

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 3 Nomor 2 Tahun 2021

ISSN XXX-XXX (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah di MA Al-Muhajirin Manado

Rusman Langke

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: rusman.langke@iain-manado.ac.id

Abdul Muis Daeng Pawero

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: abdul.pawero@iain-manado.ac.id

Misbahuddin Jamal

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: misbahuddin.jamal@iain-manado.ac.id

Dimas Damogalad

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: dimas.damogalad@iain-manado.ac.id

Intan Wahyuni Korompot

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: intan.korompot@iain-manado.ac.id

Safira Papatungan

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: safira.papatungan@iain-manado.ac.id

Abstrak

Dalam pembelajaran bahasa Arab, Manajemen Berbasis Sekolah menentukan materi atau silabus pelajaran, sistem pembelajaran, sistem evaluasi, dan yang paling penting adalah penentuan metode pembelajaran. Dengan kesempatan tersebut pengajar mata pelajaran bahasa Arab dapat mengeksplorasi kemampuannya dalam melaksanakan pembelajaran dengan menganalisis keadaan siswa yang sedang menempuh pelajaran serta kondisi sosial masyarakat di lingkungan Pendidikan. Untuk membantu pebelajar agar dapat dengan mudah menguasai keterampilan berbahasa arab mulai dari keterampilan mendengar, berbicara, membaca dan menulis yang sesuai dengan tingkatannya, seorang pengajar harus mampu memilih materi atau topik pelajaran sesuai dengan kesenangan dan pengalaman siswa. Disisi lain pilihan metode dan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan keadaan siswa juga menentukan keberhasilan peserta didik dalam menguasai bahasa Arab. Disinilah letak korelasi pembelajaran bahasa Arab dengan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Oleh karena

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 3 Nomor 2 Tahun 2021

ISSN XXX-XXX (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

itu kegiatan pengabdian dengan judul “Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah di MA Al-Muhajirin Manado” mampu meningkatkan kemampuan guru Bahasa arab dalam membantu peserta didik dalam menguasai Bahasa Arab.

Kata Kunci: Manajemen Berbasis Sekolah, Pembelajaran, Bahasa Arab

Abstract

In learning Arabic, School-Based Management determines the material or lesson syllabus, learning system, evaluation system, and most importantly the determination of learning methods. With this opportunity, teachers of Arabic subjects can explore their abilities in carrying out learning by analyzing the condition of students who are taking lessons and the social conditions of the community in the education environment. To help students to easily master Arabic language skills ranging from listening, speaking, reading and writing skills according to their level, a teacher must be able to choose the material or subject matter according to the students' enjoyment and experience. On the other hand, the choice of learning methods and strategies that are adapted to students' circumstances also determines the success of students in mastering Arabic. This is where the correlation between learning Arabic and School-Based Management (SBM) lies. Therefore, the service activity with the title "Arabic Language Learning Assistance with a School-Based Management Approach at MA Al-Muhajirin Manado" is able to improve the ability of Arabic language teachers in helping students master Arabic

Keywords: School-Based Management, Learning, Arabic Language

PENDAHULUAN

Demi melihat semakin kompleknya permasalahan pendidikan, seiring dengan tuntutan pemberian otonomi pendidikan seluas-luasnya pada pengelola pendidikan, maka akhir-akhir ini lahirlah sistem pengelolaan pendidikan yang disebut dengan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS). Sesuai dengan namanya, pada tataran aplikasinya, Manajemen Berbasis Sekolah memberikan kesempatan seluas-luasnya pada lembaga pendidikan untuk mengaktualisasikan potensi dirinya sesuai dengan kondisi dan situasi di lembaga pendidikan tersebut (Mulyasa, 2004).

Aplikasi Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) tidak saja pada pelaksanaan tata laksana kerja administrasi pendidikan, melainkan hal itu diharapkan dapat juga dilaksanakan pada tataran filosofis pengambilan kebijakan pendidikan, baik yang sifatnya intern seperti tentang pemetaan kurikulum, pembagian jam pelajaran, pemenuhan kebutuhan fisik sekolah, penentuan teknik pembelajaran dan sebagainya, maupun yang sifatnya mengikat keluar (ekstern) seperti pengangkatan tenaga kependidikan, pemilihan relasi pendidikan, dan sebagainya.

Dalam kaitannya dengan pembelajaran, MBS berarti suatu tata laksana kerja yang mengikat pada seluruh aspek pembelajaran yang meliputi penentuan mata pelajaran, penentuan tenaga edukatif, perencanaan jumlah jam pelajaran, penentuan jenis evaluasi dan system yang mengiringinya, serta pemilihan strategi pembelajaran untuk masing-masing mata pelajaran.

