

Pendampingan Metode Membaca Cepat dengan Menggunakan Buku Khusus di MIN 1 Manado

Ardianto

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia, Jl. Dr. S.H.
Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: ardianto@iain-manado.ac.id

Rhyan Prayuddi Reksamunandar

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia, Jl. Dr. S.H.
Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: rhyan.reksamunandar@iain-manado.ac.id

Aris Armeth Daud Al Kahar

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia, Jl. Dr. S.H.
Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: aris.kahar@iain-manado.ac.id

Andi Asma

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia, Jl. Dr. S.H.
Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: andi.asma@iain-manado.ac.id

Nabila Nasria Ramdjani Lahabu

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia, Jl. Dr. S.H.
Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: nabila.ramdjani@gmail.com

ABSTRACT

This activity aims to help MIN 1 Manado in terms of increasing speedreading skills by using special books. In addition, this mentoring activity is also very useful in increasing enthusiasm for speed reading and increasing teacher creativity to support the quality of learning in general. This activity lasts for two weeks from January 11, 2021 to January 25, 2021 and does not interfere with teaching and learning activities at the school. The activity went smoothly with the cooperation between the school which provided support to the community service implementation team (PkM) because the service activities ran smoothly and could improve students' ability to read quickly using special books.

Keywords: *Mentoring; Reading Methods; Special Books.*

ABSTRAK

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu pihak MIN 1 Manado dalam hal peningkatan kemampuan membaca cepat dengan menggunakan buku khusus. Selain itu, kegiatan pendampingan ini juga sangat bermanfaat dalam meningkatkan semangat dalam membaca cepat serta meningkatkan kreativitas guru untuk menunjang kualitas pembelajaran secara umum. Kegiatan ini berlangsung selama dua minggu dari tanggal 11 Januari 2021 sampai tanggal 25 Januari 2021 dan tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar di sekolah tersebut. Kegiatan berlangsung dengan lancar dengan adanya kerjasama antara pihak sekolah yang memberikan dukungan kepada tim pelaksana pengabdian masyarakat (PkM) karena kegiatan pengabdian berjalan lancar dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca cepat dengan menggunakan buku khusus.

Keywords: Pendampingan; Metode membaca; Buku Khusus.

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa Indonesia dasar berfokus pada pengembangan keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keempat keterampilan ini saling berkaitan. Pada dasarnya tujuan pembelajaran bahasa Indonesia adalah untuk dapat berkomunikasi dalam bahasa Indonesia secara benar dan benar. Diyakini bahwa "Pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia di sekolah dasar bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa berkomunikasi secara benar dan benar dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis serta mengembangkan apresiasi terhadap karya sastra" (Subyantoro 2011). Berdasarkan interpretasi tujuan di atas, maka maka penting mengembangkan kemampuan dalam membaca sejak dini.

Membaca cepat adalah kegiatan merespon lambang-lambang cetak atau lambang tulis yang memaksimalkan potensi bacaan seseorang dalam memahami sebuah bacaan, (Kamalasari 2012). Setiap orang bisa membaca cepat. Membaca cepat juga dipengaruhi oleh sistem indra dan organ tubuh yang kita miliki. Akan tetapi, tidak setiap orang mengetahui caranya. Ketidaktahuan itulah, maka kita sulit memahami isi wacana ketika membaca cepat. (khotimah suryani 2013). Siswa kurang mampu menyerap gagasan, pendapat, dan pesan yang disampaikan oleh guru, penyebabnya adalah kemampuan membaca siswa rendah dan daya nalar siswa juga rendah. Latihan membaca cepat adalah cara untuk membuat seseorang memiliki kemampuan membaca cepat. Dengan adanya latihan secara terus menerus maka kita akan mampu membaca cepat. Dengan Seseorang akan mampu membaca cepat maka dia akan mudah memahami bacaan. Latihan membaca cepat dimaksudkan untuk mendobrak faktor-faktor penghambat membaca cepat.

Membaca cepat adalah suatu kegiatan merespons lambang-lambang cetak atau lambang tulis dengan perhatian yang tepat dan cepat, Membaca cepat adalah kemampuan dengan kecepatan yang sama. Menurutnya,

kecepatan membaca itu harus fleksibel. Kecepatan membaca itu tidak harus selalu sama, tetapi ada kalanya diperlambat karena bahan-bahan dan tujuan Anda dalam membaca yang berbeda-beda (Soedarso 2005). Membaca cepat sebagai sebuah kegiatan membaca dengan kecepatan tinggi, yang mencakup hampir seluruh materi bacaan di baca. Membaca cepat termasuk aktivitas yang melibatkan kerja otak dan gerak mata, Dengan demikian, kegiatan ini adalah sebuah kegiatan yang sangat kompleks karena melibatkan kerja fisik dan mental (Aizid 2011). Membaca cepat bukan berarti asal membaca cepat saja, sehingga setelah selesai membaca tidak ada yang diingat dan dipahami. Dua hal pokok yang harus dicamkan dalam membaca cepat adalah tingkat kecepatan dan persentase pemahaman bacaan yang tinggi (Fitria 2010).

Berdasarkan hasil survei yang dilakukan di Kelas V MIN 1 manado, menunjukkan rendah kemampuan membaca siswa untuk menemukan ide pokok. Hal ini membuat beberapa siswa tidak nyaman. Ini salah seorang siswa yang harus mundur tubuhnya melihat materi guru menulis di papan tulis. Selanjutnya, ketika membentuk ketika ada keributan di grup Siswa tahun pertama tidak ingin bersama dengan teman sekelas yang tidak mengerti belajar cepat.

Meskipun yang lain tidak menginginkan grup karena pasangannya bukan teman dekat murid. Masalah lain ketika guru melakukan uji kecepatan membaca siswa, selama kegiatan membaca siswa kembali ke berisik, suasana menjadi tidak Tetap tenang saat membaca cepat. Jadi inilah salah satu kendala yang dialami di MIN 1 Manado adalah kurangnya alat bantu untuk membaca cepat. Dari masalah tersebut salah satu solusi yang ditawarkan adalah memberikan pendampingan metode membaca cepat dengan menggunakan buku khusus di MIN 1 Manado.

METODE

Metode Kegiatan

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan menjadi 2 tahap yang dimodifikasi sesuai kebutuhan yaitu ini berbentuk pelatihan yang berlangsung selama dua minggu dan penilaian setelah pelatihan.

Materi Pelatihan

Materi pelatihan dirancang berdasarkan permintaan pihak sekolah tentang metode pembelajaran dengan menggunakan buku khusus.

Jadwal Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan dilaksanakan selama dua minggu, dari tanggal 11 Januari 2021 sampai tanggal 25 Januari 2021. Adapun rincian jadwal pelaksanaan adalah sebagai berikut:

Kegiatan 1

- Nama kegiatan : Pengenalan materi (metode pembelajaran)
- Waktu pelaksanaan : Hari Selasa, 11/01/2021

Kegiatan 2

- Nama kegiatan : Melakukan pre tes kemampuan membaca (kecepatan membaca)
- Waktu pelaksanaan : Hari Rabu, 12/01/2021

Kegiatan 3

- Nama kegiatan : Uji Coba tes membaca cepat 1
- Waktu pelaksanaan : Hari Kamis, 13/01/2021

Kegiatan 4

- Nama kegiatan : Uji Coba membaca Cepat 2
- Waktu pelaksanaan : Hari Jumat, 14/01/2021

Kegiatan 5

- Nama kegiatan : Trik membaca cepat (materi)
- Waktu pelaksanaan : Hari Senin, 15/01/2021

Kegiatan 6

- Nama kegiatan : Membaca cepat dengan buku khusus Sesi 1
- Waktu pelaksanaan : Hari Selasa, 18/01/2021

Kegiatan 7

- Nama kegiatan : Membaca cepat dengan buku khusus Sesi 2
- Waktu pelaksanaan : Hari rabu, 20/01/2021

Kegiatan 8

- Nama kegiatan : Membaca cepat dengan buku khusus Sesi 3
- Waktu pelaksanaan : Hari kamis, 23/01/2021

Kegiatan 9

- Nama kegiatan : Uji Coba membaca cepat dengan menggunakan buku khusus
- Waktu pelaksanaan : Hari jumat, 24/01/2021

Kegiatan 10

- Nama kegiatan : Melaksanakan penilaian.
- Waktu pelaksanaan : Hari senin, 25/01/2021

Tim Pelaksana

Tim pelaksana kegiatan ini terdiri dari 3 (tiga) dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 1 Dosen dari program studi pendidikan agama islam dan 1 (satu) orang mahasiswa.

HASIL DAN PEMBEHASAN

Kegiatan pendampingan ini dimulai dengan penyampaian materi terkait dengan topik mengenai metode membaca cepat menggunakan buku khusus, buku khusus merupakan salah satu media pembelajaran yang digunakan sebagai alat bantu untuk membaca cepat. Latihan membaca cepat ini efektif digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca cepat dan memahami bacaan dengan menggunakan buku khusus. Latihan ini terdiri dari beberapa latihan menggunakan buku khusus yaitu persepsi, gerak mata, melebarkan jangkauan mata, transisi fiksasi ke fiksasi, gerakan otot mata, pernapasan dan meningkatkan konsentrasi. Latihan-latihan ini membuat kita dapat dengan cepat mengenali kata kunci dan mendapatkan informasi dalam sebuah bacaan, serta meningkatkan daya ingat. Latihan konsentrasi menjadikan kita cepat mengerti dan cepat memahami bacaan, sebaliknya

apabila selama membaca pikiran kita berada di tempat lain atau melamun maka kita sulit untuk memahami arti bacaan. Menerapkan latihan membaca cepat maka siswa akan dengan mudah memahami bacaan, jadi kemampuan siswa dalam membaca cepat dan memahami bacaan akan semakin meningkat.

Membaca cepat sesungguhnya merupakan suatu teknik untuk memusatkan perhatian terhadap isi bacaan yang pada akhirnya mendapatkan apa yang siswa butuhkan. Membaca cepat merupakan keterampilan lanjut atau kelanjutan dari membaca permulaan yang perlu mendapat perhatian khusus bagi para pendidik untuk meningkatkan hasil belajar anak didiknya. Berdasarkan hasil pengukuran membaca cepat yang dilakukan pada siswa kelas VI MIN 1 Manado hanya 40% yang memiliki kemampuan membaca cepat dengan tingkat sedang dan yang lainnya di bawah angka normal. Bagaimana akan memperoleh hasil belajar yang memuaskan jika anak didik kita belum mampu membaca cepat. Untuk itu latihan membaca cepat perlu diajarkan dan dilatih untuk mendobrak faktor-faktor penghambat dalam membaca cepat dan memahami bahan bacaan.

Kemampuan membaca cepat sangat membantu dalam lingkungan dunia pendidikan khususnya bagi para pelajar pada saat materi bacaan yang diberikan di sekolah sangat banyak jumlahnya. Sehingga siswa memperoleh hasil belajar yang memuaskan.



Gambar 1. Kegiatan pendampingan membaca cepat



Gambar 2. Kegiatan membaca cepat dengan menggunakan buku khusus

Semangat guru-guru dalam mengikuti pendampingan, serta kemampuan para peserta mampu menerapkan metode membaca dengan cepat dengan menggunakan khusus dengan baik setelah mengikuti kegiatan pelatihan ini yang berlangsung selama dua minggu.

KESIMPULAN

Pendampingan metode membaca cepat dengan menggunakan buku khusus merupakan salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca cepat dan meningkatkan pemahaman siswa terhadap apa yang dibacanya. Latihan membaca cepat adalah pelatihan yang dibuat untuk memaksimalkan potensi baca seseorang dalam memahami sebuah bacaan. Ada tujuh latihan terdapat dalam membaca cepat yaitu latihan melihat dengan otak, latihan mempercepat gerakan mata, latihan melebarkan jangkauan mata, latihan fiksasi ke fiksasi, latihan otot mata, latihan pernapasan, dan latihan konsentrasi. Setelah melakukan latihan membaca cepat maka pemahaman kita akan semakin bertambah terhadap bacaan, dan secara langsung kecepatan kita dalam membaca.

Salah satu kegiatan yang dilakukan oleh MIN 1 Manado untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca cepat dengan mengadakan kerjasama dan diskusi dengan pihak terkait, dalam hal ini Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Manado, merupakan kerja sama yang tepat. Pihak sekolah mendapatkan manfaat dari pelatihan yang dilakukan. Sebaliknya, pihak Tim Pengabdian dapat menjalankan perannya dalam mengaplikasikan ilmu pengetahuan melalui pengabdian pada masyarakat.

Mengingat besarnya manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PKM seperti ini, Tim berharap sekolah-sekolah di bawah Kementerian Agama Islam dapat melakukan kegiatan serupa, atau dengan berbagai variasi bentuk dan metode, dengan melibatkan pihak Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Manado..

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis dan tim pengabdian mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak terkait selama pelaksanaan Pendampingan Metode Membaca cepat dengan menggunakan Buku Khusus di MIN 1 Manado. Kepala sekolah, guru-guru, dan staf yang sudah membantu menyiapkan fasilitas yang dibutuhkan selama pelatihan berlangsung.

REFERENCES

- Aizid, Rizem. 2011. Bisa Baca Secepat Kilat (Super Quick Reading). Jogjakarta: Bukubiru.
- Fitria, Dini Aida. 2010. Pembaca Hebat Super Cepat. Jakarta: Trans Mandiri Pustaka.
- Kamalasari, Vidya. 2012. "Latihan Membaca Cepat Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Dan Pemahaman Bacaan." Basastra 1(1).
- khotimah suryani. 2013. "Keesaan Allah." Jurnal Keesaan Allah Prespektif Al-Quranl-Quran 53(9):1689-99.
- Soedarso. 2005. Speed Reading Sistem Membaca Cepat Dan Efektif. Jakarta: Gramedia.
- Subyantoro. 2011. Pengembangan Keterampilan Membaca Cepat. Yogyakarta: Graha Ilmu.