^{٢٥}. ميزة هذه الطريقة هي أن عملية التعليم لا تستغرق الكثير من الوقت. ويمكن الضعف في أن التلميذات ملزمون بالإيمان، ويتم تثبيته عن ظهر قلب، على عكس القواعد العامة للتعليم ولا يميلون إلى إنتاج معرفة جديدة^{٢٦}.

٨- طريقة الإستقرائية

تبدأ هذه الطريقة بإعطاء أمثلة ومناقشتها وتحليل أوجه التشابه والاختلاف بين الأمثلة ووضع تصور للقواعد وتدريب التلميذات على تكوين معتقدات عربية عامة بناءً على تصور هذه الأمثلة^{٢٧}.

مزايا هذه الطريقة هي؛ يشارك التلميذات بنشاط في عملية التعليم، فمن الأسهل فهمها لأنها تنحرف عن المواد السهلة إلى التجريدية، وتدريب التفكير على التفكير النقدي. في حين أن نقاط الضعف؛ يتطلب مزيداً من الوقت، ويميل إلى تجاهل اللغة النظرية القياسية، ويقتصر على إتقان القواعد النحوية^{٢٨}.

٩- طريقة النصوص المتكاملة

يبدأ التعليم باستخدام هذه الطريقة بإيصال المادة بقراءة النص ثم الأمثلة وينتهي بالقواعد.

وصف تطبيق هذه الطريقة كالتالي:

- (أ) اقرأ النص بشكل صحيح وشرح المعنى الذي يحتويه، حتى يتم فهمه بالكامل.
- (ب) يسأل المعلم أسئلة حول الكلمات التي تحتوي على قواعد النحو.
- (ت) يعطي المعلم بعض الكلمات الرئيسية التي سيتم شرح القواعد بها على السبورة.

²⁴ Lukman Taufik Akasahtia, Strategi pembelajaran bahasa Arab (MenggELITIK Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan, Bengkalis: DOTPLUS Publisher. hlm.89

²⁵ Munir, 2017, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, Jakarta: Kencana, hlm.111

²⁶ Ibid. hlm.111

²⁷ Munir, 2017, Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab, Jakarta: Kencana, hlm.112

²⁸ Ibid. hlm.113

ث) يقوم المعلم بتقييم جميع المواد المتعلقة بالمادة ويقوم التلميذات بحفظها.

ج) يقدم المعلم الإثراء ويقدم أمثلة خارج النص²⁹.

١٠ - طريقة النشاط

تبدأ طريقة النشاط بإعطاء المعلم واجبات للتلميذات لفهم المفاهيم النحو ، مثل مفعول ، فاعل ، فعل ، وما إلى ذلك . ثم تابع البحث عن الأمثلة ذات الصلة ، وبعد ذلك يتم مناقشتها ، والبحث عن الاستنتاجات وتنتهي بالإثراء³⁰.

١١ - طريقة حل المشكلات

طريقة تحليل المشكلة هي طريقة تؤكد على الأخطاء التي تحدث بشكل شائع في الكلام أو الكتابة أو القراءة وتحللها من منظور قواعد النحو . هذه الطريقة مناسبة جدًا لتعليم اللغة بالمعنى الحقيقي للكلمة . نظرًا لأن هذه الطريقة تؤدي إلى إتقان كامل لمادة النحو ، فهي ليست نظرية بحتة فحسب ، بل إنها تلامس أيضًا جوانب عملية وتحليلية ومتعمقة ومفصلة³¹.

١٢ - طريقة التعيين

هذه الطريقة هي طريقة شاملة، وهي أن ترى ككل . تُستخدم طريقة التركيز في التعليم النقدي والمتعمق لمواد النحو ، أي من خلال مقارنة الآراء بين المفاهيم ، وبين المؤلفين ، والخصائص بين كتب نحو وما إلى ذلك . يبدأ التعليم بعرض بعض الظواهر اللغوية الشائعة الاستخدام، ثم تحليلها من وجهات نظر مختلفة . هذه الطريقة مناسبة لتلميذات الجامعات ، ويصعب استخدامها للطلاب الذين لا تزال قدراتهم الأساسية منخفضة³².

١٣ - مادة تعليم النحو

مواد تعليم العلوم نحو وفقًا لمرزوقي موستمار ، يجب أيضًا تعديله وفقًا لأهداف التعليم ، لأنه من هذا الهدف ستظهر مخرجات التعليم . إذا كان الهدف وظيفيًا ، فإن المادة التي يتم تدريسها هي علم أساسي أساسي ولن يكون التسليم عميقًا جدًا . إذا كان المقصود منه إتقان ،

²⁹ Munir,2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana,hlm113-114

³⁰Munir,2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana,hlm.114

³¹ Ibid.hlm.115

³² Ibid.hlm. 116

فيجب أن تكون المادة التي يتم تدريسها أكثر تفصيلاً وعمقاً. سيساعد هذه التلميذات على إتقان علم النحو بعمق^{٣٣}.

١٤ - تقييم تعليم النحو

في تقييم التعليم ، يتم أيضاً تعديله وفقاً لأهداف التعليم. عندما يهدف تعليم اللغة إلى أن يكون علمياً وظيفياً فقط ، يتم التقييم ببساطة عن طريق قراءة الكتاب لمعرفة معناه أو التحدث باللغة العربية فقط. أما بالنسبة للتعليم الذي يهدف إلى إتقان ، فيجب إجراء التقييم من خلال فهم محتويات النص بالتفصيل ، وتحليل الموقف من كل كلمة لأن هذا سيكون رأس المال للتلميذات في المستقبل^{٣٤}. هذا التقييم له الوظائف التالية:

- (١) لقياس قدرة التلميذات.
- (٢) لقياس مستوى نجاح التعليم
- (٣) التعرف على نقاط ضعف التلميذات في التعليم.
- (٤) لمعرفة نتائج عملية التعليم.
- (٥) كقاعدة بيانات لإنتاجية مؤسسات نظام التعليم.
- (٦) كمحفز ومحفز لعملية التعليم^{٣٥}.

تنقسم تقنيات تقويم التعليم في نهج التعليم إلى فئتين :

- (١) تنقسم تقنية تقييم إتقان اللغة العربية إلى نصوص منطوقة واختبارات تحريرية^{٣٦}.
- (٢) أسلوب التحليل لتقييم نتائج تقييم مهارات اللغة العربية ، في هذه الحالة قدرة النحو^{٣٧}. تقييم نتائج التقييم هو نشاط بحثي ، وفي هذه الحالة تم تحليل بيانات البحث المتعلقة بتعليم النحو. العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها في تحليل البيانات هي

³³ Moh. Irwan Jauhari, dkk, 2021, *Bunga Rampai pergulatan Pemikiran Akademisi: Dari teoritis sampai Praktis Para Dosen Stai-Ma'arif Kendal Ngawi*, Lamongan: Academian Publication. Hlm.64

³⁴ Moh. Irwan Jauhari, dkk, 2021, *Bunga Rampai pergulatan Pemikiran Akademisi: Dari teoritis sampai Praktis Para Dosen Stai-Ma'arif Kendal Ngawi*, Lamongan: Academian Publication. hlm.65

³⁵ Munir, 2017, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana, hlm.135-136

³⁶ Ibid. hlm.138-139

³⁷ Ibid. hlm.142

الاستبيانات ، والمقابلات ، *click list* ، ثم البيانات التي تم الحصول عليها مترابطة بين عناصر أو مكونات نظام التعليم³⁸.

١٥ - كتاب التعليم

كتاب التعليم هو إحدى المواد التعليمية في نوع المواد التعليمية المطبوعة. مواد التدريس نفسها هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعليم ، سواء في شكل مواد مكتوبة أو مواد غير مكتوبة³⁹.