Dalam pembelajaran bahasa Arab, Manajemen Berbasis Sekolah menentukan materi atau silabus pelajaran, sistem pembelajaran, sistem evaluasi, dan yang paling penting adalah penentuan metode pembelajaran. Dengan kesempatan tersebut pengajar mata pelajaran bahasa Arab dapat mengeksplorasi kemampuannya dalam

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 3 Nomor 2 Tahun 2021

ISSN XXX-XXX (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

melaksanakan pembelajaran dengan menganalisis keadaan siswa yang sedang menempuh pelajaran serta kondisi sosial masyarakat di lingkungan Pendidikan (Muhammad, 1996).

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan yang dilaksanakan berupa Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 02 November 2021 bertempat di MA Al-Muhajirin Manado. Pada tahap persiapan, tim pengabdian ini melaksanakan beberapa kegiatan, di antaranya koordinasi dengan kepala MA Al-Muhajirin Manado melalui penyebaran undangan Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah. Langkah selanjutnya adalah penyusunan materi pengabdian dan penetapan jadwal kegiatan pengabdian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah dilaksanakan di MA Al-Muhajirin Manado. Kegiatan pendampingan dilaksanakan secara teknis dilaksanakan oleh Tim Pengabdian yang terdiri dari dua orang dosen dan tiga orang mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dan satu orang dari Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Manado.

Dalam tahap pertama, dilakukan dengan mengkoordinasikan peserta yang hadir secara luring dan terbatas di MA Al-Muhajirin. Peserta yang hadir secara terbatas yaitu guru-guru pengampuh mata pelajaran Bahasa Arab kelas X,XI,dan XII MA yang berjumlah 3 orang. Adapun materi yang disampaikan yakni terkait dengan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah.



Gambar. foto bersama sesudah penyampaian materi

Manajemen Berbasis Sekolah dalam Pembelajaran Bahasa Arab

Bahasa Arab merupakan satu disiplin ilmu yang terdiri dari berbagai aspek keterampilan utama di dalamnya. Aspek keterampilan utama tersebut meliputi keterampilan mendengar (*Mahârah al-Istimâ'*), keterampilan berbicara (*Mahârah al-Kalâm*), keterampilan membaca (*maharat al-qiraah*), dan keterampilan menulis (*Mahârah al-Kitâbah*)(Alîal-Khûlî, n.d.).

Untuk membantu pebelajar agar dapat dengan mudah menguasai masing-masing keterampilan tersebut sesuai tingkatannya, seorang pengajar harus mampu memilih materi

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 3 Nomor 2 Tahun 2021

ISSN XXX-XXX (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

atau topik pelajaran sesuai dengan kesenangan dan pengalaman siswa. Disisi lain pilihan metode dan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan keadaan siswa juga menentukan keberhasilan peserta didik dalam menguasai bahasa Arab. Disinilah letak korelasi pembelajaran bahasa Arab dengan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) (Thoha, 2012).

Berikut ini akan dijelaskan secara singkat pola pembelajaran bahasa Arab pada masing-masing tingkatan keterampilan dengan menggunakan pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah (MBS)

1. Mengajar Keterampilan Mendengar (*Mahârah al-Istimâ'*) merupakan keterampilan awal dalam pembelajaran bahasa, baik bahasa ibu maupun bahasa asing termasuk didalamnya adalah Bahasa Arab. Untuk mengajar keterampilan mendengar (*Mahârah al-Istimâ'*) ada beberapa langkah yang dapat diambil oleh pengajar Bahasa Arab. Langkah-langkah tersebut antara lain adalah sebagai berikut:
 - a. Penyediaan tenaga pengajar yang baik dan berkompoten (qualified)(Tilaar, 2008).
 - b. Penggunaan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar pelajaran.
 - c. Pemilihan materi atau topik pelajaran yang sesuai dengan minat dan kesenangan siswa(Dahlan, 1992)
2. Mengajar Keterampilan Berbicara (*Mahârah al-Kalâm*)
Keterampilan berbicara (*mahârah al-kalâm*) adalah kelanjutan dari keterampilan mendengar. Kedua keterampilan ini saling terkait. Orang yang pendengarannya baik dimungkinkan untuk dapat berbicara dengan baik pula, sebaliknya orang yang tidak dapat mendengar dengan baik tidak akan dapat berbicara dengan baik. Oleh karena itu pengajar bahasa bisa melaksanakan pembelajaran keterampilan berbicara seraya mengiringi keterampilan mendengar yang telah dimiliki peserta didik. Pemahaman peserta didik tentang topik bahasan yang diperolehnya melalui proses mendengar dapat dimanfaatkan sebagai langkah awal pengajaran berbicara. Pada dasarnya keterampilan berbicara merupakan pengungkapan (ta'bir) dari isi pemikiran yang telah terekam di dalam pemahaman peserta didik
3. Mengajar Keterampilan Membaca (*Mahârah al-Qirâah*)
Untuk memiliki keterampilan membaca (*Mahârah al-Qirâah*) yang baik dibutuhkan kecermatan tersendiri. Hal ini dikarenakan membaca merupakan kegiatan memahami isi pemikiran penulis yang tentu saja tidak sedang berada dihadapan pembaca. Dalam kaitannya dengan MBS, pengajaran keterampilan membaca (*Mahârah al-Qirâah*) di lingkungan pendidikan agama dapat dilaksanakan dengan menarik korelasi pelajaran bahasa Arab dengan pelajaran lainnya. Sebagaimana dimaklumi bahwa kurikulum pendidikan di lingkungan pendidikan agama memiliki kelebihan tersendiri dibandingkan dengan kurikulum pendidikan umum. Kelebihan tersebut dapat dicontohkan dalam komposisinya yang sebagian besar terdiri dari materi-materi agama Islam yang sebagian besar pula referensi dan acuannya ditulis dengan bahasa Arab. Keadaan seperti ini dapat dijadikan peluang oleh pengajar untuk menarik

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 3 Nomor 2 Tahun 2021

ISSN XXX-XXX (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

korelasi antara pelajaran bahasa Arab dengan pelajaran agama lainnya. Korelasi tersebut bisa berupa penyediaan bahan bacaan untuk melatih keterampilan membaca (*Mahârah al-Qirâah*) sekaligus sebagai media pendalaman materi pelajaran yang lain.

4. Mengajar Keterampilan Menulis (*Mahârah al-Kitâbah*)

Keterampilan menulis (*Mahârah al-Kitâbah*) merupakan keterampilan terakhir dalam beberapa keterampilan Bahasa. Untuk menguasai keterampilan ini secara baik dibutuhkan penguasaan keterampilan bahasa sebelumnya dengan baik pula. Seluruh aspek bahasa yang meliputi penguasaan struktur (*qawâ'id*), kosa kata (*mufradât*), sastra (*balâghah*), dan pilihan diksi yang baik (*ikhtiyâr al-kalimah*) sangat dibutuhkan dalam kegiatan menulis.

Dalam pembelajaran bahasa Arab dengan pendekatan MBS di lingkungan pendidikan agama, pengajar dapat memanfaatkan minat dan bakat siswa dalam menuangkan kreasinya dalam bentuk bahasa-bahasa sederhana seperti dalam bentuk penulisan surat izin, penulisan artikel sederhana untuk pengisian majalah dinding (*mading*), penulisan puisi, ataupun karya-karya ilmiah yang lebih serius.

KESIMPULAN

Kegiatan pengabdian yang diselenggarakan oleh Tim Pengabdian Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado mampu memberikan kontribusi positif terhadap upaya Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah.

UCAPAN TERIMA KASIH

Selain sebagai bentuk pertanggung jawaban atas terlaksananya kegiatan Pengabdian di MA Al-Muhajirin Manado, kegiatan pengabdian ini juga sebagai bentuk penyampaian bahwa kegiatan pengabdian ini merupakan wahana untuk menyajikan nilai-nilai praktis dalam melaksanakan salah satu tri dharma perguruan tinggi sebagai kewajiban dosen, yaitu Pengabdian Kepada Masyarakat. Untuk itu dalam kesempatan ini kami menyampaikan banyak terima kasih kepada: (1) Delmus Purneri Salim, S.Ag, M.A, M.Res, Ph.D. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, (2) Dr. Arhanuddin Salim, M.Pd.I selaku Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LP2M), (3) Dr. Ishak Talibo, M.Pd.I selaku Kepala Pusat Pengabdian Kepada Masyarakat LP2M, (4) Ibu Rosmaida Dahlan, BA selaku kepala MA Al-Muhajirin Manado

REFERENSI

Alîal-Khûlî, M. (n.d.). *Asalîb Tadrîs al-Lughah al-'Arabîyyah*. Dar al-Fikr.

Dahlan, J. (1992). *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*. Al-Ikhlâs.

Muhammad, A. B. (1996). *Imu Nahwu Teori Mudah Untuk Mempelajari Bahasa Arab*. Karya Abditama.

Mulyasa. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Remaja Rosdakarya.

Thoha, M. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis*

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 3 Nomor 2 Tahun 2021

ISSN XXX-XXX (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

Sekolah. *Okara: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 6.

Tilaar, H. (2008). *Manajemen Pendidikan Nasional, Kajian Pendidikan Masa Depan*. Remaja Rosdakarya.