



Analisis Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas pada Pembelajaran IPA

Analysis of Teacher Skills in Class Management In Science Learning

Kartini Dwi Hasanah¹⁾*, Ika Agustian Adityawati²

1,2) PGMI, Fakultas Tarbiyah, Universitas Pesantren KH Abdul Chalim, Indonesia

Abstrak

Keterampilan guru adalah keahlian yang dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran didalam maupun diluar kelas secara profesional. Penelitian ini akan mengkaji tentang analisis keterampilan guru dalam pengelolan kelas pada pembelajaran IPA di kelas IV C SDI Al-Akbar Bangsal. Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan studi lapangan melakukan wawancara kepada kepala sekolah, guru wali kelas IV C, dan 5 peserta didik kelas IV C. Data diperoleh melalui wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru, observasi kelas, dokumentasi, jurnal akademik, buku, artikel, dan laporan penelitian yang relevan. Hasil temuan dari penelitian menunjukkan bahwa 1) Implementasi keterampilan guru dalam pengelolaan kelas IV C di SDI AL-Akbar Bangsal pada pembelajaran IPA yakni guru melaksanakan beberapa keterampilan antara lain keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, bertanya, menjelaskan, mengelola kelas, dan keterampilan mengelola diskusi; 2) ciri khas pengelolaan kelas pada pembelajaran IPA Kelas IV C yakni menerapkan pembukaan dengan budaya keislaman, persentasi hasil pembelajaran, guru membuat kebijakan bintang redup dan cerah, memberikan perhatian, dan menciptakan kelas yang efektif; 3) analisis faktor penghambat pelaksanaan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran IPA di kelas VI C SDI Al-Akbar yakni adanya faktor latar belakang keluarga yang berbeda-beda. Kesimpulan dari penelitian bahwa keterampilan guru sangat berperan penting dalam menciptakan kelas yang kondusif dan efektif selama proses pembelajaran.

Kata kunci: Analisis Keterampilan Guru, Pengelolaan Kelas, Pembelajaran IPA

Abstract

Teacher skills are skills that are carried out in learning activities inside and outside the classroom in a professional manner. This research will examine the analysis of teacher skills in classroom management in science learning in class IV C at SDI Al-Akbar Bangsal. This type of research uses qualitative research with field studies conducting interviews with the school principal, class IV C homeroom teacher, and 5 class IV C students. Data was obtained through in-depth interviews with school principals and teachers, classroom observations, documentation, academic journals, books, articles and relevant research reports. The findings from the research show that 1) In implementing teacher skills in managing class IV C at SDI AL-Akbar Bangsal in science learning, the teacher implements several skills, including the skills to open and close learning, ask questions, explain, manage the class, and manage discussions; 2) The characteristics of classroom management in Class IV C science learning are implementing openings with Islamic culture, presenting learning outcomes, teachers making dim and bright star policies, providing attention, and creating practical classes; 3) Analysis of factors inhibiting the implementation of teacher skills in classroom management in science learning in class VI C SDI Al-Akbar, namely the existence of different family background factors. The research concludes that teacher skills play a vital role in creating a conducive and effective class during the learning process.

Keywords: Teacher Skills Analysis, Classroom Management, Science Learning

Disumbit (30 April), Direview (23 Mei), Diterima (26 Juni)

How to Cite: Hasanah, K.D. & Adityawati, I.A. (2024). Analisis Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas pada Pembelajaran IPA. *JEER: Journal of Elementary Educational Research* Vol 4 (1): 42-55.

*Corresponding author:

E-mail: dwihasanahkartini@gmail.com

PENDAHULUAN

Perkembangan Revolusi Era 5.0 membawa perubahan yang sangat pesat dalam segala hal, termasuk salah satunya dibidang pendidikan. Kebijakan bidang pendidikan dalam menghadapi hal tersebut, dapat dilakukan dengan meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan (Jesica et al., 2019). Usaha yang dilakukan pemerintah dalam bidang pendidikan yaitu dibentuknya sumber daya manusia yang berkualitas (Aulia & Sontani, 2018). Keberhasilan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan dipengaruhi oleh ketersediaan berbagai komponen pendukungnya. Salah satu komponen pendukung diantaranya adalah guru. Guru termasuk peran yang sangat penting dalam membentuk karakter bangsa, maka dalam pelaksanaan pendidikan diperlukan mengakomodir fungsi dan tujuan pendidikan. Guru wajib mengimplementasikan beberapa keterampilan dalam mengajar di kelas pada semua mata pembelajaran (Chan et al., 2019).