بينما كتاب التعليم هو مواد مكتوبة تقدم المعرفة. يتم الحصول على محتويات الكتب المدرسية من مصادر مختلفة، مثل نتائج البحث، أو الملاحظة، أو تحقيق التجارب، أو السيرة الذاتية، أو نتيجة خيال شخص ما والتي تسمى الخيال⁴⁰.

وفقًا لقاموس أكسفورد ، الكتاب عبارة عن عدد من الأوراق ، مطبوعة وفارغة على حدٍ سواء ، ومجلدة ومغطاة بالجلد. الكتب كمواد تعليمية هي الكتب التي تحتوي على تحليل علم لنتائج المناهج بشكل مكتوب. الكتاب الجيد هو كتاب مكتوب بلغة جيدة وسهلة الفهم ، ويقدم بطريقة جذابة ومجهزة بالصور والأوصاف ، كما تصف محتويات الكتاب شيئًا بفكرة كتابته. تحتوي كتاب المتعلم على المعرفة التي يمكن للتلميذات استخدامها للتعليم⁴¹.

كتاب التعليم عبارة عن كتيبات إرشادية للتلميذات في أنشطة التعليم التي تحتوي على مادة وأنشطة بحثية تستند إلى المفاهيم والأنشطة العلمية والمعلومات العلمية والأمثلة في الحياة اليومية. علاوة على ذلك ، يعرف Muslich كتاب التعليم على أنها كتب تحتوي على أوصاف لمواد حول مواضيع أو مجالات دراسية معينة ، والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتم اختيارها بناءً على أهداف معينة ، وتوجيه التعليم وتنمية التلميذات ، ليتم استيعابها. وبالمثل ، فإن ما نقله مركز

³⁸Ibid.hlm.143

³⁹ Abdul Majid, 2012. *Perencanaan Pembelajaran mengembangkan Standar kompetensi guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.hlm,173-175

⁴⁰ Ibid.hlm.175

⁴¹ Abdul Majid, 2012. *Perencanaan Pembelajaran mengembangkan Standar kompetensi guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.hlm,173-175

الكتاب أوضح أن كتاب المتعلم هو كتب تستخدم كدليل للتلميذات في المستوى كوسائط تعليمية مرتبطة بمجال التعليم⁴².

ج- منهجية البحث

١- ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث في معهد زاد المعاد باليمبانج الذي يقع في الردهة ميلتي نمرة ١، تالنج جمبي، المقاطعات سوكرامي، مدينة باليمبانج، جنوب سومطرة ٣٠٩٦.

سبب اختيار هذا البحث الداخلية الإسلامية هو أن هذا المعهد قد أنتجت العديد من الخريجين الأكفاء من حيث الحفظ ومهارات اللغة العربية، يمكن إثبات ذلك من خلال عدد خريجي المعهد الذين دخلوا بنجاح جامعات رائدة، بما في ذلك LIPIA و STDI الإمام الشافعي جمبر والجامعة الإسلامية في المدينة المنورة. بالإضافة إلى ذلك، تتمتع هذا المعهد الداخلية الإسلامية أيضاً بمزايا، كما يلي:

(أ) اعتماد أفضل المناهج التعليم

(ب) اللغة اليومية هي اللغة العربية

(ت) البحث الروتينية لأساتذة

(ث) حفظ القرآن (٧,٥ - ٣٠ جزء)

(ج) احفظ الهدف ٥ أجزاء لمستوى المدرسة الابتدائية

(ح) تخرج أعضاء هيئة التعليم من الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة، جامعة قاشم، جامعة إفريقيا العالمية، STDI، LIPIA، جامعة المدينة العالمية (Mediu) ماليزيا.

(خ) الأنشطة اللامنهجية (الدورة، الحاسوب، المحدث، خطبة الجمعة، الدفاع عن النفس، كرة الصالات، كرة السلة، وأنشطة أخرى لمنظمة تلميذات).

⁴² Candra S dan Abdul MS, 2015, *Pengembangan Buku Ajar Berbasis Kontekstual dengan tema "Sehat Itu penting"*, Jurnal teknologi informasi dan komunikasi dalam pedidikan, Vol.2 No.2,hlm. 172

٢- منهج البحث و مدخله

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية. بعبارة بسيطة ، يهدف البحث النوعي إلى إيجاد إجابات للأحداث أو الأسئلة وفقاً لإجراءات علمية منظمة^{٤٣}. الطريقة المستخدمة هي طريقة وصفية. الغرض من البحث الوصفي هو الحصول على معلومات لوصف ظاهرة أو حدث بشكل منهجي بناءً على الحقائق حول الكائن قيد البحث^{٤٤}.

٣- طريقة جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي خطوة استراتيجية في دراسة لجمع البيانات^{٤٥}. تقنيات جمع البيانات التي يقوم بها الباحثة هي كما يلي:

(١) ملاحظة

صرح جون دبليو كريسويل أن الملاحظة هي باحثة تذهب مباشرة إلى الميدان لإبداء ملاحظة حول سلوك وأنشطة الأفراد في موقع البحث^{٤٦}. تقوم الباحثة للملاحظة أو تسجيل الأنشطة المختلفة التي تحدث هناك.

في هذا البحث ، أجري الباحث ملاحظة للحصول على بيانات تتعلق بصياغة المشكلة المتعلقة بعنوان البحث من خلال النظر مباشرة في عملية التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل اعداد اللغة لمعهد زاد لمعاد باليمبانج. تتضمن هذه البيانات تخطيط التعليم وعملية التعليم وتقييم التعليم والتي سيتم تعزيزها من خلال عملية المقابلة وإثباتها من خلال التوثيق.

يقوم الباحث بجمع البيانات المتعلقة بتخطيط التعليم, و تنفيذ التعليم و العاكس التعليم عن طريقة الملاحظة.

(٢) مقابلة

⁴³Endang W.W, 2018, *Teori dan praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Peneltian Tindakan kelas (PTK), Research and Development (R&D)*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 146

⁴⁴Ajat Sukajat, 2018, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*, Sleman: DEEPUBLISH, hlm.1

⁴⁵ W.W, *Teori dan praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Peneltian Tindakan kelas (PTK), Research and Development (R&D),...*,hlm. 158

⁴⁶ John W.Creswel, 2017, *Research Design Pendekatan metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, hlm. 254

تكون المقابلة في شكل تبادل المعلومات والأفكار من خلال سلسلة من عمليات الأسئلة والأجوبة ، بحيث يمكن استخلاص النتائج من موضوع معين. تتطلب هذه المقابلة أسئلة غير منظمة ومفتوحة المصممة لفتح آراء الأشخاص الذين تمت مقابلتهم^{٤٧}.

في هذا البحث أجري الباحث مقابلة مع معلمة النحو للحصول على بيانات تتعلق بصياغة المشكلة المتعلقة بعنوان البحث. تتضمن هذه البيانات تخطيط التعليم وعملية التعليم وتقييم التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل اعداد اللغة لمعهد زاد لمعاد باليمبانج والتي سيتم تعزيزها من خلال عملية المراقبة وإثباتها من خلال التوثيق.

يقوم الباحث بجمع البيانات المتعلقة بتخطيط التعليم, و عملية التعليم و تقييم التعليم عن طريقة المقابلة.

(٣) توثيق

يمكن أن تكون هذه الوثيقة في شكل تقارير أو كتابات أو صور فوتوغرافية أو أعمال أثرية مختلفة. تستخدم هذا توثيق للحصول على بيانات حول كيفية تعليم اللغة العربية في منطقة البحث.

