

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 3 Nomor 2 Tahun 2021

ISSN XXX-XXX (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

Penggunaan Media Video Edukasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS

Ilham Syah

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128

E-mail: syahilham1406@gmail.com

Mutmainah

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128

E-mail: mutmainah@iain-manado.ac.id

Wadan Y. Anuli

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128

E-mail: wadan.anuli@iain-manado.ac.id

Agung Budi Santoso

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128

E-mail: agung.santoso@iain-manado.ac.id

Nur Fitriani Zainal

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128

E-mail: nur.zainal@iain-manado.ac.id

Ditha Regita Makalalag

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128

E-mail: ditha.makalalag@iain-manado.ac.id

Fitri Lakari

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128

E-mail: fitrilakari15@gmail.com

Abstrak

Kurangnya hasil belajar IPS siswa kelas V MI Al-Khairaat Mogolaing terlihat dari hasil ulangan harian siswa dimana hanya sebanyak 5 siswa yang memenuhi KKM. Demikian pula, dalam proses pembelajaran guru hanya menggunakan metode ceramah. Oleh karena itu, dilaksanakan pendampingan pembelajaran IPS melalui penggunaan media video edukasi yang bertujuan untuk

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 3 Nomor 2 Tahun 2021

ISSN XXX-XXX (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

meningkatkan hasil belajar IPS peserta didik. Bukti peningkatan hasil belajar terlihat dari hasil evaluasi belajar setelah pendampingan pembelajaran IPS, yaitu: rerata hasil tes yaitu 84,02 dan sebanyak 29 orang mencapai KKM. Dengan demikian, guru diharapkan dapat menggunakan berbagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran IPS untuk menarik perhatian siswa.

Kata Kunci: Media Video Edukasi, Hasil Belajar, Pembelajaran IPS

Abstract

The lack of social studies learning outcomes for students of class V MI Al-Khairaat Mogolaing can be seen from the results of daily student tests where only 5 students meet the KKM. Likewise, in the learning process the teacher only uses the lecture method. Therefore, social studies learning assistance is carried out through the use of educational video media which aims to improve students' social studies learning outcomes. Evidence of increased learning outcomes can be seen from the results of the learning evaluation after social studies learning assistance, namely: the average test result is 84.02 and as many as 29 people reach the KKM. Thus, teachers are expected to be able to use various learning media in the social studies learning process to attract students' attention.

Keywords: Educational Video Media, Learning Outcomes, Social Studies Learning

PENDAHULUAN

Pembelajaran IPS adalah proses pembelajaran yang memuat berbagai aspek fenomena, terutama perkembangan serta permasalahan kehidupan sosial manusia di Masyarakat. Dalam proses pelaksanaannya guru haruslah menciptakan kondisi pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan bagi siswa sehingga dapat mengembangkan pola pikir siswa. Tujuan dasar pembelajaran IPS yaitu pemahaman *skill*, nilai dan sikap serta proses berpikir, hal ini berarti ada 3 kompetensi yang didapatkan setelah mengikuti pembelajaran IPS yakni pengetahuan yang semakin bertambah, sikap yang semakin baik serta keterampilan dalam menyelesaikan masalah yang muncul pada diri dan lingkungan (Susanto, 2014). Di sisi lain, pembelajaran IPS dianggap cenderung kurang menarik, dianggap sepele, membosankan sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM yang ditetapkan oleh sekolah (Karima & Ramadhani, 2018).

Salah satu fakta kurangnya hasil belajar IPS siswa, yaitu berdasarkan hasil observasi di Kelas V MI Al-Khairaat Mogolaing dimana diketahui bahwa hasil ulangan dari 34 siswa hanya 5 siswa yang memenuhi KKM atau secara klasikal ketuntasan belajar siswa hanya 14,70% dengan nilai rata-rata 60,29. Dalam proses pembelajaran, guru menggunakan metode ceramah. Penuturan secara lisan kepada siswa, kemudian siswa mendengarkan dan mencatat materi. Oleh karena itu, aktivitas siswa pasif karena hanya menerima materi dari yang dijelaskan oleh guru. Dalam melaksanakan tugasnya, guru hanya menggunakan alat bantu berupa papan tulis dan kapur/spidol. Cara belajar monoton seperti ini, tentunya tidak akan membuat siswa termotivasi dalam belajar sehingga mengurangi minat dan siswa akan merasa bosan saat mengikuti pembelajaran (Karima & Ramadhani, 2018). Oleh karena itu, pembelajaran yang berlangsung hendaknya dapat membuat anak merasa senang saat mengikuti pembelajaran bukan sebaliknya membuat anak takut dan malas untuk belajar, selain itu bukan semata-mata hanya bermain tetapi pembelajaran yang berlangsung harus dapat membawa dan membantu siswa dalam mengembangkan potensinya (Hanafi et al., 2018). Dalam upaya menarik perhatian dan minat siswa untuk belajar agar terjadi peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran IPS, maka diputuskan untuk menggunakan