Khususnya pembelajaran IPA juga memerlukan keterampilan guru antara lain keterampilan membuka pelajaran, keterampilan menutup pembelajaran, keterampilan bertanya, keterampilan menjelaskan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan penguatan, keterampilan pengelolaan kelas, keterampilan membimbing diskusi kecil, keterampilan mengajar kelompok/perorangan (Hendriana, 2018). Beberapa jenis keterampilan guru dalam mengajar sangat penting dilaksanakan untuk mewujudkan pembelajaran IPA di kelas yang kondusif, efektif, dan optimal (Igbino et al, 2015). Selama pembelajaran IPA berlangsung memiliki permasalahan di kelas seperti keriuhan peserta didik dalam belajar hal tersebut disebabkan keaktifan peserta didik yang tidak terkontrol oleh guru (Rani et al., 2022). Mengatasi permasalahan tersebut, tindakan yang dilakukan guru dengan mengimplementasikan pengelolaan kelas yang sistematis salah satunya menerapkan peraturan bintang cerah dan bintang redup dikelas IV C SDI Al-Akbar.

Mempertahankan kondisi kelas selama pembelajaran IPA berlangsung dengan cara pengelolaan kelas secara fisik dan non fisik. Pengelolaan kelas secara fisik yang dilakukan guru pada pembelajaran IPA meliputi mengatur media pembelajaran, mengatur ruangan, dan desain kelas agar pembelajaran di kelas lebih nyaman bagi peserta didik dalam belajar (Nurhasanah & Sobandi, 2016). Pengelolaan kelas secara non fisik yang dilakukan guru pada pembelajaran IPA meliputi ketegasan, perhatian, dan kedisiplinan. Pelaksanaan pengelolaan kelas secara fisik dan non fisik memberikan

dampak yang signifikan dalam pembelajaran, salah satunya suasana pembelajaran IPA di kelas menjadi menyenangkan, nyaman, dan berjalan dengan baik (Pamela et al., 2019).

Beberapa penelitian terdahulu telah mengkaji keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran IPA. Salah satunya yang dilakukan oleh penelitian (Nila, 2021). Penelitian ini menganalisis keterampilan guru dalam pengelolaan kelas yang berfokus pada pembelajaran tematik dengan lingkup subjek semua kelas. Penelitian lain juga yang dilakukan (Lailatus, 2021), penelitian ini lebih menekankan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran tematik dengan subjek kelas VI C saja. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh (Dwi, 2018) bahwa penelitian ini lebih menekankan pembahasan pada keterampilan guru dalam pengelolaan kelas yang focus pada kelas IV pada pembelajaran Tematik.

Berdasarkan riset-riset sebelumnya melakukan kajian tentang keterampilan guru yang lebih menekankan pada pembelajaran tematik saja. Pada penelitian kali ini lebih memfokuskan pada keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pelajaran IPA. Masih sangat minim riset yang mengkaji keterampilan guru pada pembelajaran IPA yang berkontribusi pada peningkatan kualitas keterampilan guru dalam mengajar (Rejeki & Suwardi, 2021). Maka dari sini upaya dilakukan guru kelas IV C SDI Al-Akbar untuk mengimpelemntasikan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran IPA.

Keterampilan guru dalam pengelolaan kelas sangat penting dilaksanakan untuk menjadi indikator kualitas guru dalam mengajar di kelas (Suryani, 2020). Keterampilan guru dalam pengelolaan kelas yang telah diterapkan pada pembelajaran IPA di kelas IV C sangat memberikan dampak positif yang signifikan yakni meningkatkan kelas yang kondusif, menyenangkan, dan tertib. Selain itu, dengan adanya keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran IPA kelas IV C sangat berperan penting dalam proses dan kondisi pembelajaran. Selain itu juga dalam menghadapi permasalahan di kelas pada proses pembelajaran diperlukan pengelolaan kelas yang sangat maksimal agar pembelajaran IPA bisa berjalan sesuai dengan perencanaan pembelajaran hingga mencapai tujuan pembelajaran IPA. Maka dari itu tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran IPA di kelas IV C SDI Al-Akbar Bangsal.