في هذا البحث، تم إجراء التوثيق للحصول على بيانات تتعلق بصياغة المشكلة المتعلقة بعنوان البحث. تتضمن هذه البيانات تخطيط التعليم وعملية التعليم وتقييم التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل اعداد اللغة لمعهد زاد لمعاد باليمبانج وهو دليل من البيانات من المقابلة والملاحظة. تقوم الباحثة بجمع البيانات المتعلقة بتخطيط التعليم, و عملية التعليم و تقييم التعليم عن طريقة التوثيق.

(٤) أسلوب تحليل البيانات

يذكر ناسوتي (١٩٨٨) أن التحليل يبدأ عند صياغة المشكلة وشرحها، حيث إنها تدخل في الميدان وتستمر حتى كتابة نتائج البحث^{٤٨}.

⁴⁷ Ibid.hlm.254

⁴⁸ Endang W.W,Teori dan praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Peneltian Tindakan kelas (PTK), Research and Development (R&D),...,hlm.170

في هذا البحث، تستخدم الباحثة تحليل بيانات نموذج مايلز وهوبرمان. وفقا لمايلز وهابرومان (١٩٨٤)، يتم تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات النوعية بشكل تفاعلي بشكل مستمر حتى تكتمل حتى يتم تشبع البيانات^{٤٩}.

كانت الخطوة الأولى التي اتخذها الباحثة في تحليل البيانات هي تقليل البيانات ، أي عن طريق التلخيص والاختيار والتركيز والبحث عن الأنماط والموضوعات من مختلف البيانات التي تم جمعها. بعد ذلك يستمر التحليل من خلال عرض أو تقديم البيانات في شكل سرد أو رسوم بيانية أو مخططات انسيابية أو ما شابه ذلك. هذا يسهل على الباحثة دراسة الظواهر الموجودة. الخطوة التالية هي تحليل البيانات برسم الاستنتاج / التحقق أو استخلاص النتائج والتحقق. يستخلص الباحثة استنتاجات من التحليل الذي تم إجراؤه ، إذا كانت الاستنتاجات في المراحل المبكرة تحتوي على أدلة صحيحة ومتسقة عند عودة الباحثة إلى الموقع ، فيمكن القول إن النتيجة موثوقة.

٥) تحقق لصحة البيانات

في هذا البحث، يمكن الحصول على بيانات صحيحة وموثوقة وموضوعية باستخدام أدوات صحيحة وموثوقة على عينات قريبة من إجمالي السكان ، ويتم جمع البيانات وتحليلها بالطريقة الصحيحة. يمكن إعلان صحة النتائج أو البيانات إذا لم يكن هناك فرق بين ما أبلغ عنه الباحثة وما حدث بالفعل للكائن قيد البحث^{٥٠}.

في هذا البحث، اختبر الباحث صحة البيانات عن طريق التثليث وفحص الأعضاء، وهي ؛

١. *Triangulasi*

Triangulasi هو أسلوب للتحقق من البيانات من مصادر وطرق وأوقات مختلفة^{٥١}. لاحظ الباحث دور المعلم في التعليم ثم أعاد التحقق منه بإجراء المقابلة وتحليل التوثيق. قم بتقسيم مصادر المعلومات المتباينة عن طريق فحص الأدلة من تلك المصادر واستخدامها لبناء

⁴⁹ Ibid.hlm. 171

⁵⁰ Endang W.W,Teori dan praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Peneltian Tindakan kelas (PTK), Research and Development (R&D),...,hlm.177

⁵¹ Endang W.W,Teori dan praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Peneltian Tindakan kelas (PTK), Research and Development (R&D),...,hlm.183

تبرير متماسك للموضوعات. إذا كانت الموضوعات مبنية على عدد من مصادر البيانات أو وجهات نظر المشاركين، فإن هذه العملية يمكن أن تزيد من صحة البحث⁵².

Member check . ٢

يمكن التحقق من هذا العضو عن طريق إعادة التقرير النهائي أو الوصف المحدد أمام المشاركين للتحقق من دقة الوصف. قد تتطلب هذه المهمة من الباحث إجراء مقابلات متابعة مع المشاركين ومنحهم الفرصة للتعليق على نتائج البحث⁵³. قام الباحثة بفحص البيانات الخاصة بالهيكل تنظيمي للمهد، من أجل معرفة مدى ملاءمة البيانات التي تم جمعها مع البيانات المقدمة من المعهد.

د- نتائج البحث تحليلها و مناقشتها

استنادا إلى البحث التي أجريت في معهد زاد المعاد بالمبناج، وهي تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد بالمبناج. تستخدم هذا البحث طريقة وصفية نوعية مع تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة و المقابلة و الوثائق التي تحصل على النتائج التالية:

١- تخطيط التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد بالمبناج.

استخدم الباحث في هذا البحث طريقة المقابلة والارتفاع للحصول على بيانات عن تخطيط التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد بالمبناج. أجريت المقابلة مع معلمة النحو، أستاذة مربية. من هذه الطريقة تحصل الباحثة على البيانات اللازمة في هذا البحث المتعلقة بالتخطيط.

ثم سيتم تعزيز البيانات التي تم جمعها من المقابلة، من خلال عملية الملاحظة من خلال الطريقة التي يرى بها الباحثة و تتبع تعليم النحو مباشرة من البداية إلى النهاية التعليم. في هذه الملاحظة، لاحظت الباحثة ما إذا كان التخطيط الذي نقله المعلمة في عملية المقابلة قد تم

⁵² John W.Creswel, 2017, *Research Design Pendekatan metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Hlm.269

⁵³ John W.Creswel, 2017, *Research Design Pendekatan metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, Hlm.269

بشكل جيد أم لا، لاحظت الباحثة أيضا التفاعل بين التلميذات والمعلمة وكذلك نشاط التلميذات وحساسية معلمة النحو في الفصل.

المنهج التعليم في معهد زاد المعاد باليمبانج في المرحلة الابتدائية و الثانوية هو منهج KTSP. بينما في مستوى إعداد اللغة يستخدم منهج التعليم من المعهد لأنه ليس تعليم الرسمية. كما قال المدير، ومعلمة مواضيع النحو في المقابلة التي أجريت في ٢١ يناير ٢٠٢٢. أجريت الباحثة مقابلة مع مدير المعهد زاد المعاد عن التخطيط التعليم في المعهد. و هو قال:

"بالنسبة لمستوى التعليم الرسمية، أي المرحلة الابتدائية و الثانوية، نستخدم منهج KTSP. بينما في المستوى الأخرى، وهو ليس التعليم الرسمية مثل إعداد اللغة وتدريب داعي المنهج التعليم المستخدم هو منهج بيسانتين."^{٥٤}

وكما قال معلمة النحو عند مقابلة، قالت المعلمة:

"لأننا لا ننتمي إلى مستوى التعليم الرسمية، فإن المنهج التعليم المستخدم هو المنهج التعليم من المعهد. في هذا المنهج التعليم لم يتم استخدام المنهج التعليم. كذلك من هذا الهدف هو ترتيب المواد والأهداف وجميع الأنواع التي عادة ما تكون مدرجة في RPP. وهذا الهدف عادة من بداية أنشطة التدريس والتعليم بدأت قد تم تحديده"^{٥٥}

من نتائج المقابلة السابقة استخدمت الباحثة أن في التعليم النحو في الصف إعداد اللغة في التعليم الرسمية لذلك لا تستخدم المناهج الرسمية مثل KTSP أو K13، ولكن تستخدم مباشرة المناهج التي وضعتها المعهد. وعلى هذا المستوى، لا يوجد منهج التعليم أو منهج التعليم يصبح معيارا في أنشطة التدريس والتعليم، ولكن الغرض من التعليم يحدده الهدف. وعلى غرار برنامج أنشطة التدريس و التعليم، تم تحديد هذا الهدف وتحديده منذ بداية أنشطة التدريس و التعليم.

