

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 3 Nomor 1 Tahun 2021

ISSN XXX-XXX (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

Pendampingan Manajemen Pengembangan Bahasa Arab di MTs Assalam Manado

Abdul Muis Daeng Pawero

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: abdul.pawero@iain-manado.ac.id

Abdurahman Wahid

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: abdurahman.wahid@iain-manado.ac.id

Gina Nurvina Darise

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: ginanurvinadarise@iain-manado.ac.id

Astry Matey

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: astrymatey@iain-manado.ac.id

Glen Mamonto

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: glenmamonto@iain-manado.ac.id

Abstrak

Lembaga Pendidikan Islam memiliki berbagai tujuan, salah satunya, yaitu untuk mengajarkan nilai-nilai Islam melalui pendidikan tersistem. Dari sekian banyak nilai serta pelajaran pelajaran Islam tersebut, mata pelajaran serta kemampuan peserta didik terkait Bahasa Arab sangatlah penting. Hal tersebut dikarenakan Al-Qur'an dan Hadis yang merupakan sumber rujukan Agama Islam turun dan sampai dengan Bahasa Arab. Selain itu Bahasa Arab termasuk salah satu Bahasa internasional, karena banyak yang menggunakannya dan diakui oleh dunia. Hal itu tidak terlepas dari besarnya jumlah umat Islam dunia yang terus berkembang sehingga turut mempengaruhi pola penyebaran Bahasa Arab di berbagai belahan dunia. Dengan demikian, pelaksanaan kegiatan pengabdian dengan judul "Pendampingan Manajemen Pengembangan Bahasa Arab di MTs Assalam Manado" memberikan manfaat yang signifikan bagi peningkatan kemampuan guru khususnya guru bidang Bahasa arab dalam mengembangkan pembelajaran Bahasa arab khususnya di MTs Assalam Manado.

Kata Kunci : Manajemen, Pengembangan, Bahasa Arab

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 3 Nomor 1 Tahun 2021

ISSN XXX-XXX (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

Abstract

Islamic Educational Institutions have various objectives, one of which is to teach Islamic values through systematic education. Of the many values and lessons in Islamic lessons, the subjects and abilities of students related to Arabic are very important. This is because the Al-Qur'an and Hadith which are the reference sources of Islam descended and reached Arabic. In addition, Arabic is one of the international languages, because many use it and are recognized by the world. This is inseparable from the large number of Muslims in the world which continues to grow so that it also influences the pattern of the spread of Arabic in various parts of the world. Thus, the implementation of service activities with the title "Management Assistance in Arabic Language Development at MTs Assalam Manado" provides significant benefits for increasing the ability of teachers, especially teachers in the Arabic language field in developing Arabic learning, especially at MTs Assalam Manado.

Keywords: Management, Development, Arabic Languages

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa sangat diperlukan sekali di era modern seperti saat ini, mengingat fungsi bahasa itu sebagai alat komunikasi. Belajar bahasa bukanlah hal yang mudah dan bukan hal yang sulit. Mudah atau sulitnya belajar bahasa itu tergantung dari individu pelajar sendiri, situasi pembelajaran, dan seluruh aspek pembelajaran. Inilah kesulitan yang dihadapi oleh para pengajar dan lembaga pendidikan, hal ini dikarenakan tujuan dari pembelajaran dalam hal ini pembelajaran bahasa bukan sekedar materi yang banyak dan tuntas. Akan tetapi pembelajaran bahasa juga dituntut adanya kebermaknaan. Kebermaknaan ini berarti bahwa proses belajar itu mempunyai makna tersendiri bagi pelajarnya menjadi jembatan dalam keberhasilan pembelajaran dan pencapaian tujuan yang efektif.

Demikian juga pembelajaran bahasa Arab, mengingat bahasa Arab merupakan salah satu bahasa internasional, dan bahasa agama Islam yang digunakan sehari-hari dalam beribadah, maka belajar bahasa Arab tentulah harus bermakna. Kebermaknaan ada yang berasal dari diri pelajar sendiri (intrinsik) ataupun dari luar (ekstrinsik). Tujuan kebermaknaan tidak dapat dicapai dengan mudah tanpa adanya kerja sama dari berbagai pihak dan segala aspek yang berperan di dalamnya (Amrullah, 2021).

Untuk mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab yang direncanakan oleh suatu lembaga termasuk madrasah, tentunya dibutuhkan sebuah manajemen pembelajaran bahasa Arab yang baik dan sesuai dengan makna dari manajemen itu sendiri yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan/pengarahan, dan pengawasan/evaluasi sehingga tujuan pembelajaran itu dapat tercapai seoptimal mungkin.

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan yang dilaksanakan berupa Pendampingan Manajemen Pengembangan Bahasa Arab di MTs Assalam Manado. Pada tahap persiapan, tim pengabdian ini melaksanakan beberapa kegiatan, di antaranya koordinasi dengan para peserta yakni guru Bahasa Arab melalui penyebaran undangan Manajemen Pengembangan Bahasa Arab di MTs

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 3 Nomor 1 Tahun 2021

ISSN XXX-XXX (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

Assalam Manado. Langkah selanjutnya adalah penyusunan materi pengabdian dan penetapan jadwal kegiatan pengabdian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pendampingan Manajemen Pengembangan Bahasa Arab dilaksanakan pada hari Selasa, 04 September 2021 bertempat di MTs Assalam Manado. Kegiatan pelatihan dilaksanakan secara teknis dilaksanakan oleh Tim Pengabdian yang terdiri dari satu orang dosen dan tiga orang mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Manado. Hadir pula satu orang dosen dari Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dan satu orang Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Manado.

Dalam tahap pertama, dilakukan dengan mengkoordinasikan peserta yang hadir di MTs Assalam Manado. Peserta yang hadir secara terbatas yaitu guru Bahasa Arab yang kesemuanya berjumlah 4 orang. Adapun materi yang disampaikan yakni terkait dengan manajemen pembelajaran bahasa Arab yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan/pengarahan, dan pengawasan/evaluasi.



Foto bersama guru Bahasa Arab sesudah penyampaian materi

Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab

Manajemen merupakan kata yang berasal dari bahasa Latin yaitu “mantis” yang berarti tangan dan “agree” berarti melakukan. Keduanya digabung menjadi “manager” yang berarti menangani (Ahmad, 2019).

Lebih lanjut, Syafaruddin mengatakan manajemen merupakan sekumpulan unsur, struktur dan semua komponen terkait untuk mencapai tujuan yang sudah dirancang dan ditentukan tentunya melalui orang-orang yang saling bekerjasama dalam mewujudkan sistem dan prosedur yang telah dibangun. Ini menunjukkan holistiknya implementasi manajemen dalam suatu lembaga, termasuk lembaga pendidikan. Bahkan, orientasi pendidikan berbanding lurus dengan pelaksanaan fungsi-fungsi manajemen, meliputi perencanaan, pengorganisasian, pengarahannya, pengawasan dan penilaian. Suksesnya implementasi

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 3 Nomor 1 Tahun 2021

ISSN XXX-XXX (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

fungsi-fungsi manajemen tersebut, akan sejalan pula dengan ketercapaian optimal suatu lembaga pendidikan (Syafaruddin, 2015).

Fungsi-Fungsi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab

1. Perencanaan

Perencanaan berasal dari kata rencana, yang mendapatkan awalan pe dan akhiran an, berarti suatu proyeksi aktivitas yang akan dilakukan. Dalam Bahasa Inggris perencanaan disebut dengan istilah *planning*, misalnya *administrative planning* (perencanaan administrasi), *city planning* (perencanaan kota), *curriculum planning* (perencanaan kurikulum) (Munir, 2017).

Sebagai perencana, guru bahasa Arab hendaknya dapat mendiagnosis kebutuhan para peserta didik sebagai subjek belajar, merumuskan tujuan kegiatan proses pembelajaran dan menetapkan strategi pengajaran yang ditempuh untuk merealisasikan tujuan yang telah dirumuskan (Majid, 2005). Perencanaan itu dapat bermanfaat bagi guru sebagai control terhadap diri sendiri agar dapat memperbaiki cara pengajarannya.

2. Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab

Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab merupakan proses berlangsungnya belajar mengajar di kelas yang merupakan inti dari kegiatan di sekolah. Jadi, pelaksanaan pengajaran bahasa Arab adalah interaksi guru dengan peserta didik dalam rangka menyampaikan bahan pelajaran kepada peserta didik dan untuk mencapai tujuan pengajaran. Dalam fungsi pelaksanaan ini memuat kegiatan pengelolaan dan kepemimpinan pembelajaran bahasa Arab yang dilakukan guru di kelas dan pengelolaan peserta didik. Selain itu juga memuat kegiatan pengorganisasian yang dilakukan oleh kepala sekolah seperti pembagian pekerjaan ke dalam berbagai tugas khusus yang harus dilakukan guru, juga menyangkut fungsi-fungsi manajemen lainnya. Oleh karena itu, dalam hal pelaksanaan pembelajaran mencakup dua hal yaitu, pengelolaan kelas dan peserta didik serta pengelolaan guru.

3. Fungsi Fasilitas (*Facilitating*) Pembelajaran Bahasa Arab

Fungsi *facilitating* meliputi pemberian fasilitas dalam arti luas, yakni memberikan kesempatan kepada anak buah agar dapat mengembangkan ide-idenya untuk diakomodasi dan diberi ruang untuk dapat dilaksanakan (Dimiyati & Mudjiono, 2009). Dalam pembelajaran bahasa Arab, pemberian fasilitas meliputi perlengkapan, sarana prasarana dan alat peraga yang menunjang dan membantu dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Fasilitas yang memadai akan membantu proses hafalan para peserta didik, terutama media yang cocok bagi anak-anak.

4. Fungsi Pengawasan

Pengawasan adalah suatu konsep yang luas yang dapat diterapkan pada manusia, benda, dan organisasi. Pengawasan dimaksudkan untuk memastikan anggota organisasi melaksanakan apa yang dikehendaki dengan mengumpulkan, menganalisis dan mengevaluasi informasi serta memanfaatkannya untuk mengendalikan organisasi.

Pengawasan dalam konteks pembelajaran dilakukan oleh kepala sekolah terhadap kegiatan pembelajaran pada seluruh kelas, termasuk mengawasi pihak-pihak terkait sehubungan dengan pemberian pelayanan kebutuhan pembelajaran secara sungguh-sungguh. Untuk keperluan pengawasan ini, guru mengumpulkan, menganalisis dan mengevaluasi

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 3 Nomor 1 Tahun 2021

ISSN XXX-XXX (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

informasi kegiatan belajar, serta memanfaatkannya untuk mengendalikan pembelajaran sehingga tercapai tujuan belajar yang telah direncanakan.

KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian yang diselenggarakan oleh Tim Pengabdian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado mampu memberikan kontribusi positif terhadap upaya Pengembangan Bahasa Arab dilaksanakan di MTs Assalam Manado. Oleh karena itu, sebagai saran, kegiatan serupa perlu dikembangkan dengan mengundang banyak peserta dari sekolah lain.

UCAPAN TERIMA KASIH

Selain sebagai bentuk pertanggung jawaban atas terlaksananya kegiatan Pengabdian di MTs Assalam Manado, kegiatan pengabdian ini juga sebagai bentuk penyampaian bahwa kegiatan pengabdian ini merupakan wahana untuk menyajikan nilai-nilai praktis dalam melaksanakan salah satu tri dharma perguruan tinggi sebagai kewajiban dosen, yaitu Pengabdian Kepada Masyarakat. Untuk itu dalam kesempatan ini kami menyampaikan banyak terima kasih kepada: (1) Delmus Puneri Salim, S.Ag, M.A, M.Res, Ph.D. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, (2) Dr. Arhanuddin Salim, M.Pd.I selaku Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M), (3) Dr. Ishak Talibo, M.Pd.I selaku Kepala Pusat Pengabdian Kepada Masyarakat LP2M, (4) Ibu Murni Dadue, SS selaku Kepala MTs Assalam Manado beserta jajarannya, (5) Drs.Kusnan, M.Pd selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Manado.

Referensi

- Ahmad, M. (2019). *Gagasan tentang Manajemen Pendidikan*. Lembaga Pengembangan Pendidikan Anak Bangsa (LP2AB).
- Amrullah, A. F. (2021). *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab*. Kencana.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Majid, A. (2005). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2017). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Kencana.
- Syafaruddin. (2015). *Manajemen Organisasi Pendidikan: Perspektif Sains dan Islam*. Perdana Publishing.