

**Jurnal Ilmiah Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature**

2809-350x [Online] 2809-6312 [Cetak]

Tersedia Online: Al-Mashadir (iain-manado.ac.id)

## دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثناوية اللغة العالية باتو

**Mohammad Fadil Akbar Islamy**

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang, Indonesia

[fadilakbaris12@gmail.com](mailto:fadilakbaris12@gmail.com)

**Eliya Nur Hana**

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Malang, Indonesia

[elyanurhana@gmail.com](mailto:elyanurhana@gmail.com)

**Hasnil Oktavera**

Institut Agama Islam Negeri Manado, Manado, Indonesia

[hasnil.oktavaera@iain-manado.ac.id](mailto:hasnil.oktavaera@iain-manado.ac.id)

### مستخلص البحث

يهدف هذا البحث إلى تحديد العلاقة بين دافع الوالدين ودافع الطلبة وتنفيذه في تعليم اللغة العربية. هذا البحث باستخدام منهج البحث الكمي مع أنواع الربط بين البحوث الكمية. تم تحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام تحليل SPSS 25. تشير نتائج هذا البحث إلى أن دافع الوالدين يحمل دورًا مهمًا في تحقيق الطلبة في الصف الحادي عشر. النتائج من الاستبانة البيانات يشمل متغير نتائج الدراسة اللغة العربية (X) ومتغير دوافع الوالدين (Y). جملتها ٥٧ طلاب. علاقة نتائج دراسة اللغة العربية ودوافع الوالدين. تقع درجة ٤٦٢,٠ في مبادئ درجة العلاقة يعني درجة *Pearson Correlation* = ٦٠,٠ - ٤١,٠ = العلاقة المعتدلة.  $H_0$  مقبول و  $H_a$  غير مقبول. فصار نتائج دراسة اللغة العربية وتأثير دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثناوية اللغة العالية باتو بشكل ملحوظ.

الكلمات المفتاحية: دراسة الإرتباطية، دورس اللغة العربية، دوافع الوالدين

### Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan motivasi orang tua dengan motivasi siswa serta implementasinya dalam pengajaran bahasa Arab. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian kuantitatif linking. Data dalam penelitian ini dianalisis menggunakan SPSS 25. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi orang tua berperan penting terhadap prestasi belajar siswa di kelas XI. Hasil dari data angket Variabel hasil penelitian meliputi variabel bahasa arab (X) dan variabel motivasi orang tua (Y). Sebanyak 57 siswa. Hubungan Hasil Belajar Bahasa Arab Dengan Motivasi Orang Tua. Skor sebesar 462,0 masuk dalam Prinsip Skor Korelasi Artinya Skor Korelasi Pearson 41,0 - 60,0 = Korelasi Sedang. Ha dapat diterima dan Ho tidak dapat diterima. Hasil pembelajaran bahasa Arab dan pengaruh motivasi orang tua terhadap siswa SMA bilingual menjadi nyata secara signifikan.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, Pembelajaran Bahasa Arab, Motivasi Orang Tua

### المقدمة

في علم النفس، تحظى مشكلة دافعية التعلم دائماً باهتمام خاص من الخبراء. لأن الدافع في حد ذاته هو أحد الأعراض العقلية التي يمكن أن تشجع الشخص على التصرف أو القيام بشيء مرغوب فيه أو مطلوب أو موصى به. (Wlodkowski & Ginsberg, 2017, p. 25) هناك أربعة تأثيرات رئيسية في الدوافع تعلم الطفل: الثقافة، والوالدين، والمدرسة، والنفسه. ويمثل كل من هذه العوامل نظاماً رئيسياً للتأثير. وسوف ناقش كيف يظهر كل نظام من خلال منظور ينطوي على وجهات نظر سيكولوجي، وسوسولوجيا، والأنثروبولوجية، وتاريخي.

هناك نوعان من الدوافع الرئيسية داخل الأفراد، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. (Chris Zhao & Zhu, 2014) الدافع الداخلي هو الدافع الذي ينشأ من الذات، يتعلم الطلبة لأن التعلم في حد ذاته مفيد لأنفسهم، وليس للأشخاص الآخرين، في حين أن الدافع الخارجي هو الدافع الذي ينشأ داخل الطلبة، يتعلم الطلبة ليس لأنهم يعلمون أنفسهم، ولكن يتوقعون المكافآت في شكل جوائز أو صلي لتلقي الثناء. وبناء على البحث، تبين أن الأسرة لها التأثير الرئيسي على دافعية التعلم لدى الأطفال. إن تأثيرها على تنمية دافعية التعلم لدى الأطفال له تأثير قوي جداً في كل مرحلة من مراحل نموهم، ويستمر حتى نهاية المدرسة الإعدادية وما بعدها. (Baker, Scher, & Mackler, 2013)

الوالدين هم أول المعلمين وأكثر أهمية في حياة الطفل. الولدين يكون مثالا وتفسير العالم من أجل أولاده. أكثر من الولدين خلط في مرحلة المراهقة، لأن منذ مرحلة المراهقة يمكن أن يقال الرمادي لهم. الأحيان

بعض الوالدين لا يستطيع أن يحقق مشاكلهم، علي الرغم من اننا نعرف اننا قد مرت الوقت مع الوالدين. (Marui, 2016)

تعتبر مواد اللغة العربية للطلبة من الدرجة العالية وخاصة الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو مادة لها درجة عالية من الصعوبة. وهذا يجعل الطلبة أقل حماسا في متابعة تعليم اللغة العربية، لأن الطلبة يصعب عليها يفهم دروس اللغة العربية. عدة مرات بعد أن أجرى المربي إحتبار التقويم. والدرجة التي تم الحصول عليها بعيدة عن KKM (الحد الأدنى من معايير الاكتمال). من حيث حقيقة مادة دراسية اللغة العربية ليست صعبة التعلم بنسبة الطلبة.