^{٥٤} المقابلة مع مدير المعهد زاد المعاد باليمبانج في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢.

^{٥٥} المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

في صف إعداد اللغة للتلميذات في مهد زاد المعاد باليمبانج، هناك ٤ معلمات للغة العربية، مع معلمة واحد من النحو هي استاذة موتيعة. كما هو منصوص عليه من قبل المدير عند إجراء المقابلة. قال المدير :

"في الصف الأول، إعداد اللغة ، هناك ٤ معلمات للغة العربية، هم المعلمة النحو والصرف والتاير والمعلمة الاستماع والقراءة والكتابة. وبالنسبة لمعلمة النحو أنفسهم، هناك شخص واحد، هي أستاذة موتيعة. أما بالنسبة للتلميذات، في الصف إعداد اللغة للتلميذات، فهناك ١٠ تلميذات من مناطق مختلفة".^{٥٦}

قالت إن تعليم النحو في صف إعداد اللغة للتلميذات حدث مرتين في أسبوع واحد، بناء على تعليمات من معلمة النحو في مقابلة في ٢١ يناير ٢٠٢٢:

"هنا تعليم النحو مرتين في الأسبوع ، وهو يوم الجمعة والسبت. في اجتماع واحد، يستمر ٤٥ X ٣ ساعة من التعليم"^{٥٧}

من المقابلة السابقة استخدمت الباحثة أن في تعليم اللغة العربية هناك ٤ معلمين في الصف إعداد اللغة للتلميذات معهد زاد المعاد باليمبانج مع معلمة واحد من النحو وهي أستاذة موتيعة وهناك ما مجموعه ١٠ تلميذات. في أسبوع واحد هناك ٢ اجتماعات التعليم النحو، مع اجتماع واحد ٣ X ٤٥ JP.

في عملية الملاحظة ، يمكن ملاحظة أن تخطيط التعليم الذي يسمى هدف التعليم قد تم تنفيذه بالفعل كما قالت المعلمة في المقابلة. ومع ذلك ، لم يتم تحديد هدف التعليم هذا على وجه التحديد. لذلك يبدو الأمر كما لو أن التعليم يتم بدون أي تخطيط ، ولكن في الواقع التخطيط موجود ، ولكن لم يتم توثيقه.^{٥٨}

^{٥٦} المقابلة مع ممدير المعهد زاد المعاد باليمبانج، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

^{٥٧} المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

^{٥٨} الملاحظة ان تخطيط تعليمو في التاريخ ٢٢ يانور ٢٠٢٢

تعليم النحو في الصف إعداد اللغة للتلميذات في معهد زاد المعاد باليمبانج ركزت على فهم قواعد النحو الواردة في الدليل الذي هو كتاب مختارات قواعد اللغة العربية. كما قال المدير في المقابلة:

"في فئة التعليم النحو إعداد اللغة للتلميذات تستخدم مختارات قواعد اللغة العربية و مواد التعليم ونحن نركز على والدتي. والهدف من التعليم ونحن جعل منطقتنا. الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرات وأسئلة وأجوبة والمناقشات. في حين أن وسائل الإعلام هي كتاب التعليم و السبورة البيضاء. وتدعم استخدام هذه الطريقة من قبل عدد قليل من المعلمين، ومكان مريح للدراسة. وبالتالي السماح لاستخدام المحاضرات وطريق سؤال وجواب في أنشطة التعليم النحو في هذا الصف إعداد اللغة."^{٥٩}

واستنادا إلى المقابلة السابقة استخدمت الباحثة أن مادة النحو التي تعليم تركز على المواد الواردة في كتاب مختارات قواعد اللغة العربية. وسائل الإعلام المستخدم في تسليم المواد هي، كتاب التعليم والسبورات البيضاء. مع تطبيق المحاضرات والمناقشة وطرق الأسئلة والأجوبة. ويدعم تطبيق هذه الطريقة ووسائل الإعلام من خلال جو التعليم مريحة وعدد قليل من التلميذات، بحيث يكون الصف مواتية ويسمح لتطبيق الأسلوب. بالإضافة إلى ذلك ، فإن مادة النحو ثقيلة بما يكفي بحيث تجب على المعلمة أن تقوم بدور في عملية التعليم ، وبالتالي فإن المعلمة تطبق طريقة المحاضرة.

يمكن تعزيز ذلك من خلال نتائج الملاحظة التعليم النحو التي تفيد بأن تعليم النحو في فصل إعداد اللغة العربية تستخدم بالفعل كتاب مختارات قواعد اللغة العربية. وتركز المواد التعليم النحو على المواد الموجودة في هذا الكتاب. تعليم النحو تدرس في الصف إعداد اللغة للتلميذات معهد زاد المعاد باليمبانج هي المواد الواردة في مختارات قواعد اللغة العربية، مع طريقة المحاضرات والأسئلة.^{٦٠}

و في إنشاء منهج البروتا والتبشير، تأخذ المعلمة إشارة من الأهداف التي

^{٥٩} المقابلة مع رئيس عماد زادول معاذ باليمبانج حول مواد التعليم، في ٢١ يناير ٢٠٢٢

^{٦٠} الملاحظة عن تخطيط تعليم، في تاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٢

أجري الباحث مقابلة مع معلمة النحو، و هي قالت:

"يتم تمديد تخطيط التعليم في بداية العام، قبل قبول المتعلمين الجدد. عادة في بداية العام هناك اجتماع عمل، وهذا هو المكان الذي يتم فيه تحديد كل شيء وترتيبه، بدءاً من المواد، واستخدام وسائل الإعلام والأساليب، وهلم جرا لغرض التعليم. التعليم النحو في الصف إعداد اللغة لا يوجد RPP، ولكن هناك أهداف التعليم التي يجب أن تكتمل. لإكمال هذا الهدف التعليم، تعوقها إلى حد ما وقت التعليم، لأنني في الواقع بحاجة إلى مزيد من الوقت لإكمال الهدف خاصة إذا كان لدي لإعادة شرح حول المواد التي التلميذات لا يفهم حتى الآن. ولكن حتى الآن في خضم هذه العقبات، لا يزال هدف التعليم قادراً على الانتهاء."^{٦١}

واستناداً إلى نتائج المقابلة السابقة استخدم الباحث أن صنع المنهج التعليم في تعليم النحو يتسابق على المناهج التعليم المنزلية، لأن مستوى إعداد اللغة ليس مستوى رسمية من التعليم بحيث لا يمكن استخدام منهج الوزارة كمرجع. في بداية السنة التعليم، وقبل قبول التلميذات الجدد عقد اجتماع عمل، لتحديد أهداف التعليم تصل إلى المواد التي ستتم تدريسها أو أهداف التعليم. لذلك تم ترتيب كل نشاط سيتم تنفيذ، واستخدام وسائل الإعلام، واستخدام الأساليب وما إلى ذلك في بداية العام قبل قبول التلميذات الجدد. في تعليم النحو مع كتاب مختارات قواعد اللغة العربية في الصف إعداد اللغة للتلميذات لا توجد RPP، ولكن هناك أهداف التعليم التي يجب أن تكتمل. وفي عملية الانتهاء حتى معلمة النحو ادعى أنه تعرض لإعاقة طفيفة بسبب مدة وقت العمل، ولكن العقبة لم تكن ذات مغزى لأن معلمة النحو كان لا يزال قادراً على إكمالها.