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 3 Nomor 2 Tahun 2021

ISSN XXX-XXX (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

media pembelajaran video edukasi. Hal ini sesuai dengan pendapat Arsyad yang menyatakan bahwa media pembelajaran dapat memotivasi siswa mengikuti pembelajaran sehingga hasil belajar dapat tercapai (Audie, 2019). Demikian pula, Video dipilih sebagai media pembelajaran yang digunakan dalam pendampingan pembelajaran, karena video merupakan pengganti alam sekitar dan dapat menunjukkan objek yang secara normal tidak dapat dilihat siswa serta video dapat menggambarkan suatu proses secara cepat dan tepat (Arsyad, 2014).

METODE PELAKSANAAN

Langkah-langkah pelaksanaan pendampingan pembelajaran IPS di MI Al-Khairaat Mogolaing melalui penggunaan media video edukasi, yaitu:

1. Melakukan koordinasi dengan pihak MI Al-Khairaat Mogolaing terkait pendampingan pembelajaran IPS melalui penggunaan media video edukasi.
2. Menentukan pokok bahasan, menyiapkan RPP dan membuat video edukasi yang memuat materi IPS.
3. Menyiapkan lembar kerja siswa.
4. Menyiapkan media pembelajaran berupa LCD, laptop dan *Speaker*.
5. Menyiapkan lembar observasi.
6. Melaksanakan pendampingan pembelajaran IPS melalui penggunaan media video edukasi.
7. Melaksanakan evaluasi pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan pendampingan pembelajaran IPS dilaksanakan di kelas V MI Al-Khairaat Mogolaing Tahun ajaran 2020/2021 yang diikuti sebanyak 34 siswa. Pendampingan pembelajaran IPS melalui penggunaan media video edukasi dilakukan sebanyak 4 kali pertemuan. Video edukasi memuat materi tentang: 1) letak geografis Indonesia, 2) kenampakan alam, 3) kegiatan ekonomi, dan 4) usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok.

Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan dalam proses pendampingan pembelajaran IPS melalui penggunaan media video edukasi, yaitu: 1) menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran, menyiapkan LCD, Laptop dan *Speaker*; 2) membuka pembelajaran, menanyakan kehadiran siswa, berdoa, menjelaskan tujuan pembelajaran dan memberi apersepsi; 3) menjelaskan metode pembelajaran yang akan diterapkan dengan menggunakan media video edukasi dan mengarahkan siswa untuk fokus memperhatikan video yang berisi materi pelajaran; 4) memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya seputar materi yang belum dipahami; 5) membagi lembar kerja siswa; 6) membahas hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk lebih semangat dalam belajar; 7) menyimpulkan materi pembelajaran dan 8) Melaksanakan evaluasi pembelajaran.

Hasil evaluasi pembelajaran setelah dilakukan pendampingan pembelajaran IPS melalui penggunaan media video edukasi, terdeskripsi bahwa dari 34 siswa yang mengikuti tes evaluasi diperoleh data nilai terendah yaitu 66, Nilai tertinggi, yaitu 99, rerata hasil tes yaitu 84,02 dan sebanyak 29 orang mencapai KKM. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video edukasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik di MI

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 3 Nomor 2 Tahun 2021

ISSN XXX-XXX (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

Al-Khairaat Mogolaing. Simpulan ini bersesuaian dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media video terhadap motivasi dan hasil belajar siswa (Ribawati, 2015).

KESIMPULAN

Hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas V MI Al-Khairaat Mogolaing dapat ditingkatkan melalui penggunaan media video edukasi dalam proses pembelajaran. Hal tersebut terlihat dari 34 siswa yang mengikuti tes evaluasi diperoleh data nilai terendah yaitu 66, Nilai tertinggi, yaitu 99, rerata hasil tes yaitu 84,02 dan sebanyak 29 orang mencapai KKM. Rekomendasi penulis, yaitu guru diharapkan dapat menggunakan berbagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran IPS untuk menarik perhatian siswa.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kepada LP2M IAIN Manado sebagai fasilitator dan MI Al-Khairaat Mogolaing sebagai mitra pengabdian kegiatan pendampingan pembelajaran IPS melalui penggunaan media video edukasi.

REFERENSI

- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 586–595.
- Hanafi, H., Adu, L., & Zainuddin. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Deepublish.
- Karima, M. K., & Ramadhani. (2018). Permasalahan Pembelajaran IPS dan Strategi Jitu Pemecahannya. *Ittihad*, 11(1), 43–53.
- Ribawati, E. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa. *Candrasangkala : Jurnal Pendidikan Dan Sejarah*, 1(1), 134–145.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.