METODE PENELITIAN

Artikel ini menggunakan penelitian lapangan adalah jenis penelitian kualitatif yang menggunakan informasi dari sasaran penelitian melalui instrumen pengumpulan data seperti observasi, wawancara, angket, dan sebagainya (Meleong, 2018). Penelitian ini dilaksanakan di SDI Al-Akbar Bangsal, Mojoekerto.

Subjek pada penelitian ini siswa kelas IV C SDI Al- Akbar Bangsal dan guru wali kelas IV C SDI Al- Akbar Bangsal. Objek penelitian adalah permasalahan yang dikaji dalam penelitian, isu, problem, atau permasalahan yang dibahas, yang dikaji, dan diteliti. Objek pada penelitian ini adalah analisis keterampilan dalam pengelolaan kelas pada mata pelajaran IPA kelas IV C SDI Al- Akbar Kecamatan Bangsal Kabupaten Mojokerto.

Penelitian ini mendeskripsikan serta menganalisis keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran IPA kelas IV C SDI Al- Akbar Kecamatan Bangsal Kabupaten Mojokerto. Data yang akan menjadi bahan baku dari penelitian ini untuk dikelola dalam pengumpulan data menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi agar mendapatkan informasi di tempat penelitian.

Peneliti menganalisis data yang diperoleh dengan cara yaitu: reduksi data dan penyajian data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya(Sugiyono, 2015). Dalam penelitian ini, peneliti mengumpulkan data terkait proses pembelajaran tematik di kelas IV C SDI Al- Akbar Bangsal. Setelah data di reduksi, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Akhir sekali, pengambilan kesimpulan sangat penting untuk menegaskan pokok-pokok pemahaman dan pembahasan yang tertulis dan untuk memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang mereka.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penyajian data dari observasi, wawancara, dokumentasi yang telah dipaparkan, penelitian ini akan membahas terkait SDI Al Akbar Bangsal diantaranya sebagai berikut:

Implementasi Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran IPA di kelas IV C SDI Al-Akbar

Setiap individu guru wajib memiliki keterampilan dalam melaksanakan tugasnya dalam mencapai nilai profesional. Hal ini sesuai

dengan pernyataan (Jupriyanto & Nuridin, 2019) tentang keterampilan dipahami bahwa kumpulan keilmuan atau kemampuan yang harus dikuasai dengan mempelajari dan melaksakannya untuk mewujudkan hasil tertentu.

Keterampilan dalam mengajar harus dikuasai setiap guru, karena untuk membantu dalam proses belajar mengajar. Keterampilan guru juga mempengaruhi kualitas pembelajaran di kelas. Menguasai keterampilan dasar mengajar itu akan, dapat membedakan mana guru yang profesional dan mana guru yang tidak profesional, sertamana guru yang memenuhi persyaratan kompetensi serta mana guru yang belum memiliki persyaratan kompetensi. Sejumlah keterampilan dasar yang dimiliki oleh seorang guru dapat membantu dalam mengerjakan tugas profesionalnya berhasil atau mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan (Wahyu, 2018).

Berdasarkan hasil wawancara bersama wali kelas IV C SDI Al- Akbar dan kepala sekolah SDI Al- Akbar bahwa keterampilan guru dalam pengelolaan kelas dalam pembelajaran IPA kelas IV C di SDI Al- Akbar Bangsal. Berusaha mengupayakan semaksimal mungkin dalam melaksanakan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas. Keterampilan guru didalamnya terdapat macam-macam keterampilan guru dan komponen pengelolaan kelas. Seperti pernyataan MS, selaku kepala sekolah di SDI Al-Akbar Bangsal dalam menyikapi keterampilan guru yang mengatakan bahwa:

“Keterampilan guru di SDI Al-Akbar menjadi suatu mekanisme yang sangat penting dalam kegiatan belajar mengajar di kelas. Khususnya guru kelas IV C di SDI Al-Akbar wajib menguasai keterampilan mengajar sesuai dengan materi pembelajaran sehingga pembelajaran bisa berjalan dengan efektif dan kondusif. Menjadi guru di SDI Al-Akbar juga mempunyai kriterianya, salah satu dari kriteria tersebut bisa menguasai keterampilan mengajar keterampilan tersebut meliputi keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengelola diskusi dan kelompok”.