٢- عملية التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمبانج.

كما استخدم في هذا البحث طريقة الملاحظة والمقابلة التي أجري في التاريخ ٢١ و ٢٢ يناير ٢٠٢٢ للحصول على بيانات عن عملية تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية في الصف إعداد اللغة للتلميذات في معهد زاد المعاد باليمبانج. أجريت المقابلة مع

^{٦١} المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

معلمة النحو، أستاذة موهبة، وطالبين هما إعداد اللغة للتلميذات، وربني أفيا اليان، وعائشة عفيفة.

في الملاحظة عندما شوهد ذلك يتم تعليم النحو مرتين في أسبوع واحد، أي أيام الجمعة في الساعة ١٠:٠٠ والسبت في الساعة ١٠:٠٠. الغرض من تعليم النحو في الصف إعداد اللغة للتلميذات معهد زاد المعاد باليمبانج هو تحسين مهارات اللغة العربية للتلميذات الذين يتابعون تعليم إعداد اللغة. المادة التي تعلم في تعليم النحو هي المواد الواردة في كتاب مختارات قواعد اللغة العربية، وخاصة في فصل النحو. في تسليم المواد المعلمة تستخدم طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب. في أنشطة التعليم التلميذات تتم تدريبهم على تطوير المهارات اللغوية وتحليل اللغة وفقا لقواعد النحو الواردة في كتاب مختارات قواعد اللغة العربية. يحتوي هذا الكتاب على ٣ فصول ملخص للمواد العربية، وهي فصل النحو وفصل الصرف وفصل التصريف. هذا الكتاب مصنوع باستخدام لغة سهل فهمها من قبل المتدئين ، ومجهزة أيضا مع الجداول التي تجعل من السهل على التلميذات لتحليل المواد.^{٦٢}

أجري الباحث مقابلة مع معلمة النحو عن استخدام مختارات قواعد اللغة العربية. و قالت معلمة النحو :

"لأن كتاب مختارات قواعد اللغة العربية يحتوي على ٣ فصول من البهاسان، تتكون من مواد النحو والصرف والتصريف بحيث تستخدم في أنشطة التدريس والتعليم هي مواد النحونيا فقط".^{٦٣}

استنادا إلى نتائج الملاحظة التي تم تقديمها في ٢٢ يناير ٢٠٢٢ ، تم تنفيذ نشاط تعليم النحو في الصف إعداد اللغة للتلميذات في معهد زاد المعاد باليمبانج بشكل جيد. نقل المعلمة النحو بوضوح باستخدام وسيلة كتاب التعليم والسبورات البيضاء، فضلا عن تطبيق المحاضرات وطرق الأسئلة والأجوبة.

^{٦٢} الملاحظة عن عملية التعليم في تاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٢

^{٦٣} المقابلة مع معلمة النحو في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

في عملية التعليم، تنقل المعلمة المواد وتستمع التلميذات، ثم تسأل التلميذات عن المواد التي تم تدريسها، بحيث يصبح جو الفصل الدراسي على قيد الحياة بسبب العلاقة المتبادلة بين المعلمة والمتعلمة. وهذا يجعل التلميذات يركزون على الدرس وتثير الدافع لمواصلة الباحثة والتعليم حتى يمكن الإجابة على سؤال كل معلمة بشكل صحيح. كما أن الروح العالية لهؤلاء التلميذات لا تستبعد إمكانية استمرار التلميذات في اصطياح المعلمة بأسئلة حول المواد التي لا تفهمونها بعد ، بحيث تحتاج هنا إلى معلمة قادر وماهر ويتقن مواد النحو التي يتم تدريسها. وهذا أيضا ما يصبح أحيانا عقبة المعلمة في عملية التعليم.^{٦٤}

كما قال المعلمة في المقابلة:

"في الواقع ليس هناك الكثير من العقبات، ولكن عند السؤال والإجابة، فإنه عادة ما يسأل التلميذات الكثير من الأسئلة. حسنا هنا مهارتنا وقدراتنا كمعلمة حقا يجب أن تنشر. لأنه في بعض الأحيان ما يطلبه المتعلم هو أن التفسير ليس في الكتاب، لذلك لا بد من العثور على مراجع أخرى للإجابة على السؤال في وقت سابق. لذلك، بالإضافة إلى كتاب مختارات قواعد اللغة العربية، أستخدمنا أيضا كتاب الميسر ككتاب مصاحب."^{٦٥}

من الملاحظة يمكن أن نرى في بداية عملية التعليم، لا تنقل المعلمة المواد مباشرة، بل يفتح أولا التحيات والصلوات والغياب ثم يناقش المهمة التي تم تكليفها في الاجتماع السابق. بالإضافة إلى أخذ القيم اليومية، هذا النشاط مفيد أيضا لمساعدة التلميذات على تذكر التلميذات حول مواد التعليم السابقة.^{٦٦}

وخلال المقابلة قالت المعلمة النحو:

"في بداية التعليم، افتتح كالمعتاد مع التحيات والصلوات والغياب. ثم تابع بمناقشة المهمة التي تم منحها في الاجتماع السابق. لتبدأ عملية التعليم بتكرار القليل من المواد السابقة، ونقل المواد التي سيتم دراستها من خلال طريقة المحاضرة. ثم تابع عملية الأسئلة والأجوبة."^{٦٧}

^{٦٤} الملاحظة عملية التعليم، في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٢

٩١ المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

^{٦٦} الملاحظة عملية التعليم، في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٢

٩٣ المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

طريقة المحاضرة جنبا إلى جنب مع طريقة الأسئلة والأجوبة، تسمح للتمييزات لفهم المواد بسهولة أكبر وأكثر نشاطا طرح والإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلمة لمعرفة مدى فهم التلميذات قبل الشروع في المواد التالية.

الخطوات التعليم التي اتخذها المعلمة في عملية التعليم كما تم الحصول عليها من الملاحظة في ٢٢ يناير ٢٠٢٢ هي كما يلي:

- أ) تبدأ النشاط بقول المعلمة تحياته، ثم تستمر بالصلاة معا لبدء التعليم.
 - ب) الشيكات المعلمة لغياب حضور التلميذات
 - ت) تعطي المعلمة تصورا وينقل مؤشرات تعليم النحو مع مختارات قواعد اللغة العربية قبل بدء أنشطة التدريس و التعليم.
 - ث) تدعو المعلمة التلميذات لمناقشة المهام التي تم تحديدها في الاجتماع السابق وكذلك تكرار الدرس السابق قبل الدخول في مواد جديدة. تبدأ هذا النشاط بسؤال المعلمة واحدا تلو الآخر عن الجمل والمناصب والمعاني لكل إجابة على المهمة المحددة.
 - ج) تبدأ المعلمة المواد الجديدة باستخدام مختارات قواعد اللغة العربية.
 - ح) تشرح المعلمة المواد مع وسائل الإعلام الموجودة مثل السبورات البيضاء والكتب التعليم، لدعم التعليم ومساعدة التلميذات على فهم المواد بشكل جيد.
 - خ) تستخدم المعلمة طريقة تتفق مع احتياجات التلميذات ووفقا لمستوى الصعوبة المادية. في هذه الحالة تستخدم المعلمة ماتويد المحاضرة و سؤال و جواب.
 - د) بمجرد الاعتقاد بأن المتعلم يفهم بالفعل المواد، تقدم المعلمة تقييما لمعرفة مدى الفهم.
 - ذ) تقوم المعلمة بإغلاق أنشطة التدريس والتعليم بالصلوات والتحيات.^{٦٨}
- أجري الباحث مقابلة مع معلمة النحو عن التعليم واستجابة التلميذات عند إجراء أنشطة التدريس والتعليم. وهي قالت:
- "معظمهم يفهم بالفعل المواد التعليم. على الرغم من أن هناك شخص أو شخصين لا يزال لا تفهم، ولكن هذا أمر طبيعي في عملية التعليم. أما بالنسبة لراحة التلميذات، فإنه يعود إلى