نتائج البحث أظهرت الوالدين تأثير في نتائج التعليم لدى الأطفال. نتائج الدراسة اللغة العربية تأثير من دوافع الوالدين. ذلك المشكلات التي تواجهها الآن أكثر الوالدين أقل ملاحظة تعليم ابنه حتى الطفل أقل وعيا من أهمية تعليم اللغة العربية. و بسبب آخر أقل نقص مستوى من انضباط الأطفال دون اشراف الوالدين، و المعلم هو أقل من القصوى إجراء الدراسة من دون تعاون الوالدين. بالأسباب المذكورة، يسعى الباحث إلى تحسين قدرة الطلبة من خلال دراسة إرتباطية عن درجة دورس اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو.

## إطار النظري

### الدوافع الطفل في العمل المدرسي

الدافع معناها قوة داخلية محركة في نفس الفرد تحركة لأن يفعل الأنشطة المعينة لتحقيق الأهداف منها. (محمود, ٢٠٢١, p. 65) رأى علماء التربية أنه كلما كان وراء الدارس دافع يستحثه، وحافر يشده إلى تعليم شيء ما، فكان ذلك أدهى إلى إتمامه وتحقيق الهدف منه خاصة في أشكاله المعقدة ومهاراته المتشابهة. (Owens, Sadler, Barlow, & Smith-Walters, 2020) دوافع هو كل شيء يصبح سلوك الذي المطالب أو دوافع الناس على يتوافق الحاجة وهذا سوف يسبب يحتاج إلى دفعه أو تشجيع للقيام بإجراءات معينه، (Dörnyei & Ushioda, 2021, pp. 23–27) حيث يعتقد أن تنفذ فعلية، ثم التوصل إلى حالة من التوازن وينشأ شعور بالارتياح. (Harahap, Azmi, Wariono, & Nasution, 2023)

التربوية، الدوافع دائما أصبح حالة جذاب اهتمام. هذا الحالة لأن الدوافع يعتبر كما في عداد العوامل المهيم في تحديد يتحقق أو لا أهداف التعليم.

الوالدين هم أول المعلمين وأكثر أهمية في حياة الطفل. الولدين يكون مثلا و تفسير العالم من أجل أولادة. أكثر من الوالدين خلط في مرحلة المراهقة، لأن منذ مرحلة المراهقة يمكن أن يقال الرمادي لهم. الأحيان بعض الوالدين لا يستطيع أن يحقق مشاكلهم، علي الرغم من اننا نعرف اننا قد مرت الوقت مع الوالدين. (ابراهيم محفوظ & أحمد, ٢٠٢٢)

ينقسم الدوافع إلى قسمين: الدوافع الذاتية والدوافع الخارجية. الدوافع الذاتية هي الدوافع الجوهرية التي لا تحتاج إلى التحفيز من الخارج، لكون الفرد ممتلكا بالرغبة في نفسه. الدوافع الذاتية بمعنى عام هو الدوافع الآتية من النفس وليس من أشخاص آخرين أو غيرها من العوامل. وهذه الدوافع طبيعية من نفس الفرد وغالبا ما يسمى بالدوافع الحقيقية. (سالم, ٢٠٢١)

الدوافع الخارجية هي حركة خارجية لتحقيق الأهداف الواقعية خارج عملية التعليم. (Cholis & Machmudah, 2019) وبعبارة أخرى، هي التي تكون مصدرها خارجيا كالمدرس، أو إدارة المدرسة، أو أوليا الأمور أو حتي الأقران. فقد يقبل الطلبة على التعلم سعيا وراء رضا المدرس. وقد يقبل الطلبة على التعلم إرضاء لوالدية وكسب حبهما أو للحصول على دوافع مادي أو معنوي منهما.

الأمكان، والجدول، العادات والمهارات استخدام طفلك لتعلم ان تؤثر بشكل كبير علي النجاح في المدرسة. ومع ذلك، فان العناصر الرئيسية التي يجب ان تكون موجودة من أجل ان يكون المتعلمين ناجحه هو الدوافع. إذا لم يكن لديك الرغبة في التعلم والرغبة في النجاح، لا يمكن للأطفال النجاح في المدرسة. وعلاوة علي ذلك، عندما تتحرك صعودا وأدركت انه كان يواجه عددا متزايدا من الحالات التعليمية، دون توجيه منك، أصبح اتجاه الدوافع من داخل له الحرجة.

