

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 4 Nomor 2 Tahun 2022

ISSN : 2964-0571 (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

Penggunaan Media Gambar Berseri Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Kelas V SD Al-Khairaat Airmadidi Atas

Ardianto

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: ardianto@iain-manado.ac.id

Mutmainah

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia,
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: mutmainah@iain-manado.ac.id

Nur Fitriani Zainal

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: nur.zainal@iain-manado.ac.id

Rhyan Prayuddy Reksamunandar

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: rhyan.reksamunandar@iain-manado.ac.id

Agung Budi Santoso

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: agung.santoso@iain-manado.ac.id

Satriani

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: satrianiqwee@iain-manado.ac.id

Nur Ifnaita Lamasese

Institut Agama Islam Negeri Manado, Sulawesi Utara, Indonesia
Jl. Dr. S.H. Sarundajang Kawasan Ring Road I Kota Manado, 95128
E-mail: nur.lamasese@iain-manado.ac.id

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 4 Nomor 2 Tahun 2022

ISSN : 2964-0571 (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

Abstrak

Salah satu fakta bahwa menulis adalah kemampuan yang cukup sulit yaitu permasalahan yang dihadapi oleh siswa kelas V SD Al-Khairaat Airmadidi Atas, khususnya dalam menulis karangan. Oleh karena itu, dilakukan pendampingan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penggunaan Media Gambar Berseri untuk melatih keterampilan menulis siswa sejak dini. Kesimpulan dari hasil pendampingan pembelajaran, yaitu: penggunaan Media Gambar Berseri mampu meningkatkan keterampilan menulis siswa yang ditandai oleh peningkatan hasil belajar dan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Diharapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, Guru mampu menggunakan media pembelajaran yang variatif.

Kata Kunci: Media Gambar Berseri, Keterampilan Menulis

Abstract

One of the facts that writing is a skill that is quite difficult is the problems faced by fifth grade students of SD Al-Khairaat Airmadidi Atas, especially in writing essays. Therefore, Indonesian language learning assistance was carried out through the use of Serial Picture Media to train students' writing skills from an early age. The conclusion from the results of learning assistance, namely: the use of Serial Picture Media is able to improve students' writing skills which is marked by an increase in learning outcomes and student activities in learning. It is hoped that in learning Indonesian, teachers are able to use varied learning media.

Keywords: Picture Series Media, Writing Skills

PENDAHULUAN

Menulis merupakan keterampilan berbahasa yang dipergunakan untuk menuangkan ide atau gagasan dalam pikiran melalui tulisan sehingga dapat dibaca dan dipahami orang lain (Subandi et al., 2014). Di sisi lain, menurut Heaton, menulis merupakan keterampilan yang kompleks dan sukar (Situmorang, 2018). Salah satu fakta bahwa menulis adalah kemampuan yang cukup sulit, yaitu permasalahan yang dihadapi siswa kelas V SD Al-Khairaat Airmadidi dalam menulis karangan. Pada saat observasi pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Al-Khairaat Airmadidi ditemukan bahwa: 1) Dari siswa, yaitu: kurang mampu menggunakan kata dan memilih kata dalam menuangkan pikirannya menjadi kalimat, sering mengulang kata, isi kalimat terkadang tidak menggambarkan topik, kalimat yang satu dengan kalimat yang lain tidak berkesinambungan, paragraf yang satu dengan paragraf yang lain tidak koheren, siswa kurang termotivasi, kurangnya rasa percaya diri untuk tampil di depan kelas dan lambat dalam memahami materi dan 2) Dari guru, yaitu: kurangnya persiapan mengajar sehingga banyak waktu yang terbuang, tidak adanya media yang mendukung pembelajaran yang menjadikan siswa aktif, tidak memberikan contoh dalam pembelajaran sehingga mengakibatkan pembelajaran tidak dapat mencapai tujuan yang ingin dicapai. Dengan demikian, dari hasil observasi dapat disimpulkan bahwa siswa kurang terampil dalam menuangkan ide baru untuk menulis karangan karena pembelajaran hanya berdasarkan teori dan tak ada media pendukung yang dapat menjadikan siswa mampu membayangkan dan mengungkapkan pendapat berdasarkan apa yang mereka lihat. Oleh karena itu, guru sebagai pengelola pembelajaran berperan dalam meningkatkan iklim belajar yang memungkinkan siswa dapat belajar dengan nyaman. Guru harus menggunakan metode pembelajaran dan media pembelajaran yang tepat dan menarik sebagai upaya meningkatkan kualitas

pembelajaran. Pilihan berbagai metode dan media pembelajaran yang banyak jenisnya tentu harus dipertimbangkan sebelum digunakan karena memperhatikan beberapa aspek seperti materi yang akan disampaikan, tujuan pembelajaran, waktu yang tersedia serta hal-hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran (Zamroni, 2006).

Dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas V di SD Al-Khairaat Airmadidi berdasarkan diskusi antara Tim Pengabdian dan Guru Kelas V, maka diputuskan pelaksanaan pendampingan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penggunaan media gambar berseri. Gambar berseri adalah gambar yang terdiri dari satu atau lebih yang memiliki alur cerita yang berkaitan antara gambar yang satu dengan yang lainnya. Dikatakan gambar berseri karena gambar satu dengan gambar lainnya memiliki hubungan keruntutan peristiwa (Angkowo & Kosasih, 2007) yang menurut Nawangwulan (Sunarti, 2020) memiliki fungsi: 1) memotivasi siswa dalam menulis, 2) menumbuhkan daya cipta dalam merangkai kata menjadi suatu karangan, 3) memberi informasi siswa tentang objek, kejadian dan hubungan antar kejadian, 4) melatih siswa mengatur alur cerita, 5) memudahkan siswa mengembangkan cerita, 6) melatih penguasaan kosa-kata, dan 7) melatih penguasaan kalimat. Demikian pula, menurut Brown, ilustrasi gambar merupakan perangkat pengajaran yang efektif dalam menarik minat belajar siswa. Dengan demikian, siswa tertarik pada pesan gambar yang disajikan sehingga membantu siswa dalam memahami materi yang diajarkan (Susanti & Hariani, 2013).

METODE PELAKSANAAN

Langkah-langkah yang dilakukan dalam pelaksanaan pendampingan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penggunaan Media Gambar Berseri untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa Kelas V SD Al-Khairaat Airmadidi Atas, yaitu:

1. Melakukan observasi awal mengenai kemampuan menulis karangan peserta didik Kelas V SD Al-Khairaat Airmadidi.
2. Melakukan koordinasi dengan pihak SD Al-Khairaat Airmadidi sehingga Tim Pengabdian dapat melakukan pendampingan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan peserta didik kelas V SD Al-Khairaat Airmadidi melalui penggunaan Media Gambar Seri.
3. Membentuk Tim Pengajar dan menyusun jadwal pendampingan pembelajaran Bahasa Indonesia.
4. Menyusun skenario pembelajaran dengan menerapkan Media Gambar Berseri.
5. Menyiapkan lembar observasi aktivitas siswa.
6. Mempersiapkan alat dan bahan yang digunakan pada proses pembelajaran.
7. Mempersiapkan alat evaluasi (tes hasil belajar).
8. Melakukan pendampingan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan peserta didik kelas V SD Al-Khairaat Airmadidi melalui penggunaan Media Gambar Seri.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan pendampingan pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan menulis karangan peserta didik kelas V SD Al-Khairaat Airmadidi melalui penggunaan Media Gambar

Berseri dilaksanakan sebanyak 6 kali pertemuan pada Tahun Ajaran 2021/2022 Semester Genap yang diikuti sebanyak 11 orang siswa yang terdiri dari 5 laki-laki dan 6 perempuan.

Langkah-langkah penggunaan media gambar berseri dalam proses pendampingan pembelajaran Bahasa Indonesia, yaitu:

1. Tim pengajar mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Tim pengajar menyajikan gambar berseri di papan tulis.
3. Tim pengajar memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar.
4. Tim pengajar melakukan tanya-jawab pada siswa tentang gambar yang disajikan.
5. Tim pengajar memberi bimbingan dan penguatan selama kegiatan pembelajaran.
6. Siswa menyusun kerangka karangan dari gambar berseri yang telah disusun secara urut.
7. Siswa secara individu mengembangkan kerangka karangan dengan menggunakan kaidah penulisan yang benar.
8. Siswa membaca hasil menulis karangan dari gambar berseri di depan kelas.
9. Tim pengajar merefleksikan pembelajaran dan memberi *reward* kepada siswa.

Pertemuan pertama hingga pertemuan kelima dilakukan dengan melatih siswa menulis karangan sederhana melalui media gambar berseri yang mengusung tema: alam, aritmatika sosial dan kehidupan beragama. Pada pertemuan keenam dilakukan tes evaluasi belajar dimana diperoleh bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari nilai rata-rata 56,36 (nilai sebelum diterapkannya penggunaan Media Gambar Berseri dalam pembelajaran Bahasa Indonesia) meningkat menjadi 86,81. Demikian pula, berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa diketahui bahwa rata-rata aktivitas siswa sebesar 3,59 atau berada pada kategori baik yang menunjukkan bahwa siswa tertarik dengan Media Gambar Berseri yang diterapkan oleh tim pengajar, serius memperhatikan penjelasan tim pengajar, aktif dalam kegiatan tanya-jawab, menghargai pendapat teman dan disiplin mengerjakan tugas dari tim pengajar.

Peningkatan hasil belajar khususnya pada kemampuan menulis karangan siswa kelas V SD Al-Khairaat Airmadidi melalui penggunaan Media Gambar Berseri bersesuaian dengan hasil penelitian yang menyatakan bahwa penggunaan Media Gambar Berseri dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa (Setyawan, 2019; Sriyani et al., 2012; Sugiharti & Anggiani, 2021; Susanti & Hariani, 2013) atau berpengaruh terhadap kemampuan menulis kalimat sederhana siswa (Widodo et al., 2020).

KESIMPULAN

Berdasarkan pendampingan pembelajaran Bahasa Indonesia yang dilakukan di kelas V SD Al-Khairaat Airmadidi dapat disimpulkan bahwa melalui penggunaan Media Gambar Berseri dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Peningkatan tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang mencapai rata-rata 86,81 dan aktivitas siswa yaitu 3,59 atau berada pada kategori baik. Rekomendasi penulis, yaitu sebaiknya guru dalam proses pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan variasi media pembelajaran.

Tarsius:

Jurnal Pengabdian Tarbiyah, Religius, Inovatif, Edukatif dan Humanis

Vol. 4 Nomor 2 Tahun 2022

ISSN : 2964-0571 (Online) ISSN XXX-XXX (Print)

Tersedia Online di <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/tarsius>

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kepada LP2M IAIN Manado sebagai fasilitator dan SD Al-Khairaat Airmadidi Atas sebagai mitra pengabdian kegiatan pendampingan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penggunaan Media Gambar Berseri dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa.

REFERENSI

- Angkowo, R., & Kosasih, A. (2007). *Optimalisasi Media Pembelajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Setyawan, C. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Melalui Penggunaan Media Gambar Berseri di SDN RW X Demak Jaya SurabayaNo Title. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 19–33.
- Situmorang, N. M. Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa melalui Teknik Guiding Questions. *Journal of Education Action Research*, 2(2), 165–171.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/index>
- Sriyani, L., Ramdani, D., & Tandililing, E. (2012). *Penggunaan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V MIS Darul Ulum Sayan*. Prodi PGSD FKIP Universitas Tanjung Pura.
- Subandi, A. U., Satrijono, H., & Suhartiningsih. (2014). Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Narasi Sugestif Dengan Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas V SDN Arjasa 02 Jember Tahun Pelajaran 2012 / 2013. *Jurnal Edukasi UNEJ*, 1(1), 1–4.
- Sugiharti, R. E., & Anggiani, R. A. (2021). Penggunaan Media Gambar Seri Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal PEDAGOGIK*, IX(2), 9–19.
- Sunarti. (2020). *Pengaruh Penerapan Model Concept Sentence terhadap Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Menggunakan Media Gambar Seri Kelas VII SMP Negeri 1 Bajeng*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Susanti, A., & Hariani, S. (2013). Penggunaan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas IV SDN Tambak Kemeraan Kecamatan Krian. *JPGSD*, 1(2), 1–11.
- Widodo, A., Hidayati, V. R., Fauzi, A., Erfan, Mu., & Indraswati, D. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Didika: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 106–115.
- Zamroni. (2006). *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Jakarta: Bayu Indra Grafika.