^{٦٨} الملاحظة عملية التعليم، في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٢

مسؤولية المعلمة. إذا كان المعلمة قادرا على إنشاء فصل دراس مريح ، فسيشعر التلميذات بالراحة وتستمتع بالتعليم ، والعكس صحيح. لذا كمعلمة، تجب أن أحاول تنظيم فصول مريحة قدر الإمكان لتلميذات، حتى لا تشعرن بالملل أثناء إجراء أنشطة التدريس والتعليم. استخدام مختارات قواعد اللغة العربية العربية على التعليم النحو فعالة جدا ، لأن هذا الكتاب مصنوع بلغة سهلة الفهم ومجهزة الجداول التي تساعد التلميذات في التعليم.^{٦٩}

وبناء على نتائج المقابلة، تبين أن التلميذات يمكن أن تفهمن بسهولة تعليم النحو مع وسائل الإعلام المستخدمة في كتاب التعليم، وهي مختارات قواعد اللغة العربية مع تطبيق طريقة المحاضرات والسؤال والأجوبة مما يجعل تعليم النحو متعلما فعلا ونشطا أثناء عملية التعليم. لتأكيد هذا الاستنتاج، يجري الباحثة مقابلة مع التلميذات.

طرح الباحث بعض الأسئلة مع التلميذات عن عملية تعليم النحو باستخدام مختارات قواعد اللغة العربية في ٢١ يناير ٢٠٢٢. وقال:

"تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية تم تشغيل كما ينبغي. تسليم المواد من قبل المعلم واضحة جدا وسهلة الفهم، على الرغم من أننا لدينا صعوبة صغيرة في بعض المواد، مثل عند تعليم الإعراب. في عملية التعليم تستخدم المعلمة وسائط السبورة البيضاء، والتي تستخدم لتكون قدوة عند تعليم القواعد الجملة. في تسليم المواد المعلمة تطبق طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. وقد ساعدت هذا الوسائط والأساليب بشكل كبير في تسهيل التقاط وفهم المواد التي يتم تسليمها."^{٧٠}

واستنادا إلى نتائج المقابلة مع التلميذات، يمكن أن نرى أن تعليم النحو باستخدام مختارات قواعد اللغة العربية هو فهم بسهولة وقبولها من قبل التلميذات. على الرغم من أن هناك بعض الذين يواجهون صعوبات، والتي تكمن عندما يحاولون الصغير جملة. ولكن سيتم حل هذا عندما تستمر التلميذات في التعليم ومحاوله سؤال المعلمة والأصدقاء بنشاط. من ملاحظة عملية التعليم يمكن أيضا أن نرى أن التلميذات يمكن أن يتمتع النحو التدريس

^{٦٩} المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

^{٧٠} المقابلة مع التلميذات، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

والتعليم الأنشطة مع مختارات قواعد اللغة العربية التي تدعمها مهارات المعلمة لخلق مريحة وملائمة للتعليم. كما أن العلاقة المتبادلة بين المعلمة والتلميذات راسخة، وهو ما يتضح من نشاط التلميذات عند التعليم. وهذا يدل على أن عملية التعليم في النحو مع مختارات قواعد اللغة العربية في صف إعداد اللغة للتلميذات تتفق مع هدف التعليم القائم على منهج المعهد، في معهد زاد المعاد باليمبانج.

٣- تقييم التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية للتلميذات في الفصل إعداد اللغة لمعهد زاد المعاد باليمبانج.

في عملية التعليم يجب أن يكون هناك هدف يجب تحقيقه، وهذا الإنجاز التعليم هو واحد من الأشياء التي هي التزام لكل معلمة والتلميذات لتحقيق ذلك. يجب أن يكون المعلمة قادرا على توفير تعليم جيد وصحيح للتلميذات، وكذلك يجب على التلميذات الاستجابة لتلقي معلومات التعليم المقدمة من المعلمة. لمعرفة أين وإلى أي مدى هناك حاجة لفهم التلميذات نحو التعليم أو تحقيق نتائج التعليم للتلميذات ويتم استخدام التقييم.

من نتائج الملاحظة في ٢١ و ٢٢ يناير ٢٠٢٢، سيقوم المعلمة بمهام في نهاية التعليم سيتم مناقشتها بعد ذلك في بداية الاجتماع القادم. وتتعلق المهمة الموكلة بالمواد التي تمت دراستها. مع هذا التقييم يمكن للمعلمة معرفة ما إذا كان التلميذات قد فهموا التعليم أم لا. بالإضافة إلى هذه المهمة، تقدم المعلمة أيضا تقييمات أخرى، وهي:^{٧١}

أ) نشاط التلميذات

خلال أنشطة التدريس و التعليم، سوف يرى المعلمة فعالية التلميذات ويقللون منها. سيسأل المعلمون الكثير ويرون من يجيب بنشاط، ومن يطرح بنشاط أسئلة تتعلق بالمواد.

ب) التقييم اليومي

ويتم هذا التقييم اليومي بهدف رؤية مدى التعليم الذي تم القيام به. كما أن التقييم اليومي هو بمثابة معيار لمعرفة ما إذا كان من الممكن مواصلة المواد التعليمية أو الحاجة إلى تكرارها. هذا

^{٧١} الملاحظة عن تقييم تعليم، في التاريخ ٢١ و ٢٢ يناير ٢٠٢٢

التقييم اليومي هو عادة المعلمة سوف تعطي أسئلة للتلميذات، والتلميذات سوف الإجابة عليها شفويا. هذا هو المكان الذي الثقة في الإجابة على الأسئلة ، كما يعطى التقدير.

كما قالت المعلمة خلال المقابلة:

"سيكون هناك علاج التلميذات الذين لم يصلوا إلى KKM ، وعادة ما أطلب منهم الدراسة مرة أخرى ، ثم الإجابة على الأسئلة الخاطئة التي أجابوا عليها من قبل. التقييم في الفحص الشفوي هو حقيقة الإجابة والثقة عند الإجابة على السؤال."^{٧٢}

من المقابلة السابقة استخدم الباحث أن بالنسبة للتلميذات اللاتي لم تصل درجاتهم إلى KKM، سيتم منحهم العلاج في شكل نفس الأسئلة للإجابة على ال حش بعد منحهم بضع لحظات لإعادة التعليم. بحيث يمكن للتلميذات تحسين القيمة التي كانت لا تزال تحت KKM لتكون قادرة على الوصول إلى KKM.

٣. تقييم الفصل الدراسي (UTS و UAS)

تقييم الفصل الدراسي هو تقييم يتم وفقا لأحكام الكوخ ، وعادة ما يتم في منتصف الفصل الدراسي UTS وفي نهاية الفصل الدراسي UAS. لا يشمل هذا التقييم البيروماتري فحسب، بل يشمل جميع المواد التعليمية التي تمت دراستها. القيمة التي يحصل عليها المتعلم ستكون معيارا للتخرج. في هذا التقييم، يجري المعلمة أيضا تقييمات تتعلق بالجوانب المعرفية والإبداع والحضور والحيوية.