مساعدة طفلك على زيادة التشجيع من الاتجاه نفسه بالطريقة التالية:— (Madyawati, 2016, pp. 58)

(١) 79) تحديد أهداف التعلم اليومية. تحديد أهداف التعلم اليومية ليس الصعب. مساعدة طفلك على زيادة الدوافع بسرعة. وأولاد ينال فوائد في طوال دراسته و الوقت مرحلة الكبار. أكثر من البالغين، وبانتظام كتابه قائمه من الأهداف قصيرة الأجل التي يريدون تحقيقها كل يوم. وتوفر الأهداف اتجاهها واضحا، وإذا حلت، فانها ستؤدي إلى تحسين الدوافع. (٢) نقدر الإنجازات. ونحن جميعا نريد ان نكون موضع تقدير بسبب العمل والإنجازات. هذا صحيح بالنسبة للأطفال وأيضا للمراهقة. (٣) غرس الاحترام

للتعليم. سلوك الطفل متأثرة في التعليم والخاص بإرشاد و مثال الوالدين. ثم، لديك مسؤوليه كبيره لمساعدته طفلك علي تطوير الاحترام للتعليم. إذا لم يكن علي دراية بهذا الاحترام، فان اي تقنيات تحفيزيه ستصبح حقيقة ومعني. (٤) المساعدة الذاتية والاعتماد على النفس. في الوقت الطفل يتعدّي مرحلة مراهقة، سوف تكون مسؤولة الثقيلة في العوامل المدرسية. بمساعدته علي تطوير العادات وتعلم المهارات. الوالدين توفير أساس عملية التعليم في توجيهه نفسك.

نظريته عن الدافع، يشير ابراهام ماسلو إلى أن هناك خمسة مستويات من الاحتياجات الأساسية الإنسانية. ثم يتم استخدام هذه المستويات الخمسة كفهم رئيسي في فهم الدوافع الإنسانية. تحدد ابراهام ماسلو الاحتياجات الأساسية أو الاحتياجات الأساسية الإنسانية في أدنى التسلسل الهرمي والبيولوجية يصل إلى أعلى مستوى ويؤدي إلى تقدم فردي. (Masbur, 2015) هذه الاحتياجات ليست فقط الفسيولوجية، (Fauzi, 2019) ولكن أيضا النفسية هذه الحاجة هي جوهر الطبيعة البشرية التي لا يمكن إيقافها عن طريق الثقافة، فقط المظلومين، بسهولة تحويل والتي تسيطر عليها عملية التعلم أو تقليد خاطئ. (Giroux, 2018)

الاحتياجات الأساسية في السؤال ابراهام ماسلو هو: (Lestari & Wardani, 2019) (١) الاحتياجات الفسيولوجية (*Physiological Needs*). الاحتياجات الفسيولوجية هي مجموعة من الاحتياجات الأساسية الذي يحث على الوفاء لأنه مرتبط مباشرة ببقاء الإنسان. (٢) الحاجة للأمن (*Safety Need*). هذه الحاجة الأمنية هي حاجة تشجع الأفراد على الحصول على السلام واليقين والانتظام من بيئتهم. الوالدين التي يظلم طفلها، لا يمكن للطفل الحصول على الأمن. بل بالنسبة للطفل المقيد، الحرية أفضل من الحرية غير المحدودة. (٣) الحاجة إلى الحب والتملك والحنان (*Need for love and Belongingness*). هذه الحاجة هي حاجة تشجع الأفراد على إقامة روابط عاطفية أو عاطفية مع أفراد آخرين، سواء من نفس الجنس أو الجنس الآخر، في الأسرة والمجتمع. الطلبة الذي يحقق فجأة لا يمكن أن يكون لديه حماسة في التعلم، وليس لديه الدافع لفعل شيء ما إذا لم يتم الوفاء باحتياج المجموعة إلى الاعتراف. (٤) الحاجة إلى احترام الذات (*Esteem Needs*). هذه الحاجة تشمل شيئين، وهي احترام الذات وتقدير من الآخرين. يشمل احترام الذات الحاجة إلى الثقة بالنفس، والكفاءة، والإتقان، والاستقلال، والحرية. يتضمن التقدير من الآخرين الاسم الجيد والهيبة والهيبة والاعتراف والقبول والانتباه والموقف والاسم الجيد والتقدير. (٥) الحاجة إلى تحقيق الذات (*Need for Self Actualization*). يمكن تعريف تحقيق الذات بأنه تطور الفرد

الأعلى، (Karim, Jamal, Mubarak, & Abdullah, 2023) وتطوير كل الإمكانيات التي لديه ويصبح أي شيء حسب قدرته. يمكن للجميع تحقيق نفسه، أي عن طريق القيام بالأفضل أو العمل قدر الإمكان وفقاً لحقولهم.

الوالدين تحتل موقع إستراتيجي في تعليم أولاده من وقت الصغير. الصفات المثالية الوالدين على تعليم أطفالهم. أولاً، يجب أن يكون الوالدين متابعاً منطقياً، وهذا يعني أن الوالدين يمكن أن يؤكد صحيح أو خطأ. ثانياً، يجب أن يكون الوالدين تكون متابعاً الأخلاقية، فهذا يعني تكون المتابعة على أساس معايير محددة، لذلك فإنه ليس من أصل الحال أو متهور. ثالثاً، يجب أن تكون متابعاً من الناحية الجمالية، هذا هو المفترض أن يكون الوالدين والحياة الطيبة، دون أن يسبب على الجانب الآخر. (Nevski & Siibak, 2020)

الجهود الوالدين في تربية الأطفال هو الشرط اللازم لبناء ارض قابله للاستمرار لأطفال المستقبل في مختلف مستويات الحياة، (Ceka & Murati, 2016) ومع ذلك شكل من المسؤولية الوالدين على الطفل ليس فقط يعطي كفاية مرافق المعيشة، ولكن الاتصال الفعال بين أحد الوالدين مع الطفل هو شيء مهم جداً إلى أن تعزز. من خلال تشابك الاتصال المتناسق الوالدين يستطيع بناء، وحفر وإعادة توجيه إمكانيات ذكاء الأطفال. كلا الوالدين ليست كافيها لمجرد إعطاء قدوة جيده للأطفال، وأنهم يشكون في تنفيذ الالتزامات بالفعل وكذلك ممكن. يجب التعرف علي الأطفال بالمثل من النبي مع وسيلة عن مختلف حروب النبي، قصه رحله حياته. (Matthews, 2021) في المركبة الأسرة الوالدين وخاصة الأب رب الأسرة مع مساعدة من أعضائه يجب أن تكون قادرة على إعداد كل شيء يحتاج إلى أسره. كما الإرشاد، دعوة، إعطاء أمثلة، وأحياناً العقوبات التي هي نموذجية في الأسرة، إما في شكل من الواجبات الدينية أو المجتمعية الأخرى، التي تحمل على جميع أفراد الأسرة، بشكل فردي، بما في ذلك التفاعل في التعليم من الأسرة. (Dogbe, Kyeremateng, Opoku, Nketsia, & Hammond, 2022) وفقاً كي هاجر ديوانتارا، الأسرة هي مجموعته من الأفراد الذين لديهم شعور بالتفاني المتفاني، لمصلحه جميع الأفراد الذين الاحتماء إليها. (Hidayatullah, 2018) لذا فإن أهمية الأسرة حياة الإنسان الفرد أو ومجموعات من الناس. كما أن عبد الله ويرنز يقوي الحجة، وأن الأسرة هي مجموعته اجتماعيه تتميز بالإقامة المشتركة والتعاون الإقتصادي والإنجاب. (Hakim & Bukhori, 2020)

في الإسلام، مؤسسة وأساسيات قوية هي بداية التعليم في الأسرة، القاعدة قويه في حياتها التي هي أثقل، والسفر واسع النطاق لأبناء الرجال. كما تم توضيح الله سبحانه وتعالى في القرآن الكريم في سورة النساء

٤ : ٥٨ ، وسورة الطهيم ٥٦ : ٦ ، وسورة هود ١١ : ٤٦ ، وسورة الانفال ٨ : ٢٨ . حيث الآيات في إشارة إلى أهمية تعليم الأطفال في مجال الأسرة.

### درجة دورس اللغة العربية

التعليم يستطيع أن يقال عملية بمعنى عملية التعليم تحدث عملية مثل انظر، انشاء، استماع، حل المشكلات، و التدريبات. ولهذا السبب، في عملية التعليم، ينبغي ان يكون المعلمون قادرين علي توجيه وتسهيل الطلبة بحيث يمكن للطلاب أداء تلك العمليات.<sup>١</sup> عملية التعليم سوف تنتج نتائج الدراسة، ومع ذلك ينبغي ان نتذكر، علي الرغم من ان أهداف التعليم صيغت بشكل واضح وجيد، وليس بالضرورة الحصول علي يجب ان يكون الأمثل. وبسبب نتائج الدراسة الجيدة فانه يتاثر بالمكونات الأخرى، وخاصة كيف ان أنشطه الطالب كموضوع للدراسة.<sup>٢</sup> وقالت نانا سوجانا كما استشهد كوناندار أن نتائج الدراسة هو نتيجة لعملية التعلم باستخدام أدوات القياس، وهي في شكل اختبار المترجمة برمجيا، كل من الاختبارات المكتوبة، والاختبارات الشفوية، فضلا عن اختبارات الفعل.<sup>٣</sup>

من التعريف السابقة يلحظ ان نتائج الدراسة هي النتيجة التي تم الحصول عليها بعد عملية تعلم الطلبة التي أظهرتها درجات الاختبار التي قدمها كل معلم المكتملة إعطاء الدروس في موضوع واحد. نتائج الدراسة لا تشكل قيمه فقط، ولكن يمكن ان يكون تغييرا في السلوك الذي ادي إلى التغييرات الايجابية. نجاح التعليم يتأثر بعوامل كما يلي: (١) الدوافع الذاتية. الدوافع الذاتية هي العوامل في الطلبة مثل، مهارات، ومواهب، ومصالح، وأعمال التجارية، ودوافع، واهتمام، وضعف، وصحة، وعادات الطلبة. (٢) الدفعية الخارجية. الدفعية الخارجية هي حركة خارجية البيئة المادية وغير المادية الدراسة مثل، التعليم في الفصل، والبيئة الإجتماعية، والثقافية، والأسرية، وبرنامج المدرسة.

### طريقة البحث

يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، لأن البيانات المطلوبة هي نتائج دراسة اللغة العربية وتأثير دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو. البحث الكمي هو البحث يتعلق بالبيانات بشكل الأرقام

<sup>1</sup> Sri Anitah. 2007. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka. Hal 25

<sup>2</sup> Ratna Wilis Dahar. 1989. *Teori-teori Belajar*. Jakarta Erlangga. Hlm.134

<sup>3</sup> Kunandar. 2011. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada. Hlm. 276

<sup>4</sup> Sri Anitah. 2007. *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka. Hal 27

وعملية تحليلها يستخدم تطبيق برامج SPSS. هذا البحث هو البحث الإرباطي يعني البحث يتضمن تأثير واحد أو ثاني متغيرات على واحد أو أكثر المتغيرات الاخر. مقصد المتغيرات في هذا البحث هو المتغيرات دوافع الوالدين في نتائج الدراسة اللغة العربية. لذلك هذا البحث يدخل إلى المدخل الكمي. ويستخدم الرموز *Product Moment* لدي بيرسون (Pearson) لمعرفة العلاقة بين المتغيرين<sup>٥</sup> يستعمل الباحث على هذا البحث بطريقة الكمية الوصفي لبيان المشاهدات المتناسب بتصيير شئ الموضوع.<sup>٦</sup> وأما تحليل البيانات المستخدمة وهو تحليل إحصائية وصفية. في تحليل إحصائية وصفية إستعمال الباحث لبيان حالة متغير منها، وصف هذا البيانات يشمل متغير نتائج الدراسة اللغة العربية (X) ومتغير دوافع الوالدين (Y).

### نتيجة البحث

شخص ما يفعل شيئاً الأعمال بسبب الدافع. الدافع الأفضل في التعلم سيظهر نتائج جيدة، وبعبارة أخرى أنه مع الجهد الدؤوب القائم على الدافع، سوف تنتج قيمة جيدة. فيما يلي نتائج الدراسة الطلبة الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو كمالتي:

البيانات التي تم جمعها من خلال نتائج الاستبيانات التي أجرتها الباحثة، سيتم حسابها لتحديد العلاقة بين المتغيرات X و Y. في هذه الحالة، يستخدم الباحث صيغة ارتباط نتاج لحظة المنتج والتي ستعرف فيما بعد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرين أم لا.

وهذه النتيجة عن طريق الاستبانة لمعرفة علاقة نتائج الدراسة و دوافع الوالدين استخدم الباحث أداة الاستبانة. وأداة المتعلقة بالبحث الذي أجرته الباحثة إلى المستجيبات للإستعمال لبيان حالة متغير منها، وصف هذا البيانات يشمل متغير نتائج الدراسة اللغة العربية (X) ومتغير دوافع الوالدين (Y). جملتها ٥٧ طلاب. قام الباحث ببحث دافعية الوالدين عن طريق الإستبانة. وتكونت هذه الإستبانة من ١٥ سؤالاً وشملت على الأسئلة عن الدافع.

وهذه الحصيلة أو النتائج بطريقة الارتباط المضاعف في SPSS 25. موثوق (reliabilitas).

<sup>5</sup> Mochammad Ainin. 2007. Metodologi Penelitian Bahasa Arab. Pasuruan. Hilal Pustaka. Hlm 77

<sup>6</sup> S. Nasution, M.A. 2009. Metode Research Penelitian Ilmiah. Jakarta. PT Bumi Aksara. Hlm. 23

الجدوال ١. نتائج الاستبانات عن دوافع الوالدين

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.759	16

يدل الجدول السابقة على أن أساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف "كرونباخ ألفا" لاختبار الثبات. وهو في جدول كرونباخ ألفا عدده ٧٥٩,٠ ونظر الباحث إلى توزيع الدرجة الإمكانية وهو لأساس الاستنتاج من الارتباط المضاعف.

في كتابه ويراتنا أوضح أنه يمكن إجراء اختبار الموثوقية معاً، على جميع العناصر المعنية في استبيان البحث. أما بالنسبة إلى أساس اتخاذ القرارات في اختبار الموثوقية فهي كما يلي:

(١) إما درجة كرونباخ ألفا > من ٠,٦٠٠ استبيان لامتسقة أو موثوقة

(٢) إما درجة كرونباخ ألفا < من ٠,٦٠٠ استبيان متسقة أو موثوقة

ومن هذه النواتج درجة كرونباخ ألفا هي ٩,٧٥٠ أكبر من ٠,٦٠٠ استدل الباحث استبيان متسقة أو موثوقة (reliabel).

البيانات التي تم جمعها من خلال نتائج الاستبانات التي أجري الباحث. فيما يلي سيتم حسابها لتحديد العلاقة بين المتغيرات X و Y. في هذه الحالة، يستخدم الباحث صيغة ارتباط نتاج لحظة المنتج والتي ستعرف فيما بعد ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغيرين.

الجدوال ٢. ارتباط لحظة المنتج

#### Correlations

		NILAI BA	MOTIVASI ORTU
NILAI BA	Pearson Correlation	1	.462**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	57	57
MOTIVASI ORTU	Pearson Correlation	.462**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	57	57

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بالنسبة لمعرفة العلاقة بين نتائج اللغة العربية والدافع الوالدين ، يحلل الباحث البيانات في النموذج التحليل الكمي مع صيغة الارتباط لحظة المنتج:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{57(300374) - (4634)(3667)}{\sqrt{57(382912)(21473956) - (57)(2397677)(12496225)}}$$

$$r_{xy} = \frac{17121318 - 16992878}{\sqrt{77386315240}}$$

$$r_{xy} = \frac{128440}{278183,9594}$$

$$r_{xy} = 0.461709$$

أوضح هذا الحساب عن عدد الذي يدل على أساس الاستنتاج من ارتباط نتاج لحظة يمكن أن يعرف أن العلاقة بين المتغيرات X و Y. تبلغ ٤٦٢,٠ في اتجاه إيجابي. لمعرفة الدرجة الوثيقة من تلك العلاقة يعني بنظر إلى درجة R. المعنى من R هو درجة معامل العلاقة. ومن هذه البيانات حصل الباحث درجة ٤٦٢,٠. من تلك الدرجة، لاءم الباحث بمبادئ درجة العلاقة. في أين تقع تلك الدرجة. وهذا مبادئ درجة العلاقة:

الجدوال ٣. تفسير معاملات الارتباط

الدرجة	المعنى
0,00 – 0,20	غير وجود العلاقة
0,21 – 0,40	العلاقة الضعيفة
0,41 – 0,60	العلاقة المعتدلة
0,61 – 0,80	العلاقة القوية
0,91 – 1,00	علاقة الكاملة

تقع درجة ٤٦٢,٠ في مبادئ درجة العلاقة من نمرة الثالثة يعني درجة *Pearson Correlation* ٤١,٠ - ٦٠,٠ = العلاقة المعتدلة. بمعنى درجة علاقة نتائج دراسة اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو هي العلاقة المعتدلة. بعد الحصول على قيمة الارتباط ثم يتم الرجوع إلى القيمة على قيمة جدول I بالصيغة: ٥٧ - ٢ = ٥٥ ثم النتائج هي كما يلي:

الجدول ٤ . r الإرتباط

عينة	Df	r-Hitung	r-Tabel	خلاصة
N=٥٧	Df = N-nr ٥٧-٢=٥٥	٥٩٣,٠	٠,٢٦٦ = % ٥	مقبول Ha غير مقبول Ho

علاوة على ذلك، سيتم إجراء اختبار t. وسيتم ذلك للتأكد من أن نتائج الحساب (الارتباط) أعلاه، مع الحسابات التالية:

$$t = r \frac{\sqrt{N-2}}{1-r}$$

$$t = 0,593 \frac{\sqrt{57-2}}{1-0,266}$$

$$t = 0,593 \frac{\sqrt{55}}{0,734}$$

$$t = 0,593 \sqrt{74,9}$$

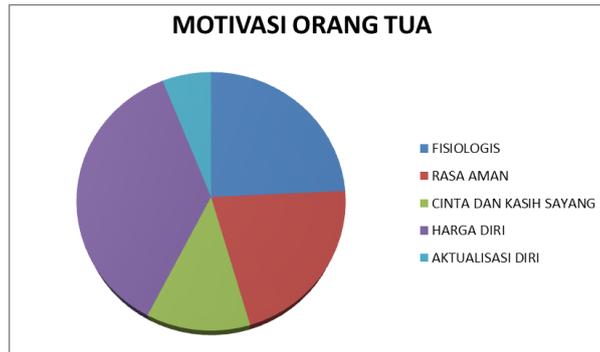
$$t = 0,593 \times 8,6$$

$$t = 5,09$$

الجدول ٥ . أهمية معامل الارتباط (اختبار t)

N	$\alpha$	t Hitung	t Tabel	خلاصة
N=٥٧	% ٥	٠,٩٤٥	٦٧,٤١	بشكل ملحوظ

استنادا إلى نتائج الحساب أعلاه فمن المعروف أن t Hitung أكبر من t Tabel ، بكلمة آخر Ha مقبول و Ho غير مقبول. فصار نتائج دراسة اللغة العربية وتأثير دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو بشكل ملحوظ.



يدل الجدول السابقة على أن يمكننا أن نرى دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو أكثر المهيمنة هي الحاجة إلى احترام الذات.

## تقديم البحث

### تنفيذ دوافع الوالدين في درجة دورس اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

بالنظر التي ظهور الدوافع، يقسم إلى قسمين هما: الأول الدوافع الذاتية هو الدوافع الناشئة عن نفسك، يتعلم الطلبة لأن التعلم هو في حد ذاته مفيد له وليس للآخرين. الثاني الدوافع الخارجية هو الدوافع الناشئة عن خارجية، تتعلم الطلبة ليس بسبب أن تعليم نفسك، ولكن نتوقع مكافآت في شكل هدية، أو القيام بالصلوات ليتم الاشاده بها.

الوالدين، استنادا إلى البحوث، الأسرة إعطاء التأثير الرئيسي في الدوافع التعلم الطفل. تأثيرها علي تطوير الدوافع تعلم الأطفال يعطي تأثيرا قويا جدا في كل مرحله من مراحل نميتها،(Aini, Of, & 2020, 2020) وتستمر حتى الوقت ينفد من المدرسة الثانوية وخارجها.

تنفيذ دوافع الوالدين في نتائج الدراسة اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو يعني: تطبيق الصدق على الأطفال في العمل على المشكلة، أعطي الدوافع رغم أن طفلي يحصل على نتائج يومية غير راضية، يفى الوالدين بتسهيلات طفلي التعليمية مثل الكتب وغيرها من المعدات المدرسية، الوالدين ليسوا معقدين (تأخير) بشأن الأموال المستخدمة لاحتياجات طفلي التعليمية، يحدد الوالدين ساعات لعب طفلي أثناء المدرسة، الوالدين تحفز الأطفال على الدراسة بجد، يذكر الأهل طفلي بالدراسة، يقدم الوالدين مثلاً لطفلي عن الطلبة الذين يتفوقون في الحصول على مستقبل جيد، يشارك لوالدين في

الأنشطة التي تعقدتها المدرسة، على سبيل المثال أخذ بطاقات التقارير، والاجتماع بالوالدين والتي يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل بين المعلمين والوالدين لتكون راسخة. (Bordalba & Bochaca, 2019) بالإضافة إلى أن المعلم يمكنه التواصل مع الوالدين من خلال مجموعة WhatsApp لوسائل التواصل الاجتماعي، حتى يمكن للوالدين معرفة نمو الطفل أثناء وجوده في المدرسة. أما بالنسبة للمشكلة، فإن الأطفال في مدرسة المعلم يقدمون إلى وليّ الفصل. ونقلها إلى الوالدين. إذا كان المعلم لا يستطيع التعامل معها بشكل صحيح. هذه هي أشكال الدافع التي يقدمها الوالدين للأطفال بحيث يشعر أطفالهم بحماس أكبر في التعلم.

### علاقة دوافع الوالدين في درجة دورس اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو

ومن ذلك علاقة السابق، عن النتائج من الاستبانة البيانات يشمل متغير نتائج الدراسة اللغة العربية (X) ومتغير دوافع الوالدين (Y). جملتها ٥٧ طلاب. علاقة نتائج دراسة اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو. تقع درجة ٤٦٢,٠ في مبادئ درجة العلاقة من نمرة الثالثة يعني درجة  $Pearson Correlation = ٤١,٠ - ٦٠,٠ =$  العلاقة المعتدلة. بمعنى درجة علاقة نتائج دراسة اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو هي العلاقة المعتدلة. بدليل أن درجة  $Pearson Correlation = ٤١,٠ - ٦٠,٠ =$  العلاقة المعتدلة. وهذا الدليل من مبادئ درجة العلاقة.

ومن نتيجة البحث السابقة فإن البيانات التي تم الحصول عليها هي حقيقة من خلال الإستبانة الذي نشرته الباحث إلى المستجيبات. وهو طلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو الأشخاص في مجتمع الدراسة مجتمع ١٣٠ وعنية لكون العدد أقل من ٥٧ شخص ويسمى هذا البحث بالبحث المجتمعي.

وبعد حللت الذي يدل على أساس الاستنتاج من ارتباط نتاج لحظة يمكن أن يعرف أن العلاقة بين المتغيرات X و Y. تبلغ ٤٦٢,٠ في اتجاه إيجابي. لمعرفة الدرجة الوثيقة من تلك العلاقة يعني بنظر إلى درجة R. المعنى من R هو درجة معامل العلاقة. ومن هذه البيانات حصل الباحث درجة ٤٦٢,٠. من تلك الدرجة، لاءم الباحث بمبادئ درجة العلاقة.  $H_0$  مقبول و  $H_a$  غير مقبول. فصار نتائج دراسة اللغة العربية وتأثير دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو بشكل ملحوظ.

تحدث هذه العلاقة الهامة بسبب الترابط بين المعلمين وتحفيز الوالدين. (Chun & Omar et al., 2020) (Devall, 2019) وبصرف النظر عن ذلك، فمن خلال نماذج التعلم المختلفة، يكون لها تأثير إيجابي على دافعية التعلم والثقة بالنفس وزيادة مهارات الاتصال لدى الطلاب باستخدام اللغة الهدف.

### الخلاصة

اعتماداً على البحث الذي قد قام به الباحث، فيمكن الاستخلاص: (أ) تنفيذ دوافع الوالدين في درجة دورس اللغة العربية لطلاب الفصل أحد عشر بالمدرسة ثنائية اللغة العالية باتو يعني: تطبيق الصدق على الأطفال في العمل على المشكلة، أعطي الدوافع رغم أن طفلي يحصل على نتائج يومية غير راضية، يفني الوالدين بتسهيلات طفلي التعليمية مثل الكتب وغيرها من المعدات المدرسية، يحدد الوالدين ساعات لعب طفلي أثناء المدرسة، الوالدين تحفز الأطفال على الدراسة بجد، يذكر الأهل طفلي بالدراسة، يقدم الوالدين مثلاً لطفلي عن الطلبة الذين يتفوقون في الحصول على مستقبل جيد، يشارك لوالدين في الأنشطة التي تعقدتها المدرسة، على سبيل المثال أخذ بطاقات التقارير، والاجتماع بالوالدين والتي يمكن استخدامها كوسيلة للتواصل بين المعلمين والوالدين لتكون راسخة. بالإضافة إلى أن المعلم يمكنه التواصل مع الوالدين من خلال مجموعة WhatsApp لوسائل التواصل الاجتماعي، حتى يمكن للوالدين معرفة نمو الطفل أثناء وجوده في المدرسة. (ب) وهناك علاقة نتائج دراسة اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو. تقع درجة ٤٦٢,٠٠ في مبادئ درجة العلاقة من نمرة الثالثة يعني درجة *Pearson Correlation* ٤١,٠٠ - ٦٠,٠٠ = العلاقة المعتدلة. بمعنى درجة علاقة نتائج دراسة اللغة العربية ودوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو هي العلاقة المعتدلة. بدليل أن درجة *Pearson Correlation* ٤١,٠٠ - ٦٠,٠٠ = العلاقة المعتدلة. وهذا الدليل من مبادئ درجة العلاقة.  $H_a$  مقبول و  $H_o$  غير مقبول. فصار نتائج دراسة اللغة العربية وتأثير دوافع الوالدين لطلبة مدرسة ثنائية اللغة العالية باتو بشكل ملحوظ.

## المراجع

- Aini, H., Of, M. M.-S. A. J., & 2020, U. (2020). Cybercounseling as one of the skills in the guidance and counseling service in the 21st century. *Download.Garuda.Kemdikbud.Go.Id*, 1(1), 23–26.
- Baker, L., Scher, D., & Mackler, K. (2013). Home and Family Influences on Motivations for Reading. *Educational Psychologist: Official Publication of the Division of Educational Psychology of the American Psychological Association*, (May), 69–82. <https://doi.org/10.4324/9781315046372-2>
- Bordalba, M. M., & Bochaca, J. G. (2019). Digital media for family-school communication? Parents' and teachers' beliefs. *Computers & Education*, 132, 44–62.
- Ceka, A., & Murati, R. (2016). The Role of Parents in the Education of Children. *Journal of Education and Practice*, 7(5), 61–64.
- Cholis, N., & Machmudah, U. (2019). جهود وزارة الشؤون الدينية في إندونيسيا لبناء المدارس الإسلامية كمرکز التفوق في مجال تعليم اللغة العربية لفترة ما بين سنة ٢٠١٤م حتى ٢٠٢٠م. *Ihya Al-Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 5(2), 154–175.
- Chris Zhao, Y., & Zhu, Q. (2014). Effects of extrinsic and intrinsic motivation on participation in crowdsourcing contest. *Online Information Review*, 38(7), 896–917. <https://doi.org/10.1108/OIR-08-2014-0188>
- Chun, H., & Devall, E. (2019). A parental involvement and academic socialization model: A cultural approach. *School Psychology*, 34(5), 555.
- Dogbe, J. A., Kyeremateng, J. D. A., Opoku, M. P., Nketsia, W., & Hammond, C. (2022). 'There is family tension, but they understand...': familial and sibling relationships following the diagnosis of cerebral palsy in children in Ghana. *International Journal of Developmental Disabilities*, 68(1), 35–46.
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2021). *Teaching and researching motivation*. New York: Routledge.
- Fauzi, I. (2019). Pembelajaran Perspektif Psikologi Sufistik Imam Al-Ghazali Dan Psikologi Humanistik Abraham Maslow Dalam Pembentukan Kepribadian. *Journal of Teaching Dan Learning Research*, 1(2), 77–100.

- Giroux, H. A. (2018). What is the role of higher education in the age of fake news? *Post-Truth, Fake News: Viral Modernity & Higher Education*, 197–215.
- Hakim, A. M., & Bukhori, A. (2020). Family education; Strength amid the danger of intolerance. *International Journal of Islamic Education, Research and Multiculturalism (IJIERM)*, 2(2), 152–166.
- Harahap, Z. N., Azmi, N., Wariono, W., & Nasution, F. (2023). Motivasi, Pengajaran dan Pembelajaran. *Journal On Education*, 5(3), 9258–9269.
- Hidayatullah, M. F. (2018). Paradigma Pendidikan Keluarga: Supervisi dan Motiv Keterlibatan Orang Tua dalam Pelaksanaan Ibadah. *Jurnal Tarbiyatuna: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 58–74.
- Karim, M., Jamal, M., Mubarak, M. H., & Abdullah, A. W. (2023). مشكلات تعليم اللغة العربية لدى الطلبة في قسم تعليم الدين الإسلامي في الجامعة الإسلامية الحكومية منادو. *Jurnal Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 2(02), 33–39. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v2io2.429>
- Lestari, J. W., & Wardani, E. (2019). Humanistic psychology study of Abraham Maslow on the main character in Tiba Sebelum Berangkat novel by Faisal Oddang. *Budapest International Research and Critics Institute-Journal (BIRCI-Journal)*, 2(1), 110–118.
- Madyawati, L. (2016). *Strategi pengembangan bahasa pada anak*. Kencana.
- Marui, K. (2016). the Role of the Parents in the Education of Children. *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, 6(3), 221–230. <https://doi.org/10.1111/j.1440-1819.1952.tb01331.x>
- Masbur, M. (2015). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Perspektif Abraham Maslow (1908-1970)(Analisis Filosofis). *Jurnal Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling*, 1(1), 29–47.
- Matthews, G. B. (2021). A philosophy of childhood. In Gareth B. Matthews, *The Child's Philosopher* (pp. 232–247). Routledge.
- Nevski, E., & Siibak, A. (2020). The role of parents and parental mediation on 0–3-year olds' digital play with smart devices: Estonian parents' attitudes and practices. In *Digital Play and Technologies in the Early Years* (pp. 5–19). Routledge.
- Omar, S. F., Nawi, H. S. A., Shahdan, T. S. T., Mee, R. W. M., Pek, L. S., & Yob, F. S. C.

- (2020). Interactive Language Learning Activities for Learners' Communicative Ability. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 9(4), 1010–1016.
- Owens, D. C., Sadler, T. D., Barlow, A. T., & Smith-Walters, C. (2020). Student motivation from and resistance to active learning rooted in essential science practices. *Research in Science Education*, 50, 253–277.
- Wlodkowski, R. J., & Ginsberg, M. B. (2017). *Enhancing adult motivation to learn: A comprehensive guide for teaching all adults*. John Wiley & Sons.
- ابراهيم محفوظ, أ., & أحمد. (٢٠٢٢). دور بعض المؤسسات التربوية للحد من ظاهرة التمر في الحلقة الابتدائية بمحافظة أسيوط. *المجلة التربوية لتعليم الكبار*, ٤ (٢), ٣٧٨–٤٠٧.
- سالم, ا. ف. ب. (٢٠٢١). نمذجة العلاقات بين الدافعية الأكاديمية وما وراء المعرفة والنهوض الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية. *EDUJ: Journal of Education and Research*, 40(189), 620–680.
- Hindawi Foundation. محمود, ز. ن. (٢٠٢١). *هموم المثقفين*.