Demikian pernyataan dari MS selaku kepala sekolah SDI Al-Akbar yang menjelaskan tentang keterampilan guru dalam pembelajaran IPA di kelas IV C SDI Al-Akbar Bangsal. Keterampilan guru ini diimplementasikan oleh guru kelas IV C SDI Al-Akbar yang menyesuaikan dengan materi IPA yang diajarkan. Peneliti juga melakukan observasi langsung kelapangan di kelas IV C SDI Al-Akbar dengan menemukan keterampilan guru yang telah dijelaskan oleh MS selaku kepala sekolah. Selain hasil dari wawancara, peneliti juga observasi saat pembelajaran IPA berlangsung. Berikut ini hasil dokumentasi peneliti.

Kartini Dwi Hasanah & Ika Agustian Adityawati, Analisis Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas pada Pembelajaran IPA



Gambar 1.1 Keterampilan guru membimbing diskusi



Gambar 1.2 Keterampilan guru membuka pembelajaran



Gambar 1.3 Keterampilan guru membimbing kelompok



Gambar 1.4 Keterampilan guru menjelaskan materi

Hal ini memperkuat data peneliti dengan mengambil dokumentasi langsung saat pembelajaran IPA pada materi energi yang berlangsung di kelas yakni dokumentasi keterampilan guru membuka pembelajaran, menjelaskan materi tentang energy pada pembelajaran IPA, membimbing kelompok dan diskusi sebagai data pendukung dari hasil wawancara.

Peneliti juga menemukan kegiatan- kegiatan guru dalam kelas saat mengajar, seperti menyiapkan barisan sebelum masuk kedalam kelas, mengatur kelas, salam, absensi, tanya kabar siswa, menjelaskan materi hingga istirahat. Semua kegiatan yang dilihat oleh peneliti merupakan keterampilan guru di SDI Al- Akbar dan berjalan dengan baik. Dalam hal ini peneliti juga melakukan wawancara kepada wali kelas IV C tentang keterampilan guru. Pernyataan K selaku wali kelas IV C yakni;

“Keterampilan guru saat mengajar di kelas sangat dibutuhkan, salah satunya keterampilan individual seperti keterampilan membaca, menulis, mendengarkan, dan membaca karakter/emosi siswa setiap individu agar mengetahui karakter siswa dan kebutuhan dalam mengajar. Pada saat mengajar di kelas ada beberapa keterampilan yang harus diterapkan agar kelas menjadi kondusif dan efektif serta suasana yang menyenangkan bagi siswa. Keterampilan tersebut berupa keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengelola

diskusi dan kelompok. Semua keterampilan tersebut wajib kita terapkan dan disesuaikan dengan materi serta kebutuhan pembelajaran. Apabila keterampilan guru ini diterapkan dengan baik dan sesuai maka akan menjadi guru yang professional dan terasa keberhasilan pada pembelajaran sesuai dengan target.”

Demikian pernyataan K selaku wali kelas IV C SDI AL- Akbar yang sangat semangat dalam mengimplementasikan keterampilan guru saat mengajar di kelas. Sehingga kondisi pembelajaran di kelas menjadi kelas yang menyenangkan bagi siswa. Sehingga tercipta semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini dapat menciptakan kelas yang kondusif dan efektif, dan tercapainya target pembelajaran yang menjadi indikator keberhasilan dalam mengajar.

Hasil temuan penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa keterampilan guru dalam pengelolaan kelas dalam pembelajaran IPA kelas IV C di SDI Al- Akbar Bangsal sudah berjalan dengan baik dan sesuai dengan mekanisme. Keterampilan guru yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran IPA kelas IV C SDI Al- Akbar Bangsal antara lain Implementasi dari beberapa keterampilan guru antara lain keterampilan membuka/menutup, keterampilan menjelaskan, keterampilan bertanya, keterampilan keterampilan mengelola kelas, keterampilan membimbing diskusi dan keterampilan mengajar kelompok. Selain itu Keterampilan guru juga sangat penting diterapkan pada pembelajaran IPA untuk menciptakan kelas yang kondusif dan sebagai indikator keberhasilan mengajar.

Ciri Khas Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran IPA Kelas IV C di SDI Al-Akbar

Pelaksanaan pengelolaan kelas merupakan suatu hal yang wajib dalam proses mengajar. Pengelolaan kelas juga termasuk bagian dari keterampilan guru dalam mengajar, sehingga bisa menciptakan kelas yang kondusif, efektif, dan menyenangkan bagi siswa. Pengelolaan kelas dipahami bahwa keterampilan guru untuk menciptakan iklim pembelajaran yang kondusif dan mengendalikannya jika terjadi gangguan dalam pembelajaran (Nurhidaya et al., 2021).