كنتائج مقابلة مع معلمة النحو عن تقييم التعليم النحو باستخدام مختارات قواعد اللغة العربية، وقالت معلمة النحو:

"اهداف التقييم إلى معرفة وقياس مدى تلقي المواد التي تعليمها التلميذات ومدى نجاح التعليم للتلميذات. ومن خلال هذا التقييم، نحن نعرف ما يجب معالجته في التعليم. ما الذي ينبغي الحفاظ عليه وما يجب تحسينه. في التقييم هناك تقييم يومي أو أسبوعي ، ثم UTS و UAS."^{٧٣}

أجري الباحث مقابلة مع معلمة النحو عن تقييم التعليم الذي أجرته النحو. قالت:

٩٩ المقابلة مع معلمة النحو في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

٧٣ القابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

"بالنسبة للتلميذات الذ يحصلون في وقت التقييم على درجات أقل من معايير الحد الأدنى للتخرج (KKM) سيكون هناك علاج ، وعادة ما أطلب منهم الدراسة مرة أخرى ، ثم الإجابة على الأسئلة الخاطئة التي أجابوا عليها في وقت سابق. عادة ما تكون العلاج عن طريق الفم للامتحانات اليومية وفي شكل كتابة ل UTS و UAS. عندما يكون الامتحان في شكل شفوي ، فإن ثقة التلميذات في الإجابة على الأسئلة هي أيضا اعتبار في التقييم."^{٧٤}

من المقابلة، السابقة استخدم الباحث أن التعليم مهم جدا للتقييم. من المفيد أن نرى مدى نجاح تعليم سيسيو وأن نصبح معيارا للتعليم القادم. من تقييم يمكن أن يعرف ما إذا كان التعليم هو فعال أم لا ، ما إذا كان من الضروري استخدام طريقة جديدة أو تطبيق الطريقة المطبقة. وبعبارة أخرى، من المهم جدا أن يكون التقييم معيارا لتطوير وتحسين نظم التعليم. التقييم في الصف إعداد اللغة هو تدريجيا ، وهي التقييمات اليومية أو الأسبوعية ، ثم UTS و امتحانات الفصل الدراسي النهائي (UAS).

أجري الباحث مقابلة مع معلمة النحو عن معايير التقييم في تقييم التعليم النحو، وقالت معلمة النحو:

"الجواب التي تم تقييمها في تقييم دفاع النحو باستخدام كتاب مختبرات قواعد اللغة العربية هي وجود وحيوية، والحرفية لتسجيل المواد التعليم، والسلوك. ثم ستم معالجة هذا القيم مع قيم التدريب، UTS و UAS."^{٧٥}

من نتائج المقابلة أعلاه يمكن أن تستنتج أن جوانب من تقييم الفصل الدراسي تؤخذ أيضا من الجانب المعرفي، مما يؤدي إلى ذكاء التلميذات، وجوانب التقييم، وهي القدرة على الإجابة على الأسئلة وشرحها. الإبداع والحضور والنشاط للتلميذات في عملية التعليم مثل أثناء المناقشات وأسئلة وأجوبة هي أيضا معايير لتقييم التلميذات.

من الملاحظة في ٢٢ يناير ٢٠٢٢ ، يمكن رؤية أن نشاط التلميذات مؤثر للغاية في فهمهم وقبولهم للمواد. ومهارات المعلمة في إنشاء فصل دراسي ملائم ومريح هي أيضا مؤثرة

^{٧٤} المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

^{٧٥} المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

جدا من حيث نشاط التلميذات. ويمكن إثبات ذلك من خلال توثيق نتائج التعليم للتلميذات اللاتي تطلب الكثير للحصول على نتائج تعليم أفضل من التلميذات اللاتي نادرا ما تسألون على الإطلاق.^{٧٦}

أجري الباحث مقابلة مع التلميذات في يوم الجمعة ٢١ يناير ٢٠٢٢، فيما تتعلق بتقييم التعليم النحو. قالت التلميذات:

"غالبا ما تقوم المعلمة بمهام أو تمارين، وفي بعض الأحيان يتم تكليف كل اجتماع بمهمة تدريب فهمنا. ولأننا كثيرا ما نعطي مهامنا ومدربين، فإننا لا نواجه صعوبة كبيرة في القيام بهذه المهمة. كما تم تزويدنا بمواد سبق أن قدمها المعلمة. كما تقدم المعلمة دائما العلاج إذا لم تف الدرجات التي نحصل عليها بمعايير التخرج الدنيا (KKM). بالإضافة إلى جمع القيمة من الإجابات على أسئلة التقييم، نقوم أيضا بتدريب نشاطنا في التعليم. لأن الحيوية هي أيضا واحدة من معايير تقييم المعلمة. بالإضافة إلى ذلك، فإن نشاطنا كتلميذات له تأثير كبير على أجواء الفصول الدراسية. إذا كان الصف نشطا، فستكون المعاملة بالمثل بيننا وبين المعلمة راسخة، وهذا أيضا عامل مهم يدعم فهمنا للمواد المقدمة."^{٧٧}

من الملاحظة و المقابلة مع التلميذات أعلاه، يمكن أن تستنتج أن التعليم النحو باستخدام مختارات قواعد اللغة العربية استقبالا حسنا من قبل التلميذات. ويتضح ذلك من البيان الذي مفاده أنهم لا يواجهون صعوبات عند مواجهة التقييم. على الرغم من أن في الوقت الذي تتم تسليم المواد أنهم لا تفهم ولكن لديهم القدرة والحياة أن سألت الأصدقاء والمعلمة من المواضيع كما رأينا في وقت المراقبة.

لا يتخلى التلميذات بسهولة عن الإجابة على الأسئلة التي لم يجيبوا عليها في البداية ، وسيواصلون محاولة العثور على الإجابات الصحيحة وملاحقة المعلمة بإجابات جديدة. وهذا يجعل جو من زملة نشطة وليس ممل.

^{٧٦} الملاحظة تقييم تعليم، في التاريخ ٢٢ يناير ٢٠٢٢

^{٧٧} المقابلة مع التلميذات، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

توثيق قيم نتائج التعليم للتلميذات يثبت أن تعليم النحو مع كتاب مختارات قواعد اللغة العربية يمكن أن يلقي استحسان التلميذات. هذا هو ينظر إليها من قيم التقييم التي وصلت KKM. في حين أن KKM من المواضيع النحو التي تم إنشاؤها هو ٦٠.

كما قالت معلمة النحو خلال المقابلة:

"الحد الأدنى لمعايير التخرج من المواد النحو هو ٦٠".^{٧٨}

لذلك إذا كانت القيمة التي حصل عليها التلميذات قد وصلت إلى أكثر من ٦٠ ، فهذا يعني أنها وصلت إلى الحد الأدنى من معايير الإنجاز (KKM) ويمكن القول أنها قد اكتملت. القيم التي حصل عليها المتعلم في تعليم النحو باستخدام مختارات قواعد اللغة العربية في الصف إعداد اللغة للتلميذات، هي كما يلي:^{٧٩}

رقم.	اسم	UH	UTS	UAS
١	عائشة عفيفة	١٠٠	٩٣	٩٨
٢	أيوندا	٧٥	٥٠	٥٥
٣	أبريليا معوضة	٨٥	٧٠	٧٠
٤	أبريلي سيكار أروم	٩٥	٩١	٩١
٥	الأميرة ناندا	٨٥	٨٠	٨٠
٦	مديح ليستاري	٩٨	٨٩	٨٩
٧	بريندا أورورا	٨٠	٥٥	٦٥
٨	فاطمة وونداري	٩٨	٦٥	٧٧
٩	راتي باريايسي	٧٨	٥٣	٧٧
١٠	ريني أفيا اليان	١٠٠	١٠٠	٦٠

استنادا إلى التوثيق درجات الاختبار للتلميذات أعلاه ، يمكن إجراء تحليل يظهر أن ٩٠٪ من التلميذات تحصلون على درجة أعلى من KKM التي تم تحديدها في ٦٠. أكبر قيمة في UAS هي

^{٧٨} المقابلة مع معلمة النحو، في التاريخ ٢١ يناير ٢٠٢٢

^{٧٩} التوثيق نتائج التعليم من الصف إعداد اللغة للتلميذات الفصل الدراسي ١

٩٨ مع تردد ١ تلميذة. ثم قيمة ٩١، مع تردد ٢. قيمة ٨٩ مع تردد ١ التلميذة ، وقيمة ٨٠ مع تردد ١ تلميذة ، وقيمة ٧٧ ما يصل الى ١ تلميذة. النتيجة ٧٠ مع تردد من ١ تلميذة. ٦٥ ما يصل الى ١ تلميذة. النتيجة ٦٠ ، ١ تلميذة. والأخير هو قيمة ٥٥ ما يصل الى ١ تلميذة. وهذا يدل على أن غالبية التلميذات قد فهموا تعليم النحو التي تم تدريسها. لذلك يمكن القول أن استخدام مختارات قواعد اللغة العربية في الصف إعداد اللغة للتعليم النحو تم تشغيل كما ينبغي. على الرغم من أنه لا تزال هناك أوجه قصور، ولكن هذا شيء طبيعي في كل عملية تعليم.

ح- الخلاصة

واستنادا إلى النتائج والمناقشة في الفصل الرابع، فإن استنتاجات هذا البحث هو:

- ١- تنظيم تعليم النحو باستخدام مختارات قواعد اللغة العربية في الصف إعداد اللغة للتلميذات في معهد زاد المعاد باليمبانج يطبق المنهج التعليم المنزلية، لأن الصف إعداد اللغة لا ينتمي إلى مستوى التعليم الرسمي الذي يشير إلى منهج الوزارة. تم إعداد تحديد أهداف التعليم وتصميم عملية التعليم منذ بداية عام قبول التلميذات الجدد. يهدف تعليم النحو إلى مساعدة المتعلمة في معرفة القواعد باللغة العربية ويمكنهم التحدث باللغة العربية سواء المنطوقة أو المكتوبة.
- ٢- تنفيذ التعليم النحو باستخدام مختارات قواعد اللغة العربية في الصف إعداد اللغة للتلميذات عملت كما ينبغي. لأن هذا الكتاب مكتوب بلغة بسيطة وسهلة الفهم من قبل المبتدئين. ويرافق هذا الكتاب أيضا من قبل طاولة لتسهيل على المتعلمة لتعليم النحو. يتم تطبيق تعليم النحو مع كتاب مختارات قواعد اللغة العربية من خلال طريقة المحاضرات والأسئلة والأجوبة. يتم التعليم من خلال شرح المواد أولا باستخدام طرق المحاضرات بينما تستمع المتعلمة وينتبهون. ثم تابع مع طريقة سؤال وجواب، حيث المتعلمة سوف تطلب المواد التي لم تتم فهمها ومن ثم المعلم تشرح مرة أخرى عن المواد. إذا لم يكن هناك المزيد من الأسئلة من المتعلمة، ثم المعلمة سوف تسألهم عن قواعد الجملة، والمتعلمة تجيب. وهذا يخلق فضلا دراسيا نشطا وهناك علاقة متبادلة جيدة بين المعلمة والتلميذات.

٣- تقييم التعليم النحو باستخدام مختارات قوتعد اللغة العربية في فئة إعداد اللغة للتلميذات في معهد زاد المعاد باليمن، استنادا إلى وثائق نتائج التعليم، وقد تمكن المتعلمة للقيام مشاكل التقييم بشكل جيد. بحيث ٩٠٪ من ١٠٠٪ من المتعلمين قد تمكنت من تحقيق الحد الأدنى لمعايير التخرج (KKM) التي تم تحديدها في ٦٠. وهذا يعني أن ٩ من كل ١٠ تلميذات قد حققوا نتائج تعليمية جيدة. مع هذا يمكن أن يستنتج أن التعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية في الصف إعداد اللغة للتلميذات يمكن قبولها وفهمها من قبل غالبية المتعلمة. لذلك يمكن القول إن تعليم النحو باستخدام كتاب مختارات قواعد اللغة العربية أن تكون فعالة وفعالة.

قائمة المراجع والمصادر

- Akasahtia, Lukman Taufik. *Strategi pembelajaran bahasa Arab (Menggelitik Pakem) Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, & Menyenangkan*, Bengalis: DOTPLUS Publisher
- As-Sahbuny, Ali. 2016. *Kamus Al-Quran: Quranic Explorer, Sahih*, Jakarta.
- Bastian, Indra. 2006. *Akuntansi Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit Erlangga.
- Candra S dan Abdul MS, 2015, *Pengembangan Buku Ajar Berbasis Kontekstual dengan tema "Sehat Itu penting"*, Jurnal teknologi informasi dan komunikasi dalam pendidikan, Vol.2 No.2
- Creswel, John W. 2017. *Research Design Pendekatan metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haerana, 2016, *Manajemen Pembelajaran berbasis Standar Operasi Pendidikan*, Yogyakarta: Media akademi
- Ilmi dan Mahfudz Sulaiman. cet.2. 2020. *BAHASA ARAB DASAR Kelas Mufrod Level 1*. Tasikmalaya: EDU PUBLISHER.
- Johar, Rahman dan Latifah Hanum. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. Sleman: DEEPUBLISH.

- Majid, Abdul, cet.9.2012.*Perencanaan Pembelajaran mengembangkan Standar kompetensi guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moh. Irwan Jauhari, dkk, 2021, *Bunga Rampai pergulatan Pemikiran Akademisi: Dari teoritis sampai Praktis Para Dosen Stai-Ma'arif Kendal Ngawi*, Lamongan: Academian Publication. Hlm.66
- Muhammad bin Ali Al-Tahanuwi al-Hanafi,cet.1,1996,*Mawsu'at kasyaf ishtthilahat al-Funun wa al-'Ulum*, Beirut: Matktabat Lubnan Nasyrun.
- Munir. 2017. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Mursyidah. 2019. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Palembang: NoerFlkri.
- Rofiq, Ainur. 2017. *Mukhtarot Qowa'idul Lughotil Arobiyyah*. Gresik: Pustaka Al-Furqon.
- Rusdianto,2018, *Cepat dan Mudah Belajar Bahasa Arab*, Yogyakarta:Laksana.
- Rusdy S dan Hisbiyatul H, 2018, *Media pembelajaran*, Jember: CV Pustaka abadi
- Sanaky, Hujair AH. 2011. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Kaukaba.
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar & Pembelajaran*. Sleman:DEEPUBLISH.
- Sunhaji. *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran*. Jurnal Kependidikan. Vol.II. No.2. 2014.
- Sukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Sleman: DEEPUBLISH.
- Sutikno, Sobry. 2021, *Strategi Pembelajaran*, Indramayu: Adanu Abimata
- Switri, Endang. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*. Pasuruan: Qiara Media.
- Usman , Husain dan Purnomo S.A. 2008. *Pengantar Statistika*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wekke, Ismail Suardi. 2014. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Sleman:DEEPUBLISH.
- Winarni, Endang W. 2018. *Teori dan praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Peneltian Tindakan kelas (PTK), Research and Development (R&D)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zulfiqar, Saidna, bin Tahir, 2008, *Cara praktis belajara bahasa Arab*, Jakarta: Qalam Media Pustaka.