Pada Pembelajaran IPA kelas IV C di SDI Al-Akbar agar guru dapat menciptakan suasana kelas yang menimbulkan gairah belajar, meningkatkan prestasi belajar, meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran IPA di kelas IV C. Melaksanakan pengelolaan kelas di SDI Al- Akbar juga sudah menjadi kewajiban dalam pembelajaran apapun, khususnya di kelas IV C SDI Al-Akbar. Seperti pernyataan dari paparan MS didalam wawancara bersama peneliti:

“Pelaksanaan pengelolaan kelas di SDI Al- Akbar, khususnya di kelas IV C itu sudah terlaksana dengan baik sesuai dengan mekanisme kebutuhan dalam kegiatan pembelajaran. Bagian dari pelaksanaan pengelolaan kelas yaitu memastikan kegiatan diawal mulai pembelajaran dengan salam, aspersepsi, absensi, ice breaking, dan mengondisikan kelas sebelum memulai pembelajaran. Mengajar pembelajaran dengan menentukan strategi, model, dan metode pembelajan yang sesuai dengan materi. Pelaksanaan pengelolaan kelas di SDI AL- AKBAR ini mempunyai ciri khas yang sudah kami laksanakan disetiap pembelajaran yaitu dengan melaksanakan persentasi baik secara individu maupun kelompok dari hasil yang telah dikerjakan. Alasan kami menerapkan persentasi, karena adanya keharusan atau kewajiban siswa dalam bertanggung jawab untuk menampilkan hasil kerjanya didepan siswa yang lainnya dan membuat siswa lebih memperhatikan serta mengikuti pembelajaran dengan baik. Selain dari itu mengajarkan siswa-siswi berani dan membentuk karakter tanggung jawab. Ciri khas pelaksanaan pengelolaan kelas selanjutnya melaksanakan yang sistemnya berbasis islami seperti sebelum masuk kelas membaca surah pendek dan menyanyikan lagu mars SDI Al-Akbar”.

Peneliti juga melakukan wawancara bersama K selaku wali kelas IV C SDI Al-Akbar:

“Keterampilan mengelola kelas di SDI Al- Akbar Kelas IV C khususnya pembelajaran IPA sudah berjalan dengan baik, mulai dari saya menyambut anak- anak masuk kelas, mengatur tempat duduk siswa, memilih metode yang tepat bagi siswa, membuat kebijakan atau peraturan di dalam kelas, memberikan perhatian. Semua komponen yang ada diketerampilan mengelola kelas harus dikuasai oleh guru SDI Al- Akbar dengan memperhatikan kebutuhan siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, sarana dan prasarana juga mendukung dari proses pembelajaran khususnya mengelola kelas sehingga pembelajaran di kelas menjadi kondusif dan apabila sarana dan prasarana berupa meja kursi, media pembelajaran, kipas, dan peralatan kelas. Khususnya pada pembelajaran IPA saya merasa terbantu adanya alat KIT saat praktek dikelas”.

Hasil wawancara yang telah dipaparkan oleh MS senada dengan pernyataan dari paparan K bahwa Pelaksanaan pengelolaan kelas di kelas IV C SDI Al- Akbar yang telah dipaparkan oleh MS selaku kepala sekolah sudah berjalan sesuai dengan komponen dan ciri khas dalam pengelolaan kelas yang ada di SDI Al-Akbar.

Hasil temuan dari penelitian mengenai implementasi pengelolaan kelas memiliki ciri khas di kelas IV C antara lain:

a. Menerapkan pembukaan dengan budaya keislaman.

Pembukaan sebelum memulai pembelajaran siswa/siswi di kelas IV C berbaris didepan kelas membaca surah pendek dan menyanyikan lagu mars SDI Al- Akbar.

b. Persentasi hasil pembelajaran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti melihat Siswa/siswi kelas IV C SDI Al- Akbar mempersentasikan hasil pembelajaran atau tugas yang diberikan guru pada pembelajaran IPA materi energy. Kegiatan tersebut dilakukan pada setiap pembelajaran yang bertujuan untuk membentuk rasa tanggung jawab dan berani tampil didepan siswa/siswi yang lain.

c. Guru membuat peraturan dan ketegasan

Guru membuat kebijakan selama pembelajaran IPA di kelas IV C SDI Al-Akbar berupa bintang redup dan bintang cerah. Kebijakan ini telah disepakati bersama siswa/siswi kelas IV C SDI Al-Akbar yang wajib dilaksanakan selama pembelajaran di kelas.

d. Memberikan Perhatian.

Guru memberikan perhatian selama pembelajaran berlangsung kepada siswa/siswi kelas IV C SDI Al-Akbar. Sebelum membukan pelajaran guru memberikan perhatian berupa menanyakan kabar dan memberikan kesempatan untuk bercerita kegiatan sebelum berangkat sekolah.

e. Menciptakan kelas yang efektif.

Selama proses pembelajaran guru menyelaraskan antara tingkah laku dan penataan agar terciptanya kelas yang efektif. Kerjasama antara siswa/siswi kelas IV C SDI Al-Akbar terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung.

Analisis Faktor Penghambat Pelaksanaan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran IPA di kelas VI C Pada pembelajaran IPA

Keberhasilan dalam pengelolaan kelas terdapat faktor yang mendukung dan faktor penghambat. Setiap guru mengharapkan keberhasilan dalam melaksanakan pengelolaan kelas dengan berupaya semaksimal mungkin (Nugroho, 2022). Adapun faktor yang menghambat dalam pelaksanaan pengelolaan kelas yaitu latar belakang keluarga dan peraturan yang tidak konsisten.

Mencapai keberhasilan pengelolaan kelas juga terdapat faktor yang mengambat dalam kegiatan pembelajaran IPA di kelas IV C SDI Al- Akbar. Pelaksanaan pengelolaan kelas terdapat faktor yang mendukung dan factor penghambat. Seperti pernyataan yang dipaparkan oleh K selaku wali kelas dalam wawancaranya:

“Faktor penghambat yang terjadi pada pembelajaran IPA di kelas IV C SDI Al-Akbar berupa karakter siswa/siswi yang berbeda-beda. Keberagaman siswa/siswi disebabkan oleh latar belakang lingkungan keluarga. Seperti ada yang minta perhatian lebih kepada gurunya, suka gangguin temannya, dan sering ngobrol

sendiri. Adanya siswa/siswi yang begini disebabkan dengan kurangnya kasih sayang dan perhatian dari orang tua. Maka guru mengatasi hal tersebut dengan pendekatan individual agar mengetahui karakter disetiap individu. Cara guru mengatasi dengan mencari strategi, model, metode pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa/siswi sehingga membangkitkan gairah semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran”.

Demikian faktor penghambat yang sudah dipaparkan oleh K bahwa dalam keberhasilan pasti adanya faktor penghambat yang terjadi. Hasil wawancara ini dapat didukung melalui observasi yang telah dilakukan peneliti, di mana peneliti telah melakukan observasi mengenai faktor penghambat dan dalam pelaksanaan pengelolaan kelas IV C SDI Al- Akbar.

Hasil temuan dari penelitian bahwa factor penghambat dalam melaksanakan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran IPA di kelas VI C Pada pembelajaran IPA yakni siswa/siswi kelas IV C SDI AL-Akbar mempunyai latar belakang keluarga yang berbeda- beda. Pembentukan karakter yang berbeda- beda ini menjadi penghambat, karena menimbulkan tingkah laku siswa/siswi yang mengganggu siswa yang lainnya. Karakter terbentuk juga berdasarkan bimbingan dan ajaran dari orang tua di rumah Cara guru menghadapi hal tersebut dengan cara memberikan perhatian dan melalui pendekatan dengan setiap individual siswa/siswi. Selain dari cara tersebut guru juga memberikan soal yang sesuai dengan kemampuan, karena jikalau cepat selesai siswa- siswi akan mengganggu teman yang lainnya.

Peraturan di kelas IV C SDI Al- Akbar yang dibuat melalui kesepakatan bersama antara siswa dan siswi yakni bintang redup dan bintang cerah. Peraturan tersebut terkadang tidak terlalu berlaku, karena guru melihat kemampuan dan karakter siswa- siswi kelas IV C yang berbeda- beda. Guru memiliki solusi dengan memberikan nasehat dan berupa pekerjaan yang membuat peserta didik tersebut mengerti akan kesalahan yang telah diperbuat. Berdasarkan hasil penelitian terdapat faktor penghambat dalam melaksanakan pengelolaan kelas yang terjadi pada pembelajaran IPA, akan tetapi faktor penghambat bukan untuk menjadi penghalang bagi guru mengajar. Maka dari adanya faktor penghambat guru kelas IV C SDI Al-Akbar memiliki solusi sendiri.

Sebagaimana penelitian yang dilakukan (Nila, 2021). Penelitian ini menganalisis keterampilan guru dalam pengelolaan kelas yang berfokus pada pembelajaran tematik dengan lingkup subjek semua kelas. Penelitian lain juga yang dilakukan (Lailatus, 2021)

penelitian ini lebih menekankan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran tematik dengan subjek kelas VI C saja. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh (Dwi, 2018) bahwa penelitian ini lebih menekankan pembahasan pada keterampilan guru dalam pengelolaan kelas yang fokus pada kelas IV pada pembelajaran Tematik. Adapun temuan penelitian oleh peneliti jika di bandingkan dengan penelitian sebelumnya maka, dari ketiga penelitian terdahulu tersebut sangat berbeda dengan apa yang peneliti teliti karena ketiga penelitian sebelumnya lebih memfokuskan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran tematik dan subjek penelitiannya juga berbeda.

Sementara itu hasil temuan penelitian ini yakni SDI Al- Akbar khususnya kelas IV C bahwa telah menerapkan beberapa keterampilan guru dalam pengelolaan kelas antara lain keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengelola diskusi dan kelompok. Beberapa keterampilan tersebut sangat penting diterapkan dalam pembelajaran IPA, karena proses pembelajaran IPA lebih sering diskusi dan kerja kelompok dengan tujuan membuat pembelajaran IPA lebih cepat dipahami dan menyenangkan bagi siswa. Selain itu temuan dari penelitian yakni bahwa pengelolaan kelas di SDI Al-Akbar khususnya di kelas IV C pada pembelajaran IPA memiliki ciri khas sendiri yang dibuat dan disepakati oleh siswa yakni Menerapkan pembukaan dengan budaya keislaman, persentasi hasil pembelajaran, guru membuat peraturan dan ketegasan, memberikan perhatian, dan menciptakan kelas yang efektif. Adapun ketebatasan penelitian ini yakni peneliti hanya menganalisis keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajara IPA dengan subjek penelitian hanya kelas IV C saja. Diharapkan buat peneliti kedepannya agar meneliti lebih lanjut secara specific dan keseluruhan kelas yang ada di sekolah tentang keterampilan guru dalam pegelolaan kelas ini dengan menambah subjek penelitian, dan semua pembelajaran yang diteliti.

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan terdapat kesimpulan dari temuan studi dan pembahasan. Penelitian ini menghasilkan temuan bahwa pelaksanaan keterampilan guru dalam pengelolaan kelas pada pembelajaran IPA kelas IV C di SDI Al-Akbar sudah terlaksanan dengan baik. Keterampilan itu berupa keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, keterampilan bertanya, keterampilan

menjelaskan, keterampilan mengelola kelas, keterampilan mengajar kelompok, dan keterampilan membimbing diskusi. Melaksanakan pengelolaan kelas pada pembelajaran IPA kelas IV C di SDI Al- Akbar memiliki ciri khas yaitu: Menerapkan kebudayaan islam, persentasi hasil pembelajaran, guru membuat ketegasan dan kebijakan yakni bintang redup dan bintang cerah, dan mendesain kelas.

Faktor yang mempengaruhi keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran IPA Kelas IV C di SDI Al- Akbar yaitu latar belakang yang berbeda- beda. Faktor yang mendukung dalam keterampilan guru dalam pengelolaan kelas yaitu sarana prasarana, kesadaran siswa, model pembelajaran, dan workshop.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data di lapangan, berikut merupakan bahan evaluasi penilaian dan tindak lanjut keterampilan guru dalam pengelolaan kelas agar terlaksana kelas yang kondusif, efektif, dan optimal sehingga pembelajaran IPA lebih bermutu dan berkualitas. Evaluasi yang harus dilakukan oleh pihak sekolah untuk selalu meningkatkan mutu dan kualitas keterampilan guru dalam pengelolaan kelas dengan melakukan penilaian yang berkelanjutan terus –menerus.

UCAPAN TERIMAKASIH

Penulis ucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang turut andil mendukung kelancaran penyusunan artikel ini. Tak lupa penulis sampaikan terima kasih banyak kepada Ibu Kuma'inah, S. Pd sebagai wali kelas IV SDI AL-AKBAR. Penulis juga mengucapkan terima kasih atas kerjasama dan informasinya tentang SDI AL-AKBAR BANGSAL kepada pihak pemuda dewan guru dan kepala sekolah yang memberikan kesempatan saya observasi dan penelitian di SDI AL-AKBAR BANGSAL. Serta saya ucapkan terima kasih kepada orang tua dan suami saya yang telah mendukung dan menyupport dalam pembuatan artikel ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Aulia, R., & Sontani, U. T. (2018). Pengelolaan Kelas Sebagai Determinan Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 3(2), 9. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11759>
- Chan, F., Kurniawan, A. R., N., Herawati, N., Efendi, R. N., & Mulyani, J. S. (2019). Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas di Sekolah Dasar. *International Journal of Elementary Education*, 3(4), 439. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i4.21749>
- Dwi Fitrah Nurngaeni. (2018). "Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Di MI Muhammadiyah Slinga Kecamatan Kaligondang Kabupaten Purbalingga", (Repository IAIN Purwokerto).

- Hendriana, E. C. (2018). Pengaruh Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Sekolah Dasar. JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia), 3(2), 46. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v3i2.780>
- Igbinoba, dkk. 2015. "The Impact Of Classroom Management On Students' Academic Performance In Selected Junior Secondary Schools In Municipal Area Council, Abuja". Internasional Journal of Education and Research. Vol 3 (hal 141-154)
- Jesica, L., Witri, G., & Lazim, L. (2019). Hubungan Pengelolaan Kelas Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Marpoyan Damai Pekanbaru. JURNAL PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran), 3(1), 87. <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i1.6309>
- Jupriyanto, & Nuridin. (2019). Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap aktivitas belajar siswa sd negeri 04 loning. Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia Is Licensed Under, 4(1), 14–18. <https://doi.org/10.30659/pendas.6.1.45-51>
- Lailatus Syarifah.(2021).“Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI C DI MIN 1 Lamongan”, (Repository UINSA, 2021). http://digilib.uinsa.ac.id/48735/2/Lailatus%20Syarifah_D97217060.pdf
- Moleong, L. J. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi revi). PT Remaja Rosdakarya. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1133305>
- Nugroho, M. T. (2022). Strategi Guru Dalam Menerapkan Pendidikan Moral Untuk Membangun Sikap Disiplin Siswa Sekolah Dasar. JEER: Journal of Elementary Education Researchs Vol 2 (1): 13-21. <https://doi.org/10.30984/jeer.v2i1.169>
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, 1(1), 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>
- Nurhidaya, Lundeto, A. & Luma, M. (2021). Peran Guru Kelas dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah. JEER: Journal of Elementary Educational Research. Vol 1 (2): 56-67. <https://doi.org/10.30984/jeer.v1i2.68>
- Nila, Felasofia Salsabila (2021). Keterampilan Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Tematik DI SD NEGERI 1 Bungkel Kabupaten Purbalingga. Repository Skripsi thesis, IAIN PURWOKERTO.
- Pamela, Issaura Sherly, Faizal Chan, Viradika Fauzia, Endang Putri Susanti, Aeron Frimals, and Oka Rahmat. 2019. "Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas." EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar 3(2):23–30. doi: 10.26740/EDS.V3N2.P23-30.
- Rani, Elsa Nadia, Framesti Putri intan Kusuma, Riska Dwi Rahma Putri, Syahrial Syahrial, and Silvina Noviyanti. 2022. "Keterampilan Guru Dalam Mengelola Kelas Pada Pembelajaran Siswa Kelas IV SDV 55/I Sridadi." AS-SABIQUN 4(2):265–76. doi: 10.36088/ASSABIQUN.V4I2.1757).
- Rejeki, N. S., & Suwardi, S. (2021). Pengaruh Kemampuan Guru Dalam Mengelola Kelas Terhadap Pembelajaran Efektif Di Taman Kanak-Kanak. Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI), 2(1), 37. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v2i1.579>
- Sugiyono. (2015) *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. (Bandung: Alfabeta).

Kartini Dwi Hasanah & Ika Agustian Adityawati, Analisis Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Kelas pada Pembelajaran IPA

Suryani, I. A. (2020). Keterampilan Guru Kelas Dalam Mengelola Kelas di Sekolah Dasar Negeri 018 Tanjung Baru Kecamatan Tanah Merah. Skripsi STAI Auliarrayidin Tembilan. <https://repository.staitbh.ac.id/handle/123456789/15>.

Wahyu lestari, M. R. D. (2018). Keterampilan Dasar Mengajar Di Sekolah Dasar. Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan Dan Penerapan MIPA UMJ, 